Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №2 «Рябинка»

**Система взаимодействия**

**учителя – логопеда и воспитателей группы**

**для детей с ТНР от 6 до 7 лет**

 Подготовил:

учитель – логопед

 Демидова

Галина Владимировна

 Решение задач коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) будет эффективным только при условии комплексного подхода и тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольного учреждения.

В группах компенсирующей направленности деятельность воспитателя имеет свою специфику, которая определяется имеющимися у детей речевыми недостатками и недостаточной сформированностью психических процессов. В первую очередь, страдают внимание, память, словесно-логическое мышление. Нарушена или недостаточно сформирована общая, мелкая, артикуляционная моторика.

Одним из принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи является принцип концентризма, согласно которому речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности.

По мере решения данной задачи, наряду с другими, предполагается объединение процессов обучения и воспитания в единый коррекционно-образовательный процесс.

 Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляется в разных формах:

* совместное составление календарно-тематического планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
* обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
* оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
* взаимопосещение и участие в совместной деятельности;
* совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
* еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

-логопедические пятиминутки;

- лексико – грамматические задания;

- индивидуальную работу;

- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

 *Логопедические пятиминутки*служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию фонетики, упражнения по закреплению или дифференциации изученных на занятиях по обучению грамоте - звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

 Учитель - логопед подбирает по каждой лексической теме и упражнения на развитие мелкой, общей, артикуляционной моторики, а так же гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, упражнения на развитие мимических мышц. Все они могут быть использованы воспитателями в организованной образовательной деятельности, на прогулке или в свободное время во второй половине дня.

 *Лексико – грамматические задания* содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по развитию связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом Система игровых упражнений включает актуализацию, активизацию словаря; практическое усвоение лексико-грамматических категорий; формирование и развитие связной речи; развитие у детей внимания и памяти.

 Планируя ***индивидуальную работу***воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с 4-5 детьми в день, по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, по формированию слоговой структуры слова.

 Учитель - логопед дает рекомендации, предоставляет материалы и пособия для проведения логопедических пятиминуток, и оказывает помощь в подборе художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируемые результаты:

В результате проведённой работы дети могут общаться в пределах данной лексической темы:

- актуализируется и обогащается словарь детей:

 ребята используют в речи обобщающие слова;

 усваивают значение новых слов, в том числе многозначных;

умеют подбирать антонимы, синонимы к данным словам;

- правильно употребляют грамматические формы слов, усваивают словообразовательные модели;

- умеют составлять простые распространённые предложения, простые виды сложносочинённых предложений;

- развивается связная речь детей:

 составляют различные виды описательных рассказов, опираясь на мнемотаблицы;

- пересказывают небольшие по объёму литературные произведения с опорой на иллюстративный материал (фотографии, картины, картинки).

Комплексно решаются задачи социально-коммуникативного, речевого познавательного, художественно-эстетического, физического развития.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №2 «Рябинка»

**Тетрадь взаимодействия**

**учителя – логопеда и воспитателей группы**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.09-7.09**Мониторинг | **10.09-14.09**Осень | **17.09-21.09**Деревья | **24.09-28.09**Огород. Овощи |  |

 **Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.10-5.10**Сад. Фрукты | **8.10-12.10**Насекомые | **15.10-19.10**Птицы | **22.10-26.10**Грибы. Ягоды. | **29.10-2.11**Домашние животные |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.11-9.11**Дикие животные. | **12.11-16.11**Одежда. Обувь. Головные уборы. | **19.11-23.11**ЗОЖ. Продукты | **26.11-30.11**День матери. |  |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.12-7.12**Зима. | **10.12-14.12**Наш край. Мой город. | **17.12-21.12**Мебель. | **24.12-28.12**Посуда  |  |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **14.01-18.01**Животные жарких стран | **21.01-25.01**Семья | **28.01-1.02**Инструменты |  |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.02-8.02**Рыбы | **11.02-15.02**Комнатные растения | **18.02-22.02**Транспорт. ПДД | **26.02-1.03**Защитники Отечества |  |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.03-7.03**8 Марта | **11.03-15.03**Весна | **18.03-22.03**Птицы и животные весной | **25.03-29.03**Цветы |  |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.04-5.04**Бытовые приборы. | **8.04-12.04*****Космос*** | **15.04-19.04*****Профессии*** | **22.04-26.04*****Мой дом***. | **29.04-3.05** *Мониторинг* |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **6.05-10.05** *Мониторинг* | **13.05-17.05*****Я человек*** | **20.05-24.05*****Школа*** | **27.05-31.05*****Лето*** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СЕНТЯБРЬ. 2 неделя** |  |
|  |  **Индивидуальная работа воспитателя с детьми** |  |
|  | Фамилия, имя ребенка | Примечания |  |
|  | Понедельник |  |
| **1.** |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |
|  | Вторник |  |
| **1.** |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |
|  | Среда |  |
| **1.** |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |
|  | Четверг |  |
| **1.** |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |
|  | Пятница |  |
| **1.** |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |

**«ОСЕНЬ» Логопедические пятиминутки**

 *Выучить* **Звуки мы слышим и произносим.**

 **Буквы мы видим, читаем и пишем**.

**игра «Запомни - повтори»:**

УМ - УМ - AM ОП - УП - УП

AM - AM - УМ УТ - ОТ - УТ

**НУ - НУ - НА КУ - КА – КУ**

**Чистоговорки**

Ва-ва-ва,ва-ва-ва вот высокая трава.
 Ву-ву-ву,ву-ву-ву -Васильков букет нарву.
Га-га-га,га-га-га у меня болит нога.
 Гу-гу-гу,гу-гу-гу мыть посуду не могу.
Гу-гу-гу,гу-гу-гу вот гулять-то я могу.
 Га-га-га,га-га-га не болит уже нога.
Да-да-да,да-да-да- не ходи, Вадим, туда!
 Ду-ду-ду,ду-ду-ду- Все равно туда пойду.
Да-да-да,да-да-да-Ой! Холодная вода!
 Ка-ка-ка,ка-ка-ка вот течет река Ока,
Ко-ко-ко,ко-ко-ко там рыбак недалеко.
 Ке-ке-ке,ке-ке-ке ловит рыбу на Оке.
Ку-ку-ку,ку-ку-ку нет удачи рыбаку.
 Ки-ки-ки, ки-ки-ки -помогите, рыбаки!
Ку-ку-ку,ку-ку-ку вот подмога рыбаку.
 Ко-ко-ко-,ко-ко-ко рыба ловится легко.
Ка-ка-ка,ка-ка-ка есть улов у рыбака.

* Используя карточку, разделенную на з части, педагог ставит в её начало букву **У** или **А** и предлагает детям догадаться – какое слово задумано.

*Я буду произносить часть слова без звука У. Вы дополните его звуком У и скажите все слово.\_ казка, \_ дав, \_ лыбка, \_ ченик, \_ голок, \_ кол. Я буду произносить часть слова без звука А. Вы дополните его звуком А и скажите все слово.\_ пельсин, \_ нанас, \_ рбуз, \_ фрика, \_ збука.*

 Затем буква А передвигается в конец полоски и то же задание дается со словами без последнего звука. *Незнайк\_, свечк\_, плит\_, весн\_, мимоз\_.*

* **Развитие фонетико-фонематических процессов**
1. **Игра «Хлопай, не зевай».** Хлопать на слово, в котором присутствует звук У, звук А.
2. Поделить на слоги слова *утка, утюг, кубик, труба, дача, груша*. Определить ударный слог. Оп­ределить место звуков У и А в этих словах.

 **Гимнастика для глаз.**

      1 – 2 неделя.      «Пчела — оса».

      По звуковому сигналу «Пчела!» воспитатель поднимает пчелу, дети переводят на нее взгляд. На сигнал «Оса!» дети смотрят на осу. Оса расположена дальше от детей, чем пчела. Голова должна находиться в фиксированном положении, двигаются только глаза.

**«ОСЕНЬ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Общая моторика :**Мы листики осенние | *Выполняют движение «фонарики»,**передвигая руки вверх – вниз.* |
| На ветках мы висим. |  |
| Дунул ветер, полетели, | *Поднимают руки вверх и машут ими вправо -* |
| Мы летели, мы летели | *влево. Кружатся на месте.* |
| И на землю тихо сели. | *Приседают, ладони на полу.* |
| Снова ветер набежал | *Поднимаются.* |
| И листочки все поднял. | *Поднимают руки вверх.* |
| Мы летели, мы летели | *Машут руками вправо – влево. Кружатся.* |
| И на землю тихо сели. | *Приседают, ладони на полу* |

**Мелкая моторика : Капли**

Тучка по небу летала,
*Движения руками над головой влево-вправо.*

Ну и капли потеряла.

