Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №2 «Рябинка»

****

**Календарно – тематическое планирование в группе с ТНР**

**для детей от 6 до 7 лет на 2018 -2019 учебный год учителя – логопеда Демидовой Г.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **п/№**  **Тема** | **ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ** | **ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ** | **Источник** | | | **ТЕМА НЕДЕЛИ** | **СВЯЗНАЯ РЕЧЬ** |
| ***Сентябрь*** | | | | | | | | |
| ***1*** | мониторинг | | | | | | | |
| ***2*** | 1.Понятия «звук-слово-буква». Звук и буква У. 2.Звук и буква А. | Закрепление понятий «звук, слово, буква»  Выделение начального ударного гласного.  Формировать навыки звукового анализа и синтеза. | Формировать умение образовывать мн.ч. имен существительных учить изменению существительных в Род. и Вин. падеже.  Упражнять в подборе существительных к прилагательным.  Учить употреблять существительных с уменьшительными и увеличительными оттенками. | О.С Гомзяк стр. 12  Н.В. Нищева стр.27 | | | ***Осень*** | Рассказывание по картине «Путешествие в осенний лес» |
| ***3*** | 1.Звуки и буквы А, У  2.Звук и буква И. | Учить дифференцировать звуки А-У с опорой на различные виды контроля.  Учить выделять звук из состава слогов, слов.  Звуковой анализ слов бук, бак.  Определение количества слогов. | Формировать умение образовывать мн.ч. имен существительных.  Упражнять в образовании относительных прилагательных. Упражнять в согласовании существительных с числительными. Употреблять в правильном употреблении предлогов. | О.С Гомзяк стр 24,28 | | | ***Деревья*** | Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания. |
| ***4*** | 1.Звуки П,Пь.Буква П.  2.Звуки К, Кь. Буква К. | Звуковой анализ ряда из трех звуков.  Закрепление понятий «согласный» звук (твёрдый-мягкий, звонкий-глухой)  Упражнение в подборе слов на заданный звук.  Определение места звука в слове. | Учить образовывать Род.пад. множественного числа существительных. Упражнять в образовании относительных прилагательных. Обучать соглосованию прилагательных существительными. | О.С. Гомзяк стр.33 | | | ***Огород. Овощи*** | Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации. |
| **Октябрь** | | | | | | | | |
| ***1*** | 1.Звуки Т, Ть. Буква Т. 2.Дифференциация звуков К- Т. | Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АТ, АК.  Продолжать учить восстановлению деформированных предложений. | Учить образовывать уменьшительно- ласкательные формы слов, упражнять в согласовании существительных с числи­тельными. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных. | О.С. Гомзяк стр.44 | | | ***Сад. Фрукты*** | Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин. |
| ***2*** | 1.Дифференциация звуков П- К- Т.  2.Звук и буква О | Учить сравнивать звуки П-Т-К по акустическим и артикуляционным признакам.  Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых   рядов (обратные и прямые слоги). Развивать звуко-буквенный анализ и синтез. | Упражнять в подборе антонимов, в употреблении предлогов. Упражнять в образовании сложных слов  Закреплять умение употреблять имена существительные в родительном падеже. | О.С. Гомзяк стр.54  О.С. Гомзяк стр.55  Н.Е Арбекова стр.26 | | | ***Насекомые*** | Составление рассказа по серии картин «Трудолюбивые пчёлы» |
| ***3*** | 1.Звуки Х- Хь. Буква Х.  2.Дифференциация звуков К- Х. | Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х-ХЬ. Звуковой анализ слов типа мох, хек, мука, муха.  Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги) | Учить в образовании сложных прилагательных.. Согласование количественных числительных 1, 2, 5 и сущ. Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД, НАД, ИЗ-ЗА. Упражнять в назывании действий в звукоподражании. | О.С. Гомзяк стр.65  О.С. Гомзяк стр.67 | | | ***Птицы*** | Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сиг­налов. |
| ***4*** | 1.Звук и буква Ы.  2.Звуки А, О, У, Ы. | Упражнять в звукобуквенном анализе слогов и слов.  Продолжать работу по анализу небольших предложений с последующим выкладыванием схемы. | Формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные.  Учить подбирать родственные слова. Упражнять в образовании относительных прилагательных, сложносоставных слов. (ягодно-фруктовый и т.д) | О.С. Гомзяк стр.81  О.С. Гомзяк стр.76 | | | ***Грибы. Ягоды.*** | Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помо­щью сюжетных картин |
