|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Российская ФедерацияХанты-Мансийский автономный округ - ЮграМуниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение«Детский сад №2 «Рябинка» |
| Индекс 628684, Ханты-Мансийскийавтономный округ – Югра, город Мегион, улица Заречная, дом 19/4Тел/ факс. 8(34643)3-01-32  |  ИНН 8605014733 КПП 860501001 р/с **40701810271693000006** ОГРН 1028601357113 E–mail: dou\_ryabinka@mail.ru |

 |
| ПРИНЯТОна совещании педагогических работников протокол № 2от26 .11.2015 года | УТВЕРЖДАЮзаведующий МБДОУ «ДС №2 «Рябинка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Никитинаприказ №233-о от 25.11.2015 года |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ

ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

**«АБВГДЕЙКА»**

Срок реализации программы: 1 год

Автор: Демидова Г.В.

учитель-логопед первой

квалификационной

категории

город Мегион, 2015 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Стр.** |
|  | Паспорт программы | 3 |
| **I.** |  **Пояснительная записка** | 4 |
| 1.1 | Новизна программы | 4 |
| 1.2. | Актуальность | 5 |
| 1.3. | Педагогическая целесообразность | 5 |
| 1.4. | Цель и задачи программы | 5 |
| 1.5. | Отличительные особенности программы | 6 |
| 1.6. | Возраст детей, сроки реализации программы, формы и режимы занятий | 6 |
| 1.7. | Принципы построения программы | 6 |
| 1.8. | Ожидаемый результат | 7 |
| 1.9. | Формы проведения итогов реализации программы | 8 |
| **II.** | **Учебно-тематическое планирование** | 8 |
| 2.1. | Учебный план | 9 |
| **III.** | **Методическое обеспечение программы** | 10 |
| 3.1. | Методы и приемы применяемые в работе с детьми | 10 |
| 3.2. | Формы работы | 10 |
| 3.3. | Средства обучения | 11 |
| 3.4. | Мониторинг достижения детьми планируемых результатов | 12 |
| **IV** | **Содержание** | 12 |
| 2. | Календарно-тематическое планирование | 12 -23 |
| 3. | Список литературы  | 23 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Структура | Содержание |
| 1. | Тема | «Абвгдейка»  |
| 2. | Основания для разработки программы | 1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 года);3.СанПиН2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 264. Устав учреждения  |
| 3. | Разработчик программы | Демидова Галина Владимировна, учитель-логопед первой квалификационной категории |
| 4. | Участники программы | Воспитанники детского сада |
| 5. | Срок реализации программы | 1 год |
| 6. | Возрастная категория  | Дети от 6 до 7лет |
| 7. | Цельпрограммы | подготовка дошкольников к обучению чтению и письму через развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, а также развития высших психических функций: внимания, мышления, памяти.  |
| 8. | Задачи программы |  Формировать у детей представления о лингвистических понятиях: звук, слог, слово, предложение.  Развивать у детей слуховое внимание и фонематическое восприятие для формирования навыков звукового анализа и синтеза слов, умения определять место звука в слове, деления слов на слоги. Знакомить детей с буквами алфавита.  Развивать образное мышление, воображение, память, коммуникативные способности.Воспитывать у учащихся усидчивость, настойчивость в достижении поставленной цели. |
| 9. | Предполагаемые результаты |  Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Выделять слова в предложении, определять их место. Составлять предложение с заданным словом.  Делить слова на слоги, составлять слова из готовых слогов. Знать, что в слове один слог – главный, ударный. Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой). Проводить звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков.Понимать и различать понятия «звук» и «буква». Читать простые по звукобуквенному составу слова Развить мелкую мускулатуру руки Писать вертикальные линии сверху вниз, горизонтальные - слева направо, уметь ориентироваться на листе бумагиСформированное умение соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради, карандаша) |
| 10 | Система контроля исполнения программы | Итоговая тестовая работа |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дошкольный возраст – уникальный период развития ребенка, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями.

Обучение грамоте – своеобразный старт для дошкольников в изучении родного языка, его богатств и возможностей в выражении мыслей, чувств, побуждений. Важно, чтобы этот старт был удачным и победным.

 Цель работы подготовительных групп – подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения. Задача, стоящая перед

педагогом: легко и весело ввести ребенка в письменность, сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что

знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно,

произвольно выделять звуки в слове.

 Настоящая дополнительная коррекционно-развивающая образовательная программа «Абвгдейка» (далее – Программа) по обучению дошкольников грамоте является целостной, интегрированной по подготовке детей к школе, развитию умственных способностей и познавательной активности дошкольников. Имеет социально-педагогическую направленность, разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрированным в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384.

* 1. **Новизна программы**.

Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей. Предшкольное образование представляется как особо значимый этап в становлении и развитии личности ребенка, его социокультурной и природосообразной адаптации в условиях здоровьесберегающего пространства, созданными в условиях образовательного учреждения.

Данная программа также предусматривает работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: индивидуальные консультации, памятки, наглядные консультации. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.