*«Волнообразные» движения ладонями сверху-вниз.*

Значит, дождь пойдёт - мы знаем.

*«Побарабанить» пальчиками по столу.*

Все под зонтиком гуляем.

*Ладони соединить над головой («зонтик»). Повороты головой влево-вправо.*

**Мимические упражнения :** Изобразить Раннюю Осень. У Ранней Осени лёгкая поступь, весёлое лицо. Она радостная, щедрая, красивая. Поздняя осень грустная, печальная. Изобразите.

 **Развитие дыхания :** *Упражнение «Ветер и листья»*

 После вдоха задержать дыхание и на выдохе, продолжительно подуть на листочки.

 **Развитие голоса:** Развитие переключаемости органов речевого аппарата.

-Дует осенний ветерок : «У- у- у». (тихо).

 Листочки (пальчики) едва шевелятся. Подул сильный ветер : «У- у- у- у»(Громко)

- Заблудились мы в лесу. Закричали мы : «АУ!» (сначала громко, потом тихо).

-Осенние листочки на веточках висят осенние листочки с нами говорят : «А-о- у- и»

 **Развитие слухового внимания** Упражнение «Что лишнее?»

- Льёт дождь, - Белка складывает в дупло орехи,

- Небо хмурое, - Мышка тащит в норку колоски,

- Распускаются почки, - Ёжик прячет грибы,

- Опадают листья. - медведь просыпается от зимней спячки.

**Развитие лексико-грамматических процессов**

1. Подобрать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?» по теме «Осень».
Например: *осень (что делает?)* — *приходит, наступает, начинается...*

птицы — ... тучи — ... животные-... ветер — ...

дождь — ... трава — ... деревья — ... листья — ...

2. ***Игра «Подбери признак»*** по теме «Осень». Например: *солнце (какое?)* — *тусклое...*

листья — ... небо — ... земля — ... облака — ...

трава — ... дождь — ... день — ... ветер — ...

* ***Закончи предложение словом «осень».***

Мы ждали……..(осень).

Мы одеваемся тепло……(осенью).

Долго не было ….(осени).

Мы поем песни об………(осени).

Мы рады …………(осени).

Мы любим………………..(осень).

**Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами**
**«Назови ласково»**
Дождь — дождик, дождичек, солнце — солнышко,
лужа — лужица, дерево — деревце,
ветер — ветерок, лист — листок, листик, листочек,
туча — тучка, лес — лесок,
сад — садик, птица — птичка.

**Образование качественных прилагательных «Назови, какая погода?»**
Какая погода бывает осенью, если идет дождь? — дождливая,
... дует ветер — ветреная;
если на улице холодно, какая погода? — холодная;
если пасмурно — пасмурная,
... сыро — сырая,
... хмуро — хмурая,
... солнечно — солнечная,
... ясно — ясная.
**Поиск антонимов «Скажи наоборот»**
Осень ранняя — осень поздняя,
день веселый — день грустный,
день солнечный — день пасмурный,
облако белое — туча черная,
... холодная — жаркая,
... хорошая — плохая.

**Поиск соответствующего понятия** **«Я начну, а ты закончи»**
Люди осенью одеты, (во что?) — ... ;
школьники идут с портфелями (куда?) — ... ;
листья на деревьях стали (какими?) — ... ;
цветы на клумбах (что сделали?) — ... ;
птицы улетают (куда?) — ... ;
звери делают на зиму (что?) — ... ;
люди собирают в лесах, садах, на полях и огородах (что?) — ....

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СЕНТЯБРЬ. 3 неделя** |  |
|  |  **Индивидуальная работа воспитателя с детьми** |  |
|  | Фамилия, имя ребенка | Примечания |  |
|  | Понедельник |  |
| **1.** |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |
|  | Вторник |  |
| **1.** |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |
|  | Среда |  |
| **1.** |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |
|  | Четверг |  |
| **1.** |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |
|  | Пятница |  |
| **1.** |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |

**«ДЕРЕВЬЯ» Логопедические пятиминутки**

 **Самомассаж.** *«Времена года. Осень».*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Осень в гости к нам пришла, Сильный ветер принесла. Листья пестрые летят...Осень любит листопад! | *Спиралевидные движения от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от середины подбородка к нижней части ушей.* |
| Осень в гости к нам пришла, Дождь с собою принесла. Мелкий дождик моросит,У деревьев грустный вид. | *Постукивающие движения от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от середины подбородка к нижней части ушей.* |
| Осень в гости к нам пришла, Птичек в стаи собрала:«Стало холодно вокруг.Вам пора лететь на юг!» | *Зигзагообразные движения от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от подбородка к нижней части ушей.* |
| Осень в гости к нам пришла,В огород нас позвала.Не ленись, да поспевай, Собирай-ка урожай. | *Пощипывающие движения от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от середины подбородка к нижней части ушей.* |

 **Гимнастика для глаз.**

      1 – 2 неделя.      «Пчела — оса».