| ***5*** | 1.Звуки М, Мь. Буква М.  2.Звуки Н, Нь. Буква Н. | Учить детей характеризовать звуки М-МЬ с опорой на различные виды контроля. Развивать фонематический слух и восприятие. Упражнение в подборе слов на заданный звук.  Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н-НЬ. | Учить образовывать прилагательные от существи­тельных, согласовывать прилагательные с существительными. | О.С. Гомзяк стр.85  О.С. Гомзяк стр.92  Н.В Нищева Развивающие сказки стр.8 | | | ***Домашние животные*** | Пересказ сказки «Как щенок узнал, кто всех важнее» |
| ***Ноябрь*** | | | | | | | | |
| ***1*** | 1.Дифференциация звуков Н- М.  2.Звуки буква Б. | Учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н,М. учить дифференцировать звуки М-Н в слогах, словах, предложениях.  Продолжать работу по анализу небольших предложений с последующим выкладыванием схемы. | Согласование количественных числительных 1,2,5 и существительных. Совершенствовать навык образования притяжательных и сложных прилагательных (тонколапая, длиннохвостая). | | | О.С. Гомзяк стр. 96  О.С. Гомзяк стр. 102  Л.Н. Арефьева стр 44-46 | ***Дикие***  ***Животные***. | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». |
| ***2*** | 1.Звуки Б,Бь. Буква Б.  2.Дифференциация звуков  П - Б. | Учить дифференцировать звуки Б-БЬ в слогах, словах, предложениях. Упражнять в звуковом анализе слов типа БАНТ, БИНТ. Упражнение в подборе слов на заданный звук. | Упражнять в согласовании количественных числительных 1,2,5 и существительных. Упражнять в образовании относительных прилагательных. | | | О.С. Гомзяк стр.107  О.С. Гомзяк стр.112 | ***Одежда. Обувь. Головные уборы.*** | Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему |
| ***3*** | 1.Буква Ь.  2.Буква Ъ. | Мягкие и твердые согласные | Упражнять в подборе антонимов, согласовании количественных числительных 1,2,5 и существительных.  Упражнять детей в подборе синонимов («Обжора» (папка )) | | | Сказка про мягкий знак.  Арбекова Т.Е | *ЗОЖ*  *Продукты* | Пересказ текста рассказа А.В.Потаповой «Бабушкина наука» |
| ***4*** | 1.Слово. Предложение.  2.Простые и сложные предлоги. | Звуко-слоговой анализ, схемы слов БАНТ, БИНТ. Ударение. Продолжать работу по анализу небольших предложений с последующим выкладыванием схемы. | Учить распространять предложения дополнительными определениями.  Продолжать работу над деформированной фразой.  Упражнять в подборе синонимов. | | | Т.А. Ткаченко | ***День матери*** | Составление рассказа  «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием пред­шествующих и последующих событий |
| ***Декабрь*** | | | | | | | | |
| ***1*** | 1.Звук и буква С.  2.Звук Сь. Буква С. | Уточнять артикуляционную характеристику звуков С-СЬ. Дать понятие о механизме образования звуков. Упражнять детей в звуковом анализе слов типа САНИ, САМ. Учить дифференцировать звуки по твёрдости и мягкости. | Косвенные падежи существительных. Составление предложений со словом МНОГО. Родственные слова. | | | Гомзяк О.С. | ***Зима.*** | Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине |
| ***2*** | 1.Звуки С- Сь.  2.Звук и буква 3 | Звуко-слоговой анализ слов СГС, СГСГ. Учить подбирать к различным схемам слова и предложения. | Словообразование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными разных родов.  Упражнять в сравнительной степени прилагательных. | | | Гомзяк. О.С.  Нищева Н.А.  Л.Н. Арефьева стр 76-78 | *Наш край.*  *Мой город.* | Составление рассказа «Мой любимый город» по фотографиям и рисункам - пиктограммам. |
| ***3*** | 1.Звук и буква 3  2.Звук З-Зь буква З. | Звуко-слоговой анализ слов типа СГСГ. Схема предложения. Упражнение в подборе слов на заданный звук | Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Согласование прилагательных с существительными. Распространение предложений дополнениями. | | | Гомзяк О.С. | ***Мебель*** | Составление рассказа по серии картинок с придумыванием концовки «Ванина шалость» по опорным словам |
| ***4*** | 1.Звуки С, Сь — З, Зь.  2.Звуки В, Вь. Буква В. | Учить дифференцировать звуки звонкости и глухости. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа. | Учить согласовывать существительные с числительными и прилагательными (пять новых тарелок, 2 грязные кастрюли). Упражнять в подборе антонимов. | | | Гомзяк О.С. | ***Посуда к новогоднему празднику*** | Драматизация русской народной сказки «Лиса и журавль». |
| ***Январь*** | | | | | | | | |
| ***1***  ***2*** | *Каникулы*  *Мониторинг* | | | | | | | |