**1.2 Актуальность**

 Актуальность тематики подтверждается тем, что в последние годы многие учителя начальных классов отмечают большой рост детей с нарушением письма и чтения. Одной из причин этого нарушения у детей старшего дошкольного возраста является несформированность фонетико – фонематического восприятия и слуха. Оно является на сегодняшний день самым распространённым.Таким образом детей с данным нарушением относят к группе риска по возможности возникновения у них нарушений чтения и письма.

Причинами этих трудностей является и уровень развития высших психических функций, мелкой моторики, чувства ритма. Раннее начало систематической работы по преодолению этих нарушений способствует более успешному обучению грамоте.

 Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры, что обуславливает развитие коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка. Как показывают исследования речевой деятельности детей (О.Е. Левина, Г.А. Каше, Л.Ф. Спирова, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичева, Г.В. Чиркина, С.И. Шаховская и др.) – предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте, именно возраст пятого- шестого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха.

**1.3 Педагогическая целесообразность**

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации дети получают дополнительную информацию по развитию речи, что немаловажно для полноценного развития ребенка. Значимость программы заключается в разработке и реализации программы по стимулированию речевой грамоты у детей, индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья). Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Программа дополнительного образования «Абвгдейка» направлена на обучение детей первичным навыкам чтения и письма, с целью подготовить их к обучению в школе и привить любовь и интерес к родному языку. Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. Дети 6-ти лет уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте появляется интерес к буквам. Поэтому целесообразно начинать подготовку к обучению чтению в дошкольном возрасте.

**1.4 Цель программы.**

Целью Программы является подготовка детей к школе, формирование у дошкольников полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа.

Пробудить интерес к русскому языку у дошкольников и в значительной   степени предотвратить  появление нарушений при овладении процессами письма и чтения   у детей.

Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, также развитию внимания, мышления, памяти. Пособие развивает интерес и способности к чтению.

**Задачи программы.**

1. Формировать у детей представления о лингвистических понятиях: звук,

слог, слово, предложение.

2. Развивать у детей слуховое внимание и фонематическое восприятие для

формирования навыков звукового анализа и синтеза слов, умения определять место звука

в слове, деления слов на слоги.

3. Знакомить детей с буквами алфавита.

4.Выстроить взаимосвязь между звуковым восприятием, моторным навыком и актом, графическим изображением буквы.

5. Развивать образное мышление, воображение, память, коммуникативные

способности.

6.Воспитывать у учащихся усидчивость, настойчивость в достижении поставленной цели.

**1.5 Отличительные особенности программы**

Содержание программыотбиралось таким образом, чтобы школа могла опереться на достаточно высокий уровень речевого развития ребенка, достигнутого в процессе дошкольного обучения.

При отборе содержания учитывались возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности.

Программа основывается на содержании «Типовой программы воспитания и обучения в детском саду», предусматривающей аналитико-синтетический метод обучения грамоте, разработанный Д. Б. Элькониным и доработанный Л. Е. Журовой.

Вместе с тем в нее включены более сложные задачи.

Это ознакомление детей со знаковой системой языка, формирование первоначальных навыков чтения, включение в каждое занятие заданий по развитию моторики и графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Построение программы и наглядного методического обеспечения позволяет вносить изменения, исходя из открытий в области педагогики, психологии, а также возможностей детей, педагогов, родителей.

В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу.

**1.6 Возраст детей:** от 6 до 7 лет.

**Сроки реализации программы:** Срок реализации 1 год.

**Формы и режим занятий**: **з**анятия проводятся во 2-ой половине дня в свободное от реализации основной образовательной программы время, длительностью:

От 6 до 7 лет 30 минут, 4 занятия в месяц (120 мин.), 34 занятия в год (1020 мин.) Организационная форма обучения – подгрупповая.

**1.7 Принципы построения программы:**

1. От простого к сложному.
2. Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
3. Научность и доступность.
4. Системность знаний.
5. Цикличности: построение содержания программы с постепенным усложнением от возраста к возрасту.
6. Всесторонность, гармоничность   в содержании знаний, умений, навыков.
7. Активность и самостоятельность.

Коррекционно-развивающая деятельность также строится на основе общепедагогических принципов:

* принципа индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принципа признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принципа поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принципа конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принципа систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принципа постепенности подачи учебного материала;

**1.8 Ожидаемые результаты обучения.**

Реализация представленной Программы, предполагает достижение следующих результатов:

*К концу курса дети могут:*

 К концу учебного курса дети старшего дошкольного возраста овладевают:

* умением вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.
* умением интонационно выделять заданные звуки в словах, делить слова на слоги.
* знанием букв по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем).
* умением различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
* умением определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
* знанием графического изображения слова – прямоугольник (моделирование).
* знанием условного обозначения звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование).
* умением обозначать место звука в слове на схеме, используя графические изображения звуков.
* умением писать слова с помощью графических изображений, писать печатные буквы в клетке, используя образец.
* умением соотносить звук и букву.
* умением писать слова, предложения печатными буквами.
* умением проводить звуковой (фонетический) анализ слова
* умением читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
* знанием об ударении, ударном слоге, ударных гласных.
* умением правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
* умением составлять предложение из двух, трех, четырех слов. Учить записывать предложение условными обозначениями.
* умением понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
* писать вертикальные линии сверху вниз, горизонтальные - слева направо;
* уметь ориентироваться на листе бумаги,
* сформированное умение соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради, карандаша)

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу. У детей улучшается фонематический слух. Они дифференцируют звуки в слогах и словах. Речь более четкая. Развивается навык звуко-слогового анализа и синтеза слов. Увеличивается словарный запас. Детям будет проще понимать и воспринимать устную речь. Это поможет лучше подготовить ребёнка к школе и предупредить нарушения письменной речи (дисграфии и дислексии).