      По звуковому сигналу «Пчела!» воспитатель поднимает пчелу, дети переводят на нее взгляд. На сигнал «Оса!» дети смотрят на осу. Оса расположена дальше от детей, чем пчела. Голова должна находиться в фиксированном положении, двигаются только глаза.

 **Развитие фонетико-фонематических процессов**

1. Игра «Хлопай, топай». На слова со звуком А — хлопнуть, со звуком У — топнуть.
2. Игра «Перепалка». Дети делятся на две команды, одна из команд должна называть слова со звуком А, а вторая со звуком У. Побеждает та команда, которая придумает больше .

Определение места звук И в словах: *Дина, икра, дети* и т.д. **(выложить) схемы**

1. Из предложенных картинок, отобрать только те, в которых присутствует звук И. С отобранны­ми словами составить предложения, поделить их на слова и начертить **(выложить) схемы.**
2. ***Д/и «Поймай и раздели»*** *(названия деревьев)*

***5.Д/у «Четвёртый лишний»*** *типа: (утка, уголь, аист, улыбка)(икра, иголка, ананас, изюм)*

 **«ДЕРЕВЬЯ»**

**ДЕТИ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ ОПИСЫВАТЬ ДЕРЕВЬЯ (КУСТАРНИКИ) ПО ВОПРОСАМ:**Как называется это дерево? Дерево или кустарник?
Какое оно по величине?  Где чаще всего растет?
Из каких частей состоит? Какой у дерева ствол? (толстый, тонкий, высокий, низкий...)
Какая у дерева кора? (темная, светлая, гладкая, шершавая...)
Какой формы листья? (круглые, овальные, резные, вытянутые, иголки...).
Какую пользу может принести людям?
Как изменяется в разные времена года?  Что можно сделать из этого дерева?
Почему люди сажают деревья на улицах города?

 **ОТЛИЧАТЬ ДЕРЕВО ОТ КУСТА ПО ПРИЗНАКАМ:**Взрослое дерево выше куста.
У дерева один ствол.

**Назови дерево ласково, а потом со словами «один» «два» «много».**

Дуб – дубок, один дуб, два дуба, много дубов.

Береза - ………………………………………..

Рябина - ………………………………………

Осина - ………………………………………

Сосна - ………………………………………

Ель - …………………………………………

Клен - ……………………………………….

Пень - ………………………………………..

**ОБРАЗОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ОТ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ:**Береза – березовый.
Ель – еловый.
Рябина – рябиновый.
Сосна – сосновая.
Осина – осиновый.
Смородина – смородиновый.
Липа – липовый.
Яблоня – яблоневый.

 **ИГРА "ЧЬИ ПЛОДЫ?"**Жёлуди растут на … дубе;
грозди рябины растут на – рябине;
яблоки растут на – яблоне;
серёжки растут на – березе, ольхе;
круглая шишка на – сосне;
длинная шишка на – ели. И т. д.

**Игра «Есть – нет» Ребенок произносит вторую часть фразы со слов: «У меня нет…..».)**

Взрослый: «У меня есть дубовый лист.(осиновый лист,кленовый лист, еловая шишка.)»

Ребенок: «У меня нет дубового листа. (осинового листа, кленового листа, еловой шишки.)»