| ***3*** | 1.Звуки Д, Дь. Буква Д.  2.Звуки Т — Д. | * Схемы слов. Звонкие и глухие согласные. Учить подбирать к различным схемам слова и предложения. Учить дифф. Звуки в словах, слогах и предложениях. Развивать фонем. слух и восприятие. | Закреплять употребление имён существительных множественного числа в Род.пад. Формирование навыка словообразования по теме. Упражнять в образовании сложных прилагательных( тонконогий, толстокожий) | | | О.С. Гомзяк | ***Животные жарких стран*** | Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» |
| ***4*** | 1.Звуки Ть — Дь  2. Звук и буква Г. | Учить характеризовать звуки Ть-Дь с опорой на различные виды контроля.  Учить дифференцировать в слогах, словах, предложениях. Развивать звуковой анализ и синтез. | Учить образовывать прилагательные от глаголов, уменьшительно-ласкательные формы. | | | О.С. Гомзяк | Семья  . | . Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» |
| ***5*** | 1.Звуки Г, Гь. Буква Г.  2.Звуки Г — К | Учить детей давать сравнительную характеристику звукам Г-Гь.  Развивать навык звукового анализа и синтеза. Учить дифференцировать звуки по звонкости и глухость. | Учить употреблять в речи выражения переносного  значения. Употребление категории Тв. падежа существительных. | | | Русланова Н.С. | ***Инструменты*** | Пересказ сказки «Две косы» |
| ***Февраль*** | | | | | | | | |
| ***1*** | 1.Звук и буква Э.  2.Звук и буква Й. | Дать детям понятие о механизме образования звука Э.  Совершенствовать фонематический слух и восприятие. | Косвенные падежи количественных числительных (1,2,5) с существительными, учить образовывать сравнительную степень прилагательных;  Совершенствовать навык притяжательных прилагательных. Совершенствовать навык подбора родственных слов. | |  | | ***Рыбы*** | Пересказ рассказа Е. Пермяка  «Первая рыб­ка». |
| ***2*** | 41.Буква Я.  42.Предложение заглавная буква в именах, кличках животных, названиях городов. | Звуко-слоговой анализ слов ЭТА, ЭТОТ.  Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения. | Образование прилагательных. Согласование числительных с существительными.  Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами | | Гомзяк О.С.  Нищева Н.А. Л.Н. Арефьева стр 100-102 | | ***Комнатные растения*** | Составление рассказа по серии картинок «Вот так подарок» |
| ***3*** | 1.Звук и буква Ш.  2.Звук и буква Ш. | Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуку Ш с опорой на различные виды контроля.  Упражнение в подборе слов на заданный звук | Совершенствовать навык образования сложных слов.  Согласование существительных с прилагательными и числительными.  Совершенствовать навык словообразования (на кране работает крановщик,  на экскаваторе экскаваторщик) | | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | | ***Транспорт. ПДД*** | Составление рассказа «Все хорошо, что хоро­шо кончается» по сюжетной картине с приду­мыванием предшествующих и последующих событий. |
| ***4*** | 1.Буква Е.  2.Звуки С — Ш. | Преобразование слов. Составление схем.  Продолжать учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях. | Упражнять в образовании родственных слов.  Совершенствовать навык подбора синонимов.  Совершенствовать навык словообразования (летные войска- летчик, пехотные-пехотинец) | | Гомзяк О.С.  Л.Н. Арефьева стр 86-87 | | ***Защитники Отечества*** | Составление рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин. |
| ***Март*** | | | | | | | | |
| ***1*** | 1.Звук и буква Ж.  2.Звуки Ж и З. | Формировать правильный артикуляционный уклад звука Ж. Способствовать развитию фонематического восприятия.  Правописание ЖИ – ШИ  Упражнение в подборе слов на заданный звук. | Учить подбирать родственные слова.  Совершенствовать навык подбора прилагательных к существительным.  употребления предлогов. | | Гомзяк О.С. стр.10 | | ***Весна*** | Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» |
| ***2*** | 1.Звуки Ж –Ш.  2.Звуки Ш — Ж — С — 3 | Учить детей дифференцировать звуки в сравнительном плане. Формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов. Развивать умение  анализировать состав предложения. | Упражнять в подборе родственных слов.  Совершенствовать навык словообразования. | | Гомзяк О.С. стр.19  Гомзяк О.С. стр.29 | | ***8 Марта*** | Составление рассказа по сюжетной картине  «Поздравляем маму» |