**1.9 Формами подведения итогов реализации программы являются:**

* Итоговая тестовая работа

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы детей. Чувство важности своего труда, необходимости самотворчества дает ребенку толчок к самосовершенствованию, формирует потребность в приобретении новых знаний и навыков.

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебный план**

Учебный план реализуется с учетом программы дополнительного образования «Абвгдейка» по подготовке дошкольников к обучению чтению и письму. Учебный план определяет объем учебного времени, отводимого на проведение занятий согласно календарно-тематическому планированию программы дополнительного образования дошкольников «Абвгдейка» .

**Объем образовательной нагрузки**

| Возрастная группа | Названиепрограммы | Продолжительность занятий | Кол-во занятий в месяц/объем образовательной нагрузки(в мин.) | Кол-во занятий в год/объем образовательной нагрузки(в мин.) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6-7лет | «Абвгдейка» | 30 мин. | 4/120 | 34/1020 |

**Годовой календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Первое полугодие | Второе полугодие | Летние каникулы |
| Дата(с - по ) | 01.10.20\_\_г. – 31.12.20\_\_г. | 11.01.20\_\_г. – 31.05.20\_\_г. | 01.06.20\_\_г. - 31.08.20\_\_г. |
| Количество недель | 13 недель | 20 недель | 13 недель |

Занятия проводятся с 1 октября по 31 мая. В летнее время занятия не проводятся

**2.1. Учебный план по реализации программы «Абвгдейка»**

**для дошкольников от 6 до 7 лет**

Содержание фронтальных занятий, подбор речевого и практического материала, которое делает занятия не только интересными, но и максимально продуктивными с высокой речевой активностью ребёнка отражены в учебно-тематический плане:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **№ занятия** |
| **I период (октябрь, ноябрь)** |
| Октябрь | 1 | Знакомство с артикуляционным аппаратом | 1 |
| 2 | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках | 2 |
| 3 | Звук и буква У | 3 |
| 4 | Звук и буква А. Понятия «звук, буква» | 4 |
| Ноябрь | 1 | Звук и буква П | 5 |
| 2 | Звук и буква О | 6 |
| 3 | Звук и буква М. | 7 |
| 4 | Звук и буква Н  | 8 |
| 5 | Буквы. Слоги. Слово. | 9 |
| **II период (декабрь, январь, февраль)** |
| Декабрь | 1 | Звук и буква Б. Словосочетание. | 10 |
| 2 | Предложение | 11 |
| 3 | Звук и буква И | 12 |
| 4 | Звук и буква С | 13 |
| Январь | 1 | Каникулы |  |
| 2 | Звук и буква Ы. Ударение | 14 |
| 3 | Звук и буква З | 15 |
| 4 | Звук и буква К. Простые и сложные предлоги. | 16 |
| Февраль | 1 | Звук и буква Д | 17 |
| 2 | Звук буква Г | 18 |
| 3 | Звук и буква Э. Буква Я | 19 |
| 4 | Звук и буква Й | 20 |
|  **III период (март, апрель, май)** |
| Март | 1 | Звук и буква Ш | 21 |
| 2 | Звук и буква Ж. Сочетания жи-ши. | 22 |
| 3 | Звук и буква Х | 23 |
| 4 | Звук и буква Л | 24 |
|  | 5 | Буква Ю | 25 |
| Апрель | 1 | Звуки и буквыЕ, Ё. Гласные звуки. | 26 |
| 2 | Звук и буква Р | 27 |
| 3 | Звук и буква Т  | 28 |
| 4 | Звуки буква Ч. Звуки буква Ф | 29 |
| Май | 1 | Буква ь. Буква ъ | 30 |
| 2 | Звуки буква Щ. Сочетания ча-ща. | 31 |
| 3 | Мягкие и твердые согласные  | 32 |
| 4 | Глухие и звонкие согласные | 33 |
| 5 | Итоговая диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа» | 34 |

**III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3.1.Методы и приёмы**

Эффективность коррекционной работы зависит от выбора методов проведения игровых занятий, обусловлен задачами, которые решает учитель-логопед на данном этапе работы, поведенческими особенностями ребёнка.

 - методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);

- методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры,  создание ситуаций успеха);

- методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

 Основными методами коррекционной работы учителя-логопеда являются:

***1). Специфические*** (двигательно-кинестический, слухозрительно-кинестический) методы. Двигательно-кинестический метод предполагает установление связи между движением артикуляционных мышц и их ощущением.