**ИГРА «УГАДАЙ, ПРО КАКОЕ ДЕРЕВО Я ГОВОРЮ?"**Стройная, кудрявая, белоствольная…(береза)
Грустная, печальная, плакучая…(ива)
Стройная, зеленая, колючая…(ель)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СЕНТЯБРЬ. 4 неделя** |  |
|  |  **Индивидуальная работа воспитателя с детьми** |  |
|  | Фамилия, имя ребенка | Примечания |  |
|  | Понедельник |  |
| **1.** |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |
|  | Вторник |  |
| **1.** |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |
|  | Среда |  |
| **1.** |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |
|  | Четверг |  |
| **1.** |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |
|  | Пятница |  |
| **1.** |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |

**«ОВОЩИ. ОГОРОД» Логопедические пятиминутки**

**Самомассаж.** *«Времена года. Осень».*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Осень в гости к нам пришла, Сильный ветер принесла. Листья пестрые летят...Осень любит листопад!.... | *Спиралевидные движения от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от середины подбородка к нижней части ушей.* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Общая моторика . Картошка**
 Мы картошку накопали,
Огурцы с гряды сорвали,
Выдернули всю морковку,
Срезали капустку ловко
И в корзине от земли
Вам в подарок принесли.
***(Приседания, наклоны, имитация движений.)***

**Слоговая структура слова**

(«прохлопай» слова по слогам ):
ПО - МИ - ДОР, РЕ-ДИС-КА, КА-БА-ЧОК, ЛУК

**Работа над развитием дыхания и голоса.** Обучение правильному диафрагмальному дыханию. Вдох носом, пауза (на счет 1, 2), продолжительный выдох ртом.

 Обучение спокойному, короткому вдоху и свободному, удлиненному выдоху. *«Ветер гудит».* Приоткрыть рот и длительно произносить звук *у-у-у-у-у*на одном выдохе.

**Развитие голоса и переключаемости органов артикуляционного аппарата** *«Огородные путала»* учатся говорить, а потом поют песни». Произнести звуки  ***а-у-о, о-и-ы, а-у-о-и.***

**Развитие фонематического восприятия** *«Поймай звук».* Выделить слог со звуком [п] из слогового ряда  *за, па, шу, пу, би, пы* и т.д.

Определение места звука П в словах: п*ила, копна, клоп* и т.д. **(выложить) схемы**

Из предложенных картинок, отобрать только те, в которых присутствует звук П. С отобранны­ми словами составить предложения, поделить их на слова и начертить **(выложить) схемы**

**Гимнастика для глаз.**

   3 – 4 неделя.      «Маятник».

   Руки взрослого изображают движения метронома .На пальчик надета любая пальчиковая игрушка.  Дети следят за игрушкой глазами, переводят глаза слева направо и наоборот.

**ОВОЩИ. ОГОРОД.**

**«Убираем урожай» (детям от 6 лет)** «Как убирают этот овощ?».
Морковь, свеклу, репу, редис — ... (дергают)
Огурцы, помидоры, горох — ... (срывают)
Капусту — ... (срезают)
Картофель — ... (выкапывают)

**Классификация понятий «Какие слово лишнее  и почему?»**
Лук, репа, подорожник, салат (подорожник – это не овощ, а  трава);
чеснок, редис, свёкла, смородина
кабачки, клубника, огурцы, картофель
ромашка, перец, баклажан,  тыква

**Игра «Кто назовет больше качеств»**. Цель: согласование существительных и прилагательных, обозначающих цвет, форму, размер, вкус.
Цвет — красный, оранжевый, зеленый...
Вкус — кислый, сладкий, горький...
Форма — круглая, овальная, треугольная...
Поверхность — гладкая, шершавая, неровная...
Помидор (какой?) красный, круглый, сочный, сладкий, мягкий...
Свёкла (какая?) бордовая, круглая, сочная, сладкая, твердая...

 **Игра «Один – много»**
Помидор — помидоры — много помидоров
картофель — картофель — много картофеля (картошки)
баклажан — баклажаны — много баклажанов
перец — перцы — много перцев
кабачок — кабачки — много кабачков
тыква — тыквы — много тыкв
морковь — моркови — много моркови
свёкла — свёклы — много свёклы (свёкол — в значении «много штук»)
лук (луковица) — лук (луковицы) — много лука (луковиц)
репа — репы — много реп
редька — редьки — много редьки (редек — в значении «много штук»)
чеснок — чеснок — много чеснока (много головок чеснока)
петрушка — петрушка — много петрушки
огурец — огурцы — много огурцов
перец — перцы — много перцев (в значении «много штук»)
кочан — кочаны — много кочанов
горошина — горошины — много горошин
стручок — стручки — много стручков

***«Что приготовим»*** (образование относительных прилагательных от существительных):
Из картошки - *картофельное* пюре Из тыквы – каша ...
Из огурцов - салат... Из помидора - салат, сок ...
Из моркови - сок ... Из гороха - суп ...
Из баклажанов – икра ... Из перца - приправа ...
Из лука – суп ... Из чеснока - соус ...

