Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад № 2 «Рябинка»

**учитель-логопед Демидова Галина Владимировна**

педагогический стаж работы 24год

логопедический стаж работы 7 лет

1 квалификационная категория

Тема самообразования

**«Развитие речевой активности у детей раннего возраста посредством мелкой, общей и артикуляционной моторики в игровой деятельности»**

на 2018 -2019 учебный год

**Цель:** повышение собственной профессиональной компетентности по вопросу оказания помощи родителям в развитии речевой активности у детей раннего возраста **посредством мелкой, общей и артикуляционной моторики в игровой деятельности.**

**Задачи:**

- повысить собственный уровень знаний в области речевого развития детей раннего возраста путем изучения педагогической литературы, работа с банком педагогической информации в системе интернет;

- проводить просветительскую работу с воспитателями и родителями детей раннего возраста. Разработать рекомендации для родителей и педагогов

- использовать в работе с детьми раннего возраста здоровьесберегающие, развивающие педагогические технологии;

- оформить в кабинете центр «Ранний возраст»

**План работы по самообразованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы работы по самообразованию** | **Тема** | **Формы результативности** |
| 1 | **Организационно – ознакомительный** (сентябрь,октябрь) | Изучение ситуации по выбранной проблеме, соответствующей научно-методической литературы, определение темы самообразования, составление плана работы, подготовка практического материала  | *консультации, доклады, наглядно – иллюстративный материал, перспективные планы, конспекты занятий, программы.* оформление наглядной консультации «Речь на кончиках пальцев ».Информации для родителей на сайте ДОУ Советы родителямПамятки для родителей:  |
| 2 | **Основной**(ноябрь-апрель) | Внедрение в работу подготовленного материала.  | *проведение мероприятий по теме самообразования*. (Консультации и памятки для родителей по теме: **«**Артикуляционная гимнастика – эффективное средство развития звукопроизношения», «Кинезиологические упражнения для детей раннего возраста»  Памятки для родителей: «Дыхательная гимнастика дома» « Кинезиологические упражнения»  составление картотек:- комплексов дыхательной гимнастики для малышей;- артикуляционной гимнастики для малышейОбогащёние комплекса демонстрационного материала для развития речевого дыхания оформление наглядной консультации: Обследование «неговорящих» детей по запросам родителей.Информации для родителей на сайте ДОУ: Советы родителям по данной темеСоставление речевых карт для обследования детей 2-3 лет, 3-4 лет |
| **3** | **Заключительный**(май) | Проведение мониторинга с целью отслеживания результатов работы  | Подготовка консультативного, методического материала для родителейСоздание центра в логопедическом кабинете «Ранний возраст»Самоанализ педагогической деятельности  |

**Актуальность**

   Родной язык помогает людям осознанно воспринимать окружающий мир и является средством общения. Именно в раннем возрасте нужно обогащать словарь ребёнка, приучать ребенка самостоятельно пользоваться словами, стимулировать речевую активность и познавательные интересы.

Этот возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает. Поэтому задача обогащения словаря и активизации речи детей должна решаться постоянно, звучать в беседах с родителями, пронизывать все режимные моменты.

 В связи с увеличением числа новорожденных, имеющих недостатки в психофизическом развитии, коррекционно-логопедическая и социально-психологическая помощь детям в раннем возрасте должна быть приоритетной. Однако система логопедической помощи зачастую не охватывает детей раннего возраста. С возрастом теряется возможность пластичного изменения состояния ребенка, ухудшаются условия для компенсации и коррекции. В тяжелых случаях речевая патология приводит к ограничению коммуникативных, когнитивных, деятельностных возможностей, к социальной недостаточности, трудностям школьного обучения, ухудшению качества жизни ребенка [3 ] . Таким образом, сегодня особое значение имеет определение основных направлений и содержания *профилактической работы* по предупреждению нарушений речи у детей раннего возраста. Гораздо легче предотвратить формирование отклонений в развитии речевых функций, чем их впоследствии устранить. Анализ литературы по теме исследования свидетельствуют о необходимости комплексного профилактического развивающего воздействия на соматическую, психомоторную сферы и речь детей раннего возраста. Формирование внимания, восприятия, памяти, мышления, общей, мелкой, артикуляционной моторики параллельно с развитием речи будет способствовать моторному, познавательному и речевому развитию ребенка раннего возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования целевые ориентиры речевого развития детей раннего возраста следующие:

— владеет активной речью, включенной в общение;

— может обращаться с вопросами и просьбами;

— понимает речь взрослых;

— знает названия окружающих предметов и игрушек;

— стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

— проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;

— эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

 Данные ориентиры отражают согласованные ожидания общества относительно речевого развития детей раннего возраста и представляют собой возрастной портрет ребенка. Владение активной речью, включенной в общение, рассматривается как условие полноценного личностного развития малыша. Задача педагогов своевременно выявить детей нуждающихся в активизации речевого развития . Разработать методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей в раннем возрасте, которые адресованы родителям с целью активизации участия их в процессе воспитания ребенка.

**Литература**

- Печора К. Л., Пантюхина Г. В., Голубева Л. Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях – М. ,изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 176 с

- Печора. К. Л. «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста». Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. – М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2006. – 96 с.

- Лямина Г. М. Развитие речи ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М. : Айрис-пресс, 2005. – 96 с.

- Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. - М. : Просвещение, 1991.-160с.

- Жердева Е. В. Дети раннего возраста в детском саду Изд. 3-е – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 186 с.

- Герасимова А. С. уникальное руководство по развитию речи 2007. – 160.:

- Лотарёв В. К., А. П. Николайчева, Федоренко Л. П., Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М Просвещение, 1984.-240с.

- Дёмина «Развитие речи детей раннего возраста»

- Бородич, А. М. Методика развития речи у детей. — М. : Просвещение, 1981.

- Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф. А. Сохина. — 2-е изд., испр. — М. : Просвещение, 1979.

- Ушакова, О. С, Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

- Фомичева, М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения Москва, Просвещение, 1989 г.

- Изучение статей, конспектов по самообразованию и проектной деятельности на интернет сайте:http://nsportal.ru.

https://infourok.ru/plan-po-samoobrazovaniyu-razvitie-aktivnoy-rechi-detey-rannego-vozrasta-posredstvom-innovacionnih-i-razvivayuschih-tehnologiy-1716401.html

<http://detstvogid.ru/rekomendatsii-dlya-roditeley-po-razvitiyu-rechi-detey-2-3-let/.html>  <http://logoportal.ru/statya-16878/.html>