Данные методы и приёмы коррекционного обучения соответствуют не только интересам детей и их потребностям в игре, но и обеспечивают интеллектуальное развитие ребёнка, тренировку его мысли и ума.

***2). Наглядный метод*** – показ игрушек, предметных картинок, иллюстраций в книгах, действий – способствует формированию элементарных понятий, расширению знаний об окружающем мире и развитию способности к обобщению.

***3). Словесный*** метод включает: словесный образец; повторение; объяснение; указание; словесные упражнения; вопрос как стимул речевой активности ребёнка; оценка детской речи.

***4). Игровой*** метод реализуется в использовании различных персонажей, сказочных сюжетов, театрализации, инсценировки (произнесение фраз от имени персонажей или зверей), слов-перевертышей, намеренных ошибок, в эмоциональной подаче материала. Дети очень любят исправлять «ошибки», допущенные взрослым или каким-либо персонажем, учить сказочных гостей, выступать в какой-либо роли.

**3. 2. Формы работы:**

Обучение и развитие воспитанников происходит в игровой форме. На развитие фонематического и речевого слуха, звукобуквенного анализа и синтеза положительно влияет использование различных фонетических игр, задания по выделению звука из состава слова, определению его места, по составлению звуковых схем. Для развития зрительного восприятия и зрительного предметного и буквенного узнавания используются буквы, иллюстративный материал. Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует выкладывание слогов, слов, предложений с помощью кассы букв, применение слоговых таблиц, разнообразных способов чтения: чтение слогов с

договариванием до целого слова, чтение по ступенькам, по волнам, по букварю Н.Жукова и т. д.

Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует использование на занятиях пословиц, поговорок, загадок, стихов; задания игрового характера.

Формированию мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья происходит за счет проведения зрительной гимнастики, смены статических поз, проведения физкультминуток с речевым содержанием, упражнения для коррекции мелкой моторики.

**3. 3. Средства обучения**

* Индивидуальные зеркала.
* Специальные канцелярские принадлежности и предметы для развития мелкой моторики пальцев.
* Технические средства обучения, компьютерное оборудование..
* Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы:

Технические средства: dvd- диски - обучающие программы («Русский язык с Хрюшей и Степашкой», «Уроки тетушки Совы» «АБВГДейка») Аудомагнитофон- диски- «Трудные звуки»,»Складушки» и т.д. Учебно-наглядные пособия: Плакаты: Азбука, «Говорящая азбука»,»Разрезная азбука»-разного формата, кассы букв и слогов, звуковые плакаты-схемы, домики букв и т.д Таблицы: таблицы букв, слоговые таблицы для чтения слогов и для составления слов.

*-* пирамидки, матрёшка, игрушки-вкладыши, музыкальные инструменты, звуковые игрушки, счётный материал, карточки «Четвёртый лишний», разрезные картинки, «Альбом по развитию речи» В.С. Володиной.

*- Произношение:* раздаточный материал «Карточки на звукопроизношение», «Раз – словечко, два – словечко» - Е.В. Колесникова методическое пособие для развития звуковой культуры речи у дошкольников, «Будем говорить правильно» - Н.В. Нищеева методическое пособие, «Логопедическая энциклопедия для дошкольников» А. Герасимова, О. Жукова, «Развитие фонематического восприятия у детей старшей и подготовительной группы» Н.М. Миронова.

*- Лексико-грамматический строй речи:*«Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет» - О.А. Новиковская, «Логопедические упражнения» - Т.А. Ткаченко, наглядный и раздаточный материал «Антонимы», наглядный материал «Одушевлённые и неодушевлённые предметы», «Единственное и множественное число существительных», «Прилагательные», «Предлоги», «Глаголы» - наглядный материал, «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Г.А. Тумакова, «Формирование грамматического строя речи (3-7 лет)» А.Г. Арушанова дидактическое пособие, «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» Т.В. Александрова.

*- Связная речь:* сюжетные картинки для составления рассказов, употребление предлогов в предложениях, «Картины с проблемным сюжетом» - Т.А. Ткаченко 3 выпуска, схемы для составления рассказов, «Времена года» - наглядно-дидактическое пособие.

*- Игры для развития речи:* наборы логопедического лото по звукам, «Собери картинку», «Что для чего?», «Четвёртый лишний», «Аквариум», «В океане», «Разноцветные квадраты», «За грибами», «В огороде у козы Лизы», «Весёлый повар», «Машины подарки», «Кто чем питается?», «Накорми животных», «С какой ветки детки», «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Слоговые кубики», «Весёлый клоун Рома».

**3.5 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов**

Проверка осуществляется следующими методами:

* в ходе длительного наблюдения за самостоятельной и специально организованной игровой деятельностью ребенка на каждом занятии;
* по итогам выполнения индивидуальных заданий, предполагающих формирование у детей навыков самостоятельной работы.

 Для выявления целостной картины динамики речевого развития дошкольника с нарушениями речи, в рамках реализации программы, исследованию подлежит:

* развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
* уровень фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза.