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ОКТЯБРЬ. 1 неделя** |  |
|  |  **Индивидуальная работа воспитателя с детьми** |  |
|  | Фамилия, имя ребенка | Примечания |  |
|  | Понедельник |  |
| **1.** |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |
|  | Вторник |  |
| **1.** |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |
|  | Среда |  |
| **1.** |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |
|  | Четверг |  |
| **1.** |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |
|  | Пятница |  |
| **1.** |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |

**«ФРУКТЫ. САД» Логопедические пятиминутки**

**Пальчиковая гимнастика**

|  |  |
| --- | --- |
| Этот пальчик - апельсин, | *Поочерёдно разгибают пальчики из кулачка начиная с большого.* |
| Он, конечно, не один,Этот пальчик – слива,Вкусная, красивая.Этот пальчик – абрикос,Высоко на ветке рос.Этот пальчик – груша,Просит: «Ну-ка, скушай!»Этот пальчик – ананас, |   |
| Фрукт для вас и для нас. | *Показывают ладошками вокруг и на себя.* |

**Работа над развитием дыхания и голоса. “Душистый персик”.**
Исх. Пол. – стоя, внимание сосредоточьте на ребрах. Положите ладони на ребра по обе стороны грудной клетки. Исполнение – представьте, что вы нюхаете душистый персик. Медленно вдохните через нос – заметим, как ребра грудной клетки раздвинулись. Вы это почувствовали ладонями, а теперь выдохните, ребра опустились и ладони тоже. Живот и плечи при этом остаются неподвижными. Помните, что все внимание – только на ребрах, так как вы хотите натренировать межреберные мышцы. Вдохи должны быть неглубокими, но полными. Повторите 3-4 раза.

**Самомассаж.** *«Времена года. Осень».*

**Артикуляционные упражнения.**

«Слоник – лягушка забор – калитка – ворота,

чашечка – блюдце, иголочка – лопаточка часики, качели, дятел»

**Кинезиологические упражнения.** *Кулак- ребро – ладонь, Пальчики здороваются.*

ВЫУЧИТЬ Скороговорку!!!

***От топота копыт пыль по полю летит.***

 **Гимнастика для глаз.**

.      1 – 2 неделя.    Упражнение «Далеко-близко».

   Вытянуть правую руку вперед и смотреть 5 сек. на большой палец руки, затем переводим взгляд вдаль и смотрим 5 сек. на любой предмет (повторить 3 раза).

**Развитие фонематического восприятия** *«Поймай звук».* Выделить слово со звуком [**т**] из ряда слов.

***Тарелка, кот, заяц, труба, цветок, телевизор, рука, тропинка, Тузик, лампа, утка, трактор, берёза, тополь, шторы***

Определение места звука Т в словах: т*ина, утка, зонт* и т.д. **(выложить) схемы**

Из предложенных картинок, отобрать только те, в которых присутствует звук Т. С отобранны­ми словами составить предложения, поделить их на слова и начертить **(выложить) схемы**

**ФРУКТЫ. САД**

 **Игра «Подбери признак»**
Груша (слива) - (какая?) – вкусная, полезная, мягкая, зелёная, овальная, сладкая, сочная, крупная, мелкая….
Банан (лимон, персик, апельсин)- (какой?) – вкусный, кислый, жёлтый, большой, круглый, полезный, сочный, крупный, мелкий,….
Яблоко (какое?)- сочное, сладкое, спелое, твёрдое,….
**Игра «Большой- маленький»**
Яблоко – яблочко лимон – лимончик
Апельсин – апельсинчик банан – бананчик
Абрикос – абрикосик мандарин – мандаринчик
Слива – сливочка(сливка) груша – грушка
 **Игра «Один- много»**Яблоко – яблоки лимон – лимоны
Апельсин – апельсины банан – бананы
Абрикос – абрикосы мандарин – мандарины
Слива – сливы груша – груши
Персик – персики фрукт - фрукты

 **Игра «Догадайся что я хочу сок или варенье.»**
Я хочу яблочный….
Я хочу яблочное….
Я хочу грушевый….
Я хочу грушевое….
Я хочу абрикосовое….
Я хочу абрикосовый….
Я хочу апельсиновый….
Я хочу персиковое….
Я хочу сливовое….
Я хочу банановый….

**«Четвертый лишний»**

Груша, картошка, яблоко, персик.