| ***3*** | 1.Звуки Л, Ль. Буква Л.  2. Звуки Л — Ль | Дать детям понятие о механизме образования звуков Л-ЛЬ. Автоматизировать звук Л в словах, словах, предложениях. Развивать навыки звукобуквенного анализа слов типа лиса, волк. | Учить подбирать синонимы к словам-глаголам.  Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | | Гомзяк О.С. стр 48  Гомзяк О.С. стр.37,43. | | ***Птицы и животные весной*** | Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин |
| ***4*** | 1.Звук и буква Ц.  2.Звуки Ц –С. | Автоматизировать звук ц в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие.  Дать понятие о механизме образования звуков ц-с. Ударение.  Развивать навыки  звукобуквенного анализа. | Упражнять в образовании относительных прилагательных. Совершенствовать навык согласования прилагательных с существительными. | | Гомзяк О.С. стр 53,59. | | ***Цветы*** | Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий |
| ***Апрель*** | | | | | | | | |
| ***1*** | 1.Буква Ю. 2. Буква Ё. | Познакомить с буквой Ю. Дать понятие о том, что гласные звуки Ю ,Ё смягчают предшествующий согласный.  Развивать фонематический слух и восприятие. | Образование существительных и прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах.  Упражнять в согласовании слов по типу упраления «Закончи предложение. | | Гомзяк О.С. стр.63  Л.Н. Арефьева стр 54-56  Е.А. Алябьева стр 35  К. Нефёдова «Электроприборы. Какие они?» | | ***Бытовые приборы*** | Пересказ рассказа «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились» |
| ***2*** | 1.Звук и буква Р. 1.Звук и буква РЬ. | Составление схем слов со стечением согласных. Схема предложения. | Упражнять в согласовании числительных с существительными. | | Гомзяк О.С. стр.94 | | ***Космос*** | Составление рассказа по серии картин «Путешествие в космос» |
| ***3*** | 1.Звук и буква Ч.  2.Звуки Ч – Т. | Дать детям понятие о механизме образования звуков Ч-ТЬ в сравнительном плане.  Звуковой анализ слова НОЧЬ. | Составление предложений с данным словом. Словообразование существительных женского рода.  Уточнять и расширять словарь через формирование «семантического поля» слов-глаголов по теме профессии.  Совершенствовать навык образования сложных слов. | | Гомзяк О.С. стр.74  Гомзяк О.С. стр.71 | | ***Профессии*** | Составление рассказа «Кто кормит нас вкус­но и полезно» |
| ***4*** | 1.Звуки Р — Рь.  2.Звуки Р — Л. | Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Р-РЬ. Развивать фонематический сух и восприятие.  Самостоятельное составление схем слов. Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатание слов. | Упражнять в подборе родственных слов. Совершенствовать навык словообразования; | | Гомзяк О.С. стр.81,85.  Гомзяк О.С. стр.82. | | ***Мой дом***. | Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) |
| ***5*** | *Мониторинг* |  |  | |  | |  |  |
| ***Май*** | | | | | | | | |
| ***1*** | *Мониторинг* |  |  | |  | |  |  |
| ***2*** | 1.Звуки Ф – Фь. Буква Ф.  2.Звуки Ф — В | Учить дифференцировать звуки Ф-Фь в слогах, словах предложения.  Учить различать звук  и Ф-В на материале слогов слов и предложений.  Совершенствовать навык звукового анализа слов со стечением согласных. | Словообразование отчеств мужского рода. Приставочные глаголы (от БЕЖАТЬ), развивать словарь синонимов; Упражнять в использовании дательного падежа един. и множественного. числа  существительных, а также родительного падежа. Словообразование притяжательных прилагательных. | | Гомзяк О.С. стр 101,стр106 | | ***Я человек*** | Составление рассказа «Человек» по серии картин. |
| ***3*** | 1.Звук и буква Щ.  Звуки Щ — Ч.  2.Звуки Щ — Ч — Сь — Ть | Знакомство с буквой Щ. учить различать звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ на материале слогов слов и предложений.  Закрепить навык определения ударного звука в словах. | Совершенствовать навык подбора родственных слов  (учение, ученик, ученический, учебник)  Упражнять в подборе антонимов. | | Гомзяк О.С. стр 112  Гомзяк О.С. стр 132  Л.Н. Арефьева стр 72-74 | | ***Школа*** | Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) |
| ***4*** | 1.Мягкие и твердые согласные.  Глухие и звонкие согласные.  2.Обобщающее занятие | Закреплять умение различать согласные звуки по звонкости и глухости, твёрдости и мягкости.  Звуковой анализ всех типов слов.  Закрепить умение определять место заданного звука в словах. | Закреплять умение использовать в речи простые и сложные предлоги.  Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных.  Упражнять в подборе синонимов. | | Гомзяк О.С. стр 132 | | ***Лето*** | Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему) |