Учитывая возрастные особенности детей, необходимо в процессе обследования широко использовать наглядность. С этой целью специально подбирается наглядный дидактический материал и оформляются пособия, чтобы заинтересовать ребенка, вызвать у него желание активно работать, снять замкнутость и обеспечить полный контакт с логопедом.

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| П./п. Ф.И. ребенка | Состояние произвольной моторики пальцев рук: | Обследование состояния функций фонематического слуха | Обследование звукового анализа слов | Деление слов на слоги | Умение ориентироваться на листе бумаги | Общее количество баллов |
|  | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценки:

**3 балла** – ребенок с заданием справляется без ошибок

**2 балла** – ребенок с заданием справляется с незначительными ошибками и / или с частичной помощью педагога

**1 балл** – ребенок с заданием справляется с грубыми ошибками и / или только с помощью педагога

**0 баллов** – ребенок с заданием не справляется совсем

**IV СОДЕРЖАНИЕ**

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Задачи** |
| Октябрь  | Знакомство с артикуляционным аппаратом | Коррекционно – образовательные:- познакомить с органами артикуляционного аппарата;* познакомить с детей с основными артикуляционными упражнениями, вырабатывающими основные движения и положения органов артикуляции;
* обучать кинезиологическим упражнениям;
* Коррекционно - развивающие:
* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
* развивать дыхание и голос;
* развивать фонематический слух и восприятие;

-развитие пространственного восприятия и памяти.* Коррекционно - воспитательная:

воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога; |
|  | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках | Коррекционно-образовательные:- формировать слуховое внимание и восприятие на неречевых звуках;- познакомить со словами – действиями;- уточнять и расширять глагольный словарьКоррекционно-развивающие:- развивать фонематические процессы;- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;- развивать дыхание, голос.Коррекционно – воспитательная:Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением. |
|  | Звук и буква У | Коррекционно – образовательные:- познакомить со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»;- учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах;- познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы).Коррекционно – развивающие:- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;- развивать дыхание и голос;- закреплять понятие «слово»; - развивать фонематический слух и восприятие.Коррекционно – воспитательная:Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением. |
|  | Звук и буква А. Понятия «звук, буква» | Коррекционно-образовательные:- познакомить со звуком А и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки;- дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова);- познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы),Коррекционно-развивающие:- развивать фонематические процессы;- познакомить с понятиями «звук», «буква»;- развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов;- развивать умение составлять небольшие предложения;- развивать моторный праксис, просодические компоненты языка. Коррекционно – воспитательная:- воспитывать аккуратность при использовании раздаточного материала.  |
| Ноябрь  | Звук и буква П | Коррекционно – образовательные:- познакомить со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки;- познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов.- учить выделять звук в слогах и словах (конец слова). Коррекционно – развивающие:- развивать общую, мелкую и  артикуляционную моторику;- развивать голос и дыхание;- развивать фонематические процессы;- закреплять понятия: «звук», «слово». Коррекционно – воспитательная:- воспитывать аккуратность при использовании раздаточного материала. |
|  | Звук и буква О | Коррекционно – образовательные: - познакомить со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки.Коррекционно – развивающие:- развивать общую, мелкую и  артикуляционную моторику;- развивать голос и дыхание;- развивать фонематические процессы;- закреплять понятия: «звук», «слово»;- развивать умение выделять гласный звук в начале слов. Коррекционно – воспитательная:- воспитывать умение выслушивать товарищей, не перебивая их.  |
|  | Звук и буква М. | Коррекционно – образовательные:- познакомить со звуком М;- научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»);- познакомить с буквой М.Коррекционно – развивающие:-закреплять понятие о месте нахождения звука в слове;-упражнять в делении слов на слоги;-развивать фонематические процессыКоррекционно – воспитательная:Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением. |
|  | Звук и буква Н  | Коррекционно – образовательные:- познакомить со звуком и буквой Н;- научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам.Коррекционно – развивающие:-упражнять в делении слов на слоги;- упражнять в определении места звука в слове;- развивать фонематические процессы;- упражнять в составлении звуковых схем и их анализе.Коррекционно – воспитательная:- воспитание аккуратности. |
| Декабрь  | Буквы. Слоги. Слово. | Коррекционно-образовательные:-формировать восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений;- познакомить с понятием «слово», «слог».-дать представление о словах, называющих признаки предмета; -расширять и уточнять словарь признаков предмета;Коррекционно-развивающие:- развивать фонематическое восприятие;- развивать слуховое внимание;- развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;- развивать дыхание, голос и мимические мышцыКоррекционно – воспитательная:- воспитывать умение выслушивать товарищей, не перебивая их.  |
|  | Звук и буква Б. Словосочетание. | Коррекционно – образовательные:- познакомить со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля.- дать понятие «словосочетание»-учить составлять словосочетанияКоррекционно – развивающие:- развитие фонематических процессов;- упражнение в делении слов на слоги;- развитие общей и мелкой моторики, дыхательной и голосовых функций.Коррекционно – воспитательная:- воспитание умения правильно обращаться с раздаточным материалом |
|  | Слово. Предложение | Коррекционно – образовательная-познакомить детей с понятием «предложение»;-показать последовательность слов в предложении и отдельно каждое входящее в предложение слово; -учить обозначать предложение символами - полосками. Коррекционно – развивающие:- развитие фонематических процессов;- упражнение в делении слов на слоги;- развитие общей и мелкой моторики, дыхательной и голосовых функций.Коррекционно – воспитательная:- воспитание умения правильно обращаться с раздаточным материалом |
|  | Звук и буква И | Коррекционно – образовательная:- познакомить со звуком И, и его акустико – артикуляционной характеристикой.Коррекционно – развивающие:* - развивать общую, мелкую,
* - артикуляционную моторику;