Огурец, груша, кабачок, тыква.

Апельсин, мандарин, огурец, слива.

Яблоко, груша, баклажан, слива.

**Составление рассказа по плану:**-что это?
-какого цвета?
-где растет?
-какой на вкус?
-какой формы?
-что из него можно приготовить?
Например: «Это лимон. Он желтый. Лимон растет на дереве. Он кислый, овальный. Лимон полезный. Его кладут в чай. Из лимона можно приготовить лимонный сок».

**Игра «Куда положил фрукт?» Употребление в речи предлогов *возле, перед, за***У детей картинки или муляжи фруктов. Дети по очереди кладут их на столе, выбирая место и комментируют.«Я положил лимон возле яблока»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ОКТЯБРЬ. 2 неделя** |  |
|  |  **Индивидуальная работа воспитателя с детьми** |  |
|  | Фамилия, имя ребенка | Примечания |  |
|  | Понедельник |  |
| **1.** |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |
|  | Вторник |  |
| **1.** |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |
|  | Среда |  |
| **1.** |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |
|  | Четверг |  |
| **1.** |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |
|  | Пятница |  |
| **1.** |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |

 **«Насекомые» Логопедические пятиминутки**

**Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок»**

Жил веселый язычок *(улыбка)*,
Запирался на крючок *(язычок узкий, кончик поднимают вверх)*
Хоть один он проживал, никогда не унывал.
Утром рано просыпался, за зарядку принимался.
Руки вверх, руки вниз *(языком двигают вверх-вниз за зубами)*,
А потом ты наклонись *(боковые края языка прижимаются к верхним коренным зубам)*.
А затем подскоки, бег *(широкий язык как бы приклеивается к небу)*.
Тут совсем не утех *(узкий язык двигается вправо – влево)*.
Притомился язычок, даже заколол бочок.*(язычок как можно уже)*.
Умывать он пошел, щетку в ванной он нашел *(язык вверх-вниз)*.
Зубы чистил, полоскал, а умылся – засверкал *(кончик языка облизывает губки)*.
А на завтрак язычок выпил тепленький чаек *(широкий язык приподнимается, делает углубление в спинке языка)*.
С вкусным вареньем *(передней широкой частью языка облизать то верхнюю, то нижнюю губу)*,
С большим наслажденьем *(улыбка)*.
Взялся язычок за дело и работа закипела *(широкий язычок «чистит» нижние зубки)*,
Подметал, белил и мыл – ничего он не забыл *(отрабатывают подъем языка и подвижность)*.
Прогуляться он пошел, много он забав нашел: с горки весело спускался *(боковые края зыка прижимают к верхним коренным зубам, переднюю часть спинки языка поднимают, кончик языка упирается в нижние резцы)*.
На качелях покачался, на лошадке поскакал *(щелкаем языком)*,
И ни разу не упал.
А потом домой вернулся, дверь закрыл и улыбнулся!
Наш веселый язычок славно прожил свой денек:
Потрудился, отдохнул, наигрался и уснул!

**Упражнение «Мухи» для развития мелкой моторики**.

На паркете восемь мух

Польку танцевали.

(*на ударные слоги соединять указательные, средние, безымянные пальцы и мизинцы обеих рук (по очереди) с большими пальцами*)

Увидали паука –

В обморок упали. (*разжать пальцы, расслабить кисти, резким движением опустить руки)*

**Гимнастика для глаз «Оса»**

Са – са – са – прилетела к нам оса. *(Вытянуть перед собой указательный палец, зафиксировать взгляд на его кончике. Прослеживать взглядом движение пальца вправо – влево, голова остается неподвижной)*

Су – су – су – мы увидели осу. *(проследить движение пальца вверх – вниз)*

Сы – сы – сы – испугались мы осы. *(описать в воздухе круг и проследить движение взглядом)*

Са – са – са – улетай скорей, оса. *(проследить движение по кругу в другую сторону)*

Ай – ай – ай – ты нас больше не кусай. (*спрятать руки за спину и покачать головой*)

Ой – ой – ой – побежали мы домой*. (мигать глазами)*

**Массаж биологически активных зон «Пчела»**

Ла – ла – ла – на цветке сидит пчела*.(указательными пальцами провести по крыльям носа, мягко надавливая)*

Ул – ул – ул – ветерок подул. (ребрами ладоней растирать лоб)

Ала – ала – ала – пчела крыльями махала. *(ладонями погладить шею сверху вниз*)

Ила – ила – ила – пчелка мед носила*. (раздвинуть указательный и средний пальцы и растирать ими точки перед и за ушами)*

**«Сердитый комарик»** *тренировка ровного не громкого (на низких тонах) звучания.* Упражнение выполняется стоя.Произнести «пффф», затем — пауза и возврат дыхания (бесшумный вдох носом). Произнести звук «ззз» (губы в улыбке, зубы сжаты и обнажены, язык упирается в нижние зубы) на низких нотах.

1.Упражнение "Корректурная проба"

Буквы **П, Т, К**

**-** по отдельности

- одну из букв – вычёркивают, другую- подчёркивают

**2.Звуковой анализ слов, с выкладыванием схемы фишками.**

ТАНК, ТЫКВА, КИНО, КОТИК, ПЕНА, ПОТОК

**3.Придумать слова со звуком О: в начале, середине, конце слова**

**4.Игра «Помоги исправить предложения».**

*Кот бегает красивый на стройке.*

*Приготовил На омлет Костя завтрак.*

*пять В квартире комнат нашей.*

*В тыквенный сок стакане*.

**Дифференциация звуков К - Т.**

    *ком — Том                  копать — топать   Коля — Толя\**

*кот — тот               копка — топка          корт —* *торт\**

*кого — того              конка — тонка          кочка — точка\**

*кому — тому             копоть*— *топот     качка — тачка\**

*когда — тогда         бок —* *бот          кучка — тучка\**

*какой — такой         бык — быт                 сколько — столько\**

*куда — туда              кок — кот                   соки — соты\**

*как —* *так                   мак — мат                 марка — Марта\**

 *кабак — табак            кит — Тит            скука — стук*

**Закончите слова, добавив слог *да* или *та.***

горо... боро... гуся... ...та

бе... ...бун приро... коф...

воро... порося... во... ...кой

свобо... ва... ...ры добро...

ро... ...ют утя... полно...

**Определите наличие и место букв *д. т* в словах.** тарелка, бидон, подруга, работа, пальто, твердый, трудный, до­тронулся, путник, дотянулся, радио, сутулый, заводы, командир

**НАСЕКОМЫЕ**

**Подбирать признаки.**

Бабочка – красивая, яркая, пестрая…
Муравей – маленький, трудолюбивый, полезный…
Кузнечик - …
Пчела - …

**Подбирать действия.**

Пчела – жужжит, летает, жалит, собирает нектар…
Кузнечик – прыгает, стрекочет…

**Описывать по плану.**

* Название
* Внешний вид
* Чем питается
* Способ передвижения
* Пользу или вред приносит
* Какие звуки издает.

**Находить сходства и различия.** Сравнивать.
Бабочку и пчелу
Комара и муравья
Муху и стрекозу

**Игра «Исправь ошибки» (Письмо Незнайки).**

Муравей живет в улье*.*
Муха плетет паутину.
Комар ловит птиц.
Шмели строят муравейник.
Муравей вылез из воды.
Стрекоза летает под землей.
Гусеница ползает над веткой.
Бабочка порхает на дереве.
Пчела живет в конуре.

**!!! Игра «Цепочка слов»**по теме «Насекомые» !!!

(например, 1ребенок – оса,

 2 ребенок – оса – пчела,

 3 ребенок – оса – пчела – муха и т. д.) **до 5 слов.**

***«Сосчитай»***(согласование существительных с числительными в роде, числе)

Один комар, три комара, пять комаров.
(муравей, кузнечик, таракан, клоп, муха, стрекоза, червяк, оса, шмель, пчела, божья коровка, жук, улитка)

***«Насекомые - великаны»*** (образование существительных с увеличительными оттенками)

Не *паук*, а ... *паучище*
(муравей, кузнечик, таракан, клоп, муха, стрекоза, червяк, оса, шмель, пчела, божья коровка, жук, улитка)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **ОКТЯБРЬ. 3 неделя** |  |
|  |  **Индивидуальная работа воспитателя с детьми** |  |
|  | Фамилия, имя ребенка | Примечания |  |
|  | Понедельник |  |
| **1.** |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |
|  | Вторник |  |
| **1.** |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |
|  | Среда |  |
| **1.** |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |
|  | Четверг |  |
| **1.** |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |
|  | Пятница |  |
| **1.** |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |

Выучить: **Хорошо хвалить, хихикать,
 Худо – хвастаться и хныкать.**