- закреплять понятия: гласный звук, слог, слово;- автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях.Коррекционно – воспитательная:- воспитание аккуратности. |
| Январь  | Звук и буква Ы. Ударение | Коррекционно – образовательные:-Дифференциация понятий гласный, согласный звуки.-научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам;-знакомство с ударениемКоррекционно – развивающие:- упражнение в определении места звуков в словах;- упражнение в делении слов на слоги;- развитие умения анализировать слова и выкладывать графическую схему;Коррекционно – воспитательная:- воспитывать аккуратность при использовании раздаточного материала.  |
|  | Звуки и буквы З -С | Коррекционно – образовательная:- учить характеризовать звук З, С с опорой на акустические и артикуляционные признаки.-учить дифференцировать звуки С, Сь –З, Зь;* учить выделять место согласного звука в словах;
* продолжать учить восстанавливать деформированные слова.

- усвоение категории родительного падежа;* учить подбирать родственные слова;

Коррекционно – развивающие:- упражнять в звуковом анализе слов из трех звуков;- развивать умение анализировать предложения;- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.Коррекционно – воспитательная: - воспитание самоконтроля за вновь поставленными звуками в спонтанной речи |
|  | Звук и буква К. Простые и сложные предлоги. |  Коррекционно – образовательная:- познакомить со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам;- познакомить с буквой К. Коррекционно – развивающие:- закреплять понятия: гласный, согласный твердый звуки;* упражнять в определении места звука в словах;
* упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.

Коррекционно – воспитательная:-воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением. |
| Февраль  | Звук и буква Д | Коррекционно – образовательные: - познакомить со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам.Коррекционно – развивающие:- упражнение в определении места звуков в словах;- упражнение в делении слов на слоги;- развитие умения анализировать слова и выкладывать графическую схему;Коррекционно – воспитательная:- воспитывать аккуратность при использовании раздаточного материала.  |
|  | Звук буква Г | . Коррекционно – образовательные:-познакомить со звуками Г ;-учить определять место звука в слове;Коррекционно – развивающие:-развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;-развитие умения делить слова на слоги;-упражнение в звуковом анализе слогов и слов.Коррекционно – воспитательная:воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением. |
|  | Буква Я | Коррекционно - образовательные:- дать детям понятие о букве Я;формировать навыки словоизменения глаголов -учить выделять место гласного звука в словах;* уточнение словаря по теме «комнатные растения»;
* учить подбирать антонимы;
* учить дифференциации звуков А-Я.
* Коррекционно - развивающие:
* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
* развивать дыхание и голос;
* развивать фонематический слух и восприятие;
* -развитие пространственного восприятия и памяти, внимания.
* Коррекционно - воспитательная:
* воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога.
 |
|  | Звук и буква Й | Закрепить навык произношения звука й в слогах, словах, фразах, учить определять слог в словах, образовывать форму родительного падежа существительных; упражнять в подборе слов, обозначающих предметы, действия, признаки: работать над предложением: закрепить навыки чтения и печатания предложений: развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. |
| Март  | Звук и буква Ш | Коррекционно – образовательная:- познакомить со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.Коррекционно – развивающие:- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторик; * развитие фонематических процессов;
* упражнение в анализе слов и предложений.

Коррекционно – воспитательная: воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением |
|  | Звук и буква Ж. Сочетания жи-ши. | Формировать навык правильного написания сочетаний Жи и Ши.Обогащать и активизировать активный и пассивный предметный словарь.Развивать звукобуквенный анализ и синтез.Закреплять навык написания букв Ж и Ш в слогах, словах.Развивать логическое мышление.Развивать слуховое внимание.Развивать слуховое и зрительное восприятие.Развивать диалогическую речь.1. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательного отношения между детьми. |
|  | Звук и буква Х | Коррекционно – образовательные:- научить характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно – развивающие:- упражнять в определении места звуков в словах;- упражнять в анализе предложений;- развивать фонематические процессы.Коррекционно – воспитательная:- воспитание умения вслушиваться в свою речь и речь окружающих. |
|  | Звук и буква Л | Коррекционно-образовательные:-познакомить со звуком Ль и буквой Л;- научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам.Коррекционно – развивающие:- развитие фонематических процессов;- упражнение в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги;- упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов.Коррекционно – воспитательная:- воспитание аккуратности. |
| Апрель  | Буква Ю | Коррекционно - образовательные:- дать детям понятие о букве Ю;-формировать навыки словоизменения глаголов -учить выделять место гласного звука в словах;-учить употреблять имена существительные в родит. падеже;-учить определять ударение в словах.* Коррекционно - развивающие:
* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
* развивать дыхание и голос;
* развивать фонематический слух и восприятие;

-развитие пространственного восприятия и памяти, внимания.* Коррекционно - воспитательная:
* воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога.
 |
|  | Звуки и буквы Е, Ё. Гласные звуки. | Коррекционно - образовательные:- дать детям понятие о букве Е;* учить дифференциации звуков Ё-Е;

-формировать навыки словоизменения глаголов -учить выделять место гласного звука в словах;-учить употреблять имена существительные в творительном падеже;* Коррекционно - развивающие:
* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
* развивать дыхание и голос;
* развивать фонематический слух и восприятие;
* -развитие пространственного восприятия и памяти, внимания.
* Коррекционно - воспитательная:
* воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога.
 |
|  | Звук и буква Р | - Коррекционно - образовательные: познакомить со звуком Р способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «согласный звук»;* учить выделять место согласного звука в словах;
* познакомить с буквой Р (без установки на запоминание буквы);
* уточнение словаря по теме «профессии»;

 -учить употреблению сущ. в Тв. падеже.* учить составлять и чертить схему предложения;
* продолжать учить делить слова на слоги, ставить ударение в словах.

Коррекционно - развивающие:* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
* развивать дыхание и голос;
* развивать фонематический слух и восприятие;
* развивать умение выделять первый звук в слове;
* развитие пространственного восприятия и памяти, внимания.
* Коррекционно - воспитательная:
* воспитывать уважение к труду людей разных профессий.
 |
|  | Звук и буква Т  |  Коррекционно – образовательные:- познакомить со звуком и буквой Т;- научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги.Коррекционно – развивающие:- развивать фонематические процессы;- закреплять понятия: слог, слово, предложение;-упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов. - упражнять в звуковом анализе слогов;- упражнять в делении слов на слоги;Коррекционно – воспитательная:- воспитывать умение выслушивать товарищей, не перебивая их.  |
|  | Звуки буква Ч. Звуки буква Щ. Сочетания ча-ща. | Коррекционно – образовательные: - познакомить со звуками Щ и Ч, научить характеризовать их по артикуляционным и акустическим признакам. учить дифференцировать звуки Щ-Ч в словах и текстах;* учить выделять согласный звук в словах;

продолжать учить составлять предложения и чертить схему к нему;Коррекционно – развивающие:- развитие фонематических процессов: звуковой анализ слогов, слов;- упражнение в составлении предложений и делении их на слова;- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;- развитие просодических компонентов.Коррекционно – воспитательная:- воспитание самоконтроля за вновь поставленными звуками.  |
| Май | Буква ь. Буква ъ | Коррекционно - образовательные:- познакомить с буквами Ь,Ъ ;-раскрыть значение мягкого знака для обозначения мягкости согласных на письме;- учить образованию родственных слов;* продолжать учить делению на слоги;
* Коррекционно - развивающие:
* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
* развивать дыхание и голос;
* развивать фонематический слух и восприятие,активизация звукового анализа;
* -развитие пространственного восприятия и памяти.
* Коррекционно - воспитательная:
 |
|  | Звук и буква Ф | Коррекционно - образовательные:- познакомить со звуком Ф способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «согласный звук»;* учить выделять место согласного звука в словах;
* познакомить с буквой Ф (без установки на запоминание буквы);
* уточнение словаря по теме «Я человек»;
* продолжать учить согласовывать числительные с существительными;
* учить читать открытые слоги;

-учить составлять и чертить схему предложения;Коррекционно - развивающие:* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
* развивать дыхание и голос;
* развивать фонематический слух и восприятие;
* развивать логическое мышление ;
* продолжать развивать умение подбирать глаголы к заданному слову;
* развитие пространственного восприятия и памяти, внимания.
* Коррекционно - воспитательная:
* воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога
 |
|  | Мягкие и твердые согласные  | Формировать умение различать на слух и в собственном произношении твердые и мягкие согласные звуки.Формировать навык звукового и слогового анализа  и синтеза слов, анализа структуры предложений.Развивать фонематический слух.Развивать грамматический строй речи путем практического усвоения категории Р.п. мн. ч. существительных.Обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Цветы»Развивать память, воображение.Развивать временные и пространственные представления.Воспитывать чувство отзывчивости и взаимопомощи. |
|  | Глухие и звонкие согласные |  Закрепить навык различения звонких и глухих согласных звуков в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух. Совершенствовать навык звуко-слогового анализа слова (тигр). Составлять предложения по опорным словам и схеме. Закрепить навык чтения слогов, слов, предложений. Развивать логическое мышление, произвольное внимание, память. |
|  | Итоговая диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа» | Выявить уровень развития звуко-буквенного анализа у дошкольников на конец учебного года.Развивать умение воспринимать словесную инструкцию педагога.Формировать навыки самоконтроля и самооценки.Знание изученных звуков и букв (произношение, написание)Нахождение места заданного звука в словеРабота со схемой слова, схемой предложенияЧтение слогов, слов, предложений,  |

**Список используемой литературы:**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий . В помощь логопедам и родителям, Детство – Пресс, С- П, 2004.

 2. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.

 3. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: Т Ц Сфера, 2008.

4. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. М.: 2005.

5. Ванюхина Г. Речецветик. Сократ, Екатеринбург, 2001г.

6. Волина В. Учимся играя. Новая школа, М, 1994г.

 7.Дошкольная логопедическая служба / Под ред. О.А. Сте­пановой. Кн. 1. М.: 2006; Кн. 2. М.: 2008.

8.Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми до­школьного возраста с минимальными дизартрическими рас­стройствами. СПб.: 2004.

 9.Новоторцева Н.В. Развитие речи детей, Гринго, Лайнер, 1995г.

 10.Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатерин­бург, 2005.

 11.Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно го­ворить. М.: 1991.

12.Филичева Т.Б., Тумановой Т.В., Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. М.: Гном и Д, 2000.

 13.Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Филичева Т.Б., Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, М.: Просвещение, 2008.

 14. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина ИЛ. Логопедичес­кая работа с дошкольниками. М.: 2003.

15. Развитие руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать: Популярное пособие для родителей и педагогов/ Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2002 (Игра, обучение, развитие, развлечение).

16. Желтовская Л.Я., Е.Н. Соколова. Формирование каллиграфических навыков младших школьников. М.:«Просвещение» 1978

**Памятка для родителей**

**Как научить ребенка читать?**

1 этап - Учим и запоминаем буквы;

 2 этап - Учимся читать слоги разной степени трудности;

 3 этап – Читаем и понимаем смысл прочитанного слова;

 4 этап - Читаем и воспринимаем прочитанные слова как часть какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения.

***Ошибки, которые нельзя допускать при обучении ребенка чтению в домашних условиях***

1. В основе обучения чтению является **звук**, а не буква. Прежде, чем показать ребенку новую букву, например М, следует научить его слышать звук «м» в слогах и словах.

 2. При обучении чтению дома следует называть и звуки, и соответствующие им буквы одинаково – то есть так, как звучит звук. Например: звук «м» произносим отрывисто, так, как он звучит в словах ком, дом. И букву «М» необходимо называть так же! Ни в коем случае не «ЭМ»! Говоря «ЭМ», мы произносим два звука – «э» и «м». Данное обстоятельство только дезориентирует детей.

 3. Вторая грубая ошибка - в обучении по буквенному чтению, то есть ребенок сначала называет буквы слога: М! А! – и только после этого читает сам слог: МА. Этот навык неправильного чтения очень стойкий и исправляется с большим трудом.

4. Правильное чтение – это чтение слогами. И пусть ребенок сколько угодно долго читает первую букву слога, пока не сообразит, какая буква следующая: МММА. (Одновременно ребенок переводит указку с буквы на букву.) Главное, чтобы он не останавливался после первой буквы, чтобы он слитно прочел буквы слога.

**Очень удобен и полезен «Букварь Н.Жуковой»**

 При составлении Букваря автор использовал свой 30-летний опыт работы логопеда, что впервые позволило сочетать обучение грамоте с предупреждением ошибок на письме, возникающих в школьном возрасте. Букварь основан на традиционном подходе к обучению чтению на русском языке, дополняя традиционный подход оригинальным способом обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента - слога в качестве единицы чтения (в дальнейшем письма). Букварь не имеет развлекательного или занимательного характера, его задача - обеспечить ребенку наибыстрейшее овладение техникой чтения, что должно доставить детям радость и удовольствие в награду за труд. Надеемся, что наши дети, овладев без особых затруднений чтением, возьмут в руки книгу как орудие культуры и источник знаний.

**Советы родителям**

Развивайте настойчивость, трудолюбие ребёнка, умение доводить дело до конца.

Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего. Загадывайте ребёнку загадки, составляйте их вместе с ним, проводите элементарные опыты. Пусть ребёнок рассуждает вслух.

По возможности не давайте ребёнку готовых ответов, заставляйте его размышлять, исследовать.

Ставьте ребёнка перед проблемными ситуациями, например, предложите ему выяснить, почему вчера можно было лепить снежную бабу из снега, а сегодня нет.

Беседуйте о прочитанных книгах, попытайтесь выяснить, как ребёнок понял их содержание, сумел ли вникнуть в причинную связь событий, правильно ли оценивал поступки действующих лиц, способен ли доказать, почему одних героев он осуждает, других одобряет.

Будьте внимательны к жалобам ребенка.

Приучайте ребёнка содержать свои вещи в порядке.

Не пугайте ребёнка трудностями и неудачами в школе.

Научите ребёнка правильно реагировать на неудачи.

Помогите ребёнку обрести чувство уверенности в себе.

Приучайте ребёнка к самостоятельности.

Учите ребёнка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность.

Стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребенком.