




СОГЛАСОВАНО

заместитель заведующего
МБДОУ «ДС №2 «Рябичка»

 Т.Е. Звездницкая

Приложение к
ОП ДО «МБДОУ «ДС №2 «Рябичка»
на 2017-2018 учебный год

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ
«ДС №2 «Рябичка»

 Е.А. Никитина
приказ от 31.08.2017 № 202-о



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ГРУППЫ «ФАНТАЗЕРЫ»
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель-логопед: Г.В. Демидова

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2017

г. Мегюк, 2017

Содержание

- | | |
|-----------------------------|--|
| I. Целевой раздел | <ul style="list-style-type: none">1.1. Пояснительная записка1.2. Цель и задачи Программы1.3. Принципы и подходы к формированию Программы1.4. Особенности психоречевого развития детей с тяжёлым недоразвитием речи1.5. Характеристика контингента детей группы с нарушениями речи1.6. Целевые ориентиры. Планируемые результаты |
| II. Содержательный раздел | <ul style="list-style-type: none">2.1. Содержание коррекционной работы с детьми2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми2.3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий логопедической деятельности2.4. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности2.5. Совместная коррекционная работа в группе компенсирующей направленности учителя – логопеда, воспитателей и педагогов ДОУ2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников |
| III. Организационный раздел | <ul style="list-style-type: none">3.1. Перечень документации учителя-логопеда3.2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ3.4. Методическое обеспечение программы для осуществления логопедической деятельности3.5. Список литературы <p>Приложения</p> <ul style="list-style-type: none">Приложение 1 Мониторинг работы по коррекции речевых нарушений у воспитанниковПриложение 2 Речевая карта от 5 до 6 летПриложение 3 Паспорт кабинета |

I. Раздел целевой

1. 1. Пояснительная записка

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с недостатками в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

В данное время актуальной является проблема сочетаемости коррекционной, развивающей программы, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Программы «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., Москва «Айрис пресс, 2008г.; «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» Н.В. Нищевой Н.В., Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016г.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с ТНР рассчитана на один учебный год.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в логопедической группе является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа составлена в соответствии с:

Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(приказ №1155 от 17 октября 2013г.) ;

Конвенцией ООН о правах ребенка;

Декларацией прав ребенка;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;

Современной системой коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева.

Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина;

Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС №2 «Рябинка».

Рабочая программа групп «Фантазёры», «Капелька» КН для детей с ТНР от 5 до 6 лет
МБДОУ «ДС №2 «Рябинка»

Положением о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР; а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-логопедической деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи от 5 до 6 лет.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Разработанная на основе ФГОС ДО, данная рабочая программа учителя-логопеда, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

1. 2. Цели и задачи Программы

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей (законных представителей) дошкольников.

Задачи «Программы»:

- способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе,
- создать благоприятные условия для развития детей-логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром,
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Основные задачи коррекционного обучения:

Рабочая программа групп «Фантазёры», «Капелька» КН для детей с ТНР от 5 до 6 лет
МБДОУ «ДС №2 «Рябинка»

- Устранение нарушений звукопроизношения и развитие фонематического восприятия
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований. И позволит сформировать у детей психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Сроки реализации с 01.09.2017 по 31.05.2018 г.

1. 3. Принципы и подходы к формированию Программы

Теоретической основой «Программы» являются:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.);
- учение об игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин);
- концепция о развивающем обучении (Л.С. Выготский).

Эффективное решение проблемы преодоления ТНР возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы»;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Содержание «Программы» направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями:

- 1.структурно - системный – согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое,
- 2.принцип комплексности – предполагает комплексное воздействие различных технологий,
- 3.принцип дифференциации – раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами,
- 4.принцип концентризма – предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – центрам, речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности,
- 5.принцип последовательности – реализуется в построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному,
- 6.принцип коммуникативности – заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.
- 7.принцип доступности – определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
8. принцип индивидуализации – предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.
- 9.принцип интенсивности – предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации,
- 10.принцип сознательности – обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений,
- 11.принцип активности – обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности,
- 12.принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения – позволяет правильно организовать процесс коррекционно – развивающего обучения.
- 13.принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений,
- 14.принцип сотрудничества с семьёй,

15. принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности,
16. принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития),
17. принцип учёта этнокультурной ситуации развития ребёнка.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в данных условиях конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников с ТНР и одновременно объединяет задачи коррекционной работы по преодолению этих речевых нарушений.

1. 4. Особенности психоречевого развития детей с тяжёлым недоразвитием речи.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью. Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «попытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.). Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка. При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1. 5. Характеристика контингента детей группы

		«Фантазёры»	«Капелька»
Девочек		6	6
мальчиков		7	6
всего		13	12
Из них:			
	ОНР	13	9
	ЗПР	-	3
Группа здоровья			
	I	-	-
	II	13	11
	IV		1

Общая характеристика детей с ОНР 3 уровня

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с 3 уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление

постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулюровщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут не- точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в] повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «купался»; *зашила, пришила* — «шила»; *треугольный* — «острый», «угольный» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель*—«*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («*хорошая*»), *азбука* — *букварь* («*буквы*»), *бег* — *ходьба* («*не бег*»), *жадность* — *щедрость* («*не жадность, добрый*»), *радость*— *грусть* («*не радость, злой*») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище*— «*рукина, рукакища*»; *ножище*— «*большая нога, ноготища*»; *коровушка*— «*коровца*», *скворушка* — «*сворка, сворченик*»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «*волосики*», *бусинка* — «*бус-ка*»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «*смежной**, *льняной* — *длинной*», *медвежий* — «*междин**»), сложных слов (*листопад*— «*листяной**, *пчеловод* — «*лчельш*»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «*насел*», вместо *подпрыгнул* — «*прыгнул**). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «*чай варит*», *виноградник* — «*дядя садит виноград*», *танцовщик* — «*который тацует*» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов,

подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («*В телевизере казали Черепашков нйнзи*»), некоторых сложных предлогов («*вылез- из шкафа*» — вылез из-за шкафа, «*встал кола стула*» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («*в тетради пишу красным ручком и красным карандашом*», «*я умею казатъ двумя паль-цыми*»), единственного и множественного числа («*я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком*»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Общая характеристика детей с ЗПР.

Исследователи отмечают у этих детей сужение объема внимания, неспособность воспринимать в определенный отрезок времени необходимое количество информации, в связи с чем их деятельность осуществляется в более медленном, чем у нормально развивающихся детей, темпе и продуктивность выполнения заданий значительно ниже.

Дети с ЗПР, несмотря на отсутствие дефектов зрения или слуха, испытывают трудности в процессе восприятия. В воспринимаемом объекте они выделяют гораздо меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Многие дети с трудом узнают предметы, данные в непривычном ракурсе, в контурном или схематическом изображении, особенно если они перечеркнуты или перекрывают друг друга. Детям трудно воспроизвести фразу из пяти и более единиц. Они переставляют слова, пропускают или заменяют их. Забывая часть слов, не могут выполнить инструкцию, данную учителем или воспитателем.

Память детей с ЗПР характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений их внимания и восприятия, повышенной утомляемости и пониженной познавательной активности. Основной причиной низкой продуктивности произвольного запоминания является пониженная познавательная активность детей. Эти дети не предпринимают специальных усилий для припоминания материала.

Особенно явно отставание детей с ЗПР от нормально развивающихся сверстников заметно при анализе их мыслительных процессов. Это отчетливо проявляется в трудностях, которые они испытывают при овладении навыками письма и чтения, усвоении грамматических правил, способов решения математических задач.

Особенности развития наглядных форм мышления проявляются при выполнении задания на составление целого из частей, которое довольно часто используется в педагогическом процессе. Например, ребенку дано задание сложить разрезанную на 3 части по прямым

линиям картинку с изображением петуха или разрезанную на 5 частей картинку, на которой нарисованы мальчик и девочка, стоящие рядом. Большинство детей с ЗПР, не раздумывая, сразу приступают к выполнению задания. Они берут со стола отдельные детали, беспорядочно их перебирают или перекалывают с места на место. Иногда, взяв со стола две детали, пытаются их приставить одну к другой в воздухе, затем кладут детали на стол, передвигают их, повторяя одни и те же ошибочные способы решения. Дети долго не могут найти место одной, а то и двум частям: хвост петуха приставляют к голове; составляя человеческую фигуру, соединяют голову и ноги мальчика и девочки, не обращая внимания на отсутствие туловища; приставляют ноги мальчика девочке и наоборот. Они считают задание выполненным, не замечая, что целой картинкой у них не получилось, что она искажена, потому что в ней отсутствуют необходимые элементы или не совпадают отдельные части.

В других случаях дети долго не приступают к выполнению задания, но это не связано с обдумыванием хода практических действий или с рассматриванием деталей и планированием предстоящей деятельности, что характерно для нормально развивающихся детей. У детей с ЗПР так проявляется неуверенность в своих силах, неумение актуализировать свои возможности для успешного выполнения задания.

Вместе с тем, получив помощь со стороны взрослого, иногда только в виде одобряющих или побуждающих к деятельности замечаний, дети с ЗПР полностью справляются с заданием, что не по силам умственно отсталым детям. Важное значение для понимания своеобразия мыслительной деятельности детей указанной категории имеет анализ особенностей их словесно-логического мышления. Для них характерен недостаточно высокий уровень сформированности всех основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дети с ЗПР выделяют в объекте меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники, но больше, чем умственно отсталые дети. Характерной чертой операции анализа у этих детей является ее неплановность, что существенно отличает их от детей, которые в своем описании объекта придерживаются определенного плана.

При выполнении заданий на группировку предметов у этих детей обнаруживаются недостаточная гибкость мышления, склонность к шаблонным, стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия.

Невысокий уровень развития словесно-логического мышления у детей с ЗПР проявляется при выполнении ими заданий на составление рассказов по серии сюжетных картинок. В таких рассказах дети должны не только определить последовательность происходящих событий, но и установить причинно-следственные связи между ними. Так, в рассказах по серии картинок нормально развивающиеся дети шестого года жизни правильно и обоснованно описывают последовательность событий. Большинство детей с ЗПР даже в старшем дошкольном возрасте при выполнении этого задания испытывают значительные трудности. Правильно истолковав события, изображенные на каждой из картинок, они не могут установить между ними связь.

Многие исследователи отмечают, что довольно часто дети с ЗПР не выполняют задания из-за неумения организовать свою деятельность, хотя по уровню интеллектуальных возможностей могли бы легко справиться с ним. Отмечено, что ребенок, обнаруживший беспомощность на фронтальных занятиях, в условиях индивидуальной работы, когда взрослый организует его деятельность, с тем же заданием справляется. В этом случае взрослые склонны считать ребенка ленивым, упрямым, недисциплинированным. В действительности же эти особенности детей с ЗПР связаны с незрелостью их эмоционально-волевой сферы, что проявляется в неорганизованности поведения, неумении действовать целенаправленно.

Опыт дошкольного экспериментального воспитания и обучения детей с ЗПР говорит о том, что преодоление задержки психического развития во многом зависит от характера стимулирования их познавательной активности со стороны взрослого.

1. 6. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам. К концу первого года (5-6 лет) обучения должно быть сформировано интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»:

- достаточно хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- развить крупную и мелкую моторику;
- правильно произносить все звуки, замечать ошибки в звукопроизношении;
- осуществлять слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеть простыми формами фонематического анализа, осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществлять операции фонематического синтеза;
- владеть понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- осознавать слоговое строение слова, осуществлять слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- уметь составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знать печатные буквы (без употребления алфавитных названий), уметь их воспроизводить;

- правильно произносить звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводить слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- обладать сформированной мотивацией к школьному обучению.

При соблюдении требований к условиям реализации «Программы» настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Система отслеживания достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Выявление речевого недоразвития начинается с всестороннего изучения дошкольников: их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

В ходе реализации программы учитель – логопед проводит анализ результатов коррекционного воздействия, для чего организует отслеживание их качества, то есть диагностирование. В основу диагностирования динамики развития речи детей положены методологические принципы:

1. Принцип комплексного подхода.
2. Принцип целостного, системного анализа.
3. Принцип динамического изучения.

Для диагностирования динамики речевого развития детей, в рамках реализации программы, используются психодиагностические методы: беседы, наблюдение, обследование.

Для выявления целостной картины динамики речевого развития дошкольника с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи, в рамках реализации программы, исследованию подлежат:

- пассивный и активный словарный запас;
- понимание изменения значений, вносимых отдельными значимыми частями слов (морфемами): суффиксами, префиксами, флексиями;
- словоизменение и использование предлогов;
- словообразование и подбор слов с противоположным значением;
- слоговая структура многосложных составных слов;
- объем и типы предложений;
- понимание и пересказ прочитанного текста;
- умение составить рассказ по серии картинок;
- уровень фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза;

–звукопроизношение.

Учитывая возрастные особенности детей в процессе обследования широко используется наглядность. С этой целью специально подбирается наглядный дидактический материал и оформляются пособия, чтобы заинтересовать ребенка, вызвать у него желание активно работать, снять замкнутость и обеспечить полный контакт с логопедом.

Мониторинг проводится 3 раза в год (вводный — 1, 2 недели сентября, промежуточный – 2 неделя января, итоговый — 1, 2 неделя мая). Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. Для исследования уровня сформированности речевых компонентов используется диагностика Н.М. Трубниковой (приложение №1,2).

Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР отражены в индивидуальном плане коррекционной работы. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь).

II. Содержательный раздел

2. 1. Содержание коррекционной работы с детьми от 5 до 6 лет с ТНР.

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 6 лет.

Учебный год длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая. 1-я половина сентября – обследование речи детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Логопедическая ООД проводится ежедневно, согласно сетке часов. Продолжительность образовательной недели – 5 дней. Все обучение условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май.

Индивидуальную работу с детьми учитель-логопед проводит в свободное от фронтальной и подгрупповой организованной образовательной деятельности время. Учитель-логопед берет детей на индивидуальную работу с любой организованной образовательной деятельности воспитателя по заранее согласованному с ним списку и обязательно учитывает при этом способности и особенности ребенка. Во время прогулок детей учитель - логопед продолжает индивидуальную работу с ними.

Индивидуальные занятия проводятся с детьми, нуждающимися в постановке или коррекции звуков, независимо от причин, вызвавших нарушение произношения. Продолжительность индивидуальных коррекционно-речевых занятий составляет - 15-20 минут, с периодичностью 2-3 раза в неделю. Коррекционная работа ведется от года до полутора-двух лет, находится в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, от их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в ДОО и семье.

Цель: сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

формирование движений органов артикуляционного аппарата, посредством артикуляционной гимнастики;

формирование воздушной струи;

развитие слухового внимания;

развитие звукового анализа;

добиваться правильного произношения звука в связной речи.

Исправление звукопроизношения проводится поэтапно:

подготовительный этап

этап постановки звука

этап автоматизации

этап дифференциации звуков

этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Подготовительный этап. Основная цель — включить ребенка в целенаправленный логопедический процесс.

В задачи подготовительного этапа входит:

формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков;

умение опознавать (узнавать) и различать фонемы.

Ребенок должен усвоить правила поведения на занятиях, научиться выполнять инструкции логопеда, активно включаться в общение.

Постановка звука. Достигается путем применения технических приемов. Выделяются три способа постановки звука: по подражанию (имитативный), с механической помощью и смешанный. Выбор способа постановки звука зависит от возможностей ребенка.

Последовательность:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

шипящий Ж

соноры Л, Л'

соноры Р, Р'

шипящие Ч, Щ

Подготовительные упражнения

Рабочая программа групп «Фантазёры», «Капелька» КН для детей с ТНР от 5 до 6 лет

МБДОУ «ДС №2 «Рябинка»

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;
для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; «Фокусник»
для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;
для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Автоматизация звука. Этап автоматизации звука делится на:

- автоматизацию изолированного звука;
- автоматизацию звука в слогах;
- автоматизацию звука во фразе;
- автоматизацию звука в связной речи.

Процесс автоматизации звука заключается в тренировочных упражнениях со специально подобранными словами, простыми по фонетическому составу и не содержащими нарушенных звуков. Для тренировок подбираются слова, в которых звук находится в начале, в конце или середине. В первую очередь отрабатывается звук в начале (перед гласным), затем в конце (если звук глухой) и в последнюю очередь — в середине, так как эта позиция оказывается наиболее трудной. От отработки звука в словах простой слоговой структуры переходят к произнесению звука в словах, содержащих сочетание отрабатываемого звука с согласными. Для автоматизации звука используют приемы отраженного повторения, самостоятельного называния слов по картинке. В логопедической практике встречаются случаи, когда требуется дальнейшее продолжение работы над звуком, в частности по его разграничению: с другими звуками, т. е. дифференциации.

Дифференциация смешиваемых звуков. Работа по дифференциации звуков осуществляется в следующих направлениях: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза. Работа над дифференциацией звуков способствует нормализации операции их отбора.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков. Цель его — сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. На занятиях широко используются тексты, а не отдельные слова, применяются различные формы и виды речи, используются творческие упражнения, подбирается материал, насыщенный теми или иными звуками. Коррекция звукопроизношения проводится по индивидуальному плану и продолжительность каждого из этапов зависит от степени нарушений и индивидуальных особенностей детей.

Занятия по автоматизации звуков в словах, предложениях, стихах и текстах целесообразнее проводить в подгруппах. Объединяются дети одной возрастной группы, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, в подгруппы по 5 детей или микрогруппы по 2-3 ребёнка.

Ещё одна применяемая форма – индивидуальные занятия в присутствии других детей. Пока один ребёнок занимается с учителем-логопедом, другие выполняют специально подобранные упражнения-игры для развития мелкой моторики, правильной артикуляции и т.п. Такая форма занятий экономит время и имеет другие положительные стороны: большая раскрепощённость детей на занятии, возросший интерес к речи сверстников, мотивация к формированию собственной чистой речи.

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Раздел 1. Развитие моторных функций.

Задачи:

- развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координирования движений и переключаемости с одного движения на другое;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- проведение упражнений на общее расслабление;
- развитие общей моторики, координации речи с движением, статистической и динамической координации движений;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковые гимнастики, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- развитие мимической мускулатуры лица;
- проведение самомассажа лица и шеи.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции.

Задачи:

- развитие речевого дыхания;
- автоматизация нижнедиафрагмального дыхания;
- развивать умение коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- познакомить детей с различными видами интонации.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов.

Задачи:

- развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: У, А, И, П, Т, О, М, Н.
- упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение места положения звука;
- упражнение в подборе слов на заданный звук;
- закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;
- развитие умения анализировать прямые и обратные слоги: АУ, УАО, ТИ, ИТ, АН, НА.
- упражнять в дифференциации: гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой
- обучать звуковому анализу слов типа КОТ, КИТ с выкладыванием схемы;

- развивать умение делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;
- продолжать работу по анализу небольших предложений с последующим выкладыванием схемы.

Раздел 4. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда.

Задачи:

- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
- упражнение в применении сформированных фонетико – фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- закрепление навыков чтения и написания слогов;
- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

2 период (декабрь, январь, февраль)

Раздел 1. Развитие моторных функций.

Задачи:

- продолжать развитие артикуляционного аппарата;
- совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- закреплять умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;
- развивать мимическую мускулатуру лица и проведение самомассажа.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции.

Задачи:

- развивать речевое дыхание;
- совершенствовать нижнедиафрагмальное дыхание;
- развивать умение коротко и бесшумно вдохнуть (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдохнуть;
- научить вдоху через нос и выдоху через рот и наоборот;
- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжать работу над темпом и ритмом речи; развивать умение произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов.

Задачи:

- продолжать развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: Т, К, Б, Э, Г, С, Ы, Л.
- совершенствовать умение выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять место положения звука;
- продолжать упражнять в подборе слов на заданный звук;
- закреплять понятия: «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;
- упражнять в дифференциации: гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой;
- продолжать работу по звуковому анализу слов типа КОТ, КИТ с выкладыванием схемы;
- развивать умение делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова.
- продолжать работу по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;

Раздел 4. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда.

Задачи:

- продолжать развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
- продолжать упражнение в применении сформированных фонетико – фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- закрепление навыков чтения и написания слогов, слов и небольших предложений;
- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

3 период (март, апрель, май)

Раздел 1. Развитие моторных функций.

Задачи:

- продолжать развитие артикуляционного аппарата;
- совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- закреплять умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;
- развивать мимическую мускулатуру лица и проведение самомассажа.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции.

Задачи:

- развивать речевое дыхание;
- совершенствовать нижнедиафрагмальное дыхание;
- закреплять умение коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- совершенствовать умение вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот;
- закреплять умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжать работу над темпом и ритмом речи; закреплять умение произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов.

Задачи:

- продолжать развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;
- познакомить со звуками: Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф.
- закреплять умение выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять место положения звука;
- совершенствовать в подборе слов на заданный звук;
- закреплять понятия: «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;
- упражнять в дифференциации: гласный – согласный; продолжать развивать умение дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости:
- продолжать работу по звуковому анализу слов типа САНИ, ЖУК с выкладыванием схемы;
- обучать звуковому анализу слов из четырёх звуков;
- закреплять умение делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;
- продолжать работу по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;
- закреплять умение подбирать к различным схемам слова и предложения.

Раздел 4. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда.

Задачи:

- продолжать развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
- продолжать упражнение в применении сформированных фонетико – фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

2. 2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 5-6 лет.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2. 3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности.

По форме логопедическая деятельность делится на фронтальную (со всей группой), подгрупповую (3-5 человек) и индивидуальную.

Групповые формы организации (продолжительность до 25 мин) проводятся в утренние часы. Основная *цель* групповой ООД – воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей 5-6 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи и обучения грамоте (по 1 разу в неделю). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника.

Индивидуальные формы работы (продолжительность до 20 мин) составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в журнале учета времени, затрачиваемого на реализацию индивидуальной образовательной программы.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде календарно-тематического планирования групповой и индивидуальной формы организации.

В основе планирования ООД с детьми с ТНР лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Для обеспечения разностороннего развития детей с ТНР в содержание обучения и воспитания введены 38 тем (см. таблица 1).

Таблица

1

Календарно – тематическое планирование
на 2017-2018 учебный год

Месяц	Темы недель				
	1	2	3	4	5
сентябрь	4.09 – 8.09 <i>Детский сад.</i> <i>ПДД</i> <i>Мониторинг</i>	11.09-15.09 <i>Человек</i> <i>Мониторинг</i> 1. Знакомство с артикуляционным аппаратом. 2. Лексико-грамматическое занятие по теме « <i>Человек и его тело</i> ». 3. Пересказ басни Л.Толстого « <i>Старый дед и внучек</i> ».	18.09-22.09 <i>Времена года.</i> <i>Месяцы. Дни недели</i> 4. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках « <i>Слова- действия</i> ». 5. Лексико-грамматическое занятие по теме « <i>Времена года.</i> <i>Месяцы. Дни недели</i> ». 6. Пересказ рассказа составленного по демонстрируемым действиям.	25.09-29.09 <i>Игрушки</i> 7. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках « <i>Слова-признаки</i> » 8. Лексико-грамматическое занятие по теме « <i>Игрушки</i> » 9. Составление описательного рассказа « <i>Любимая игрушка</i> »	

октябрь	<p>2.10-6.10 Осень 10. Звук и буква У. 11. Лексико-грамматическое занятие по теме «Осень» 12. Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»</p>	<p>9.10-13.10 Овощи 13. Звук и буква А. 14. Лексико-грамматическое занятие по теме «Овощи» 15. Составление описательного рассказа об овощах</p>	<p>16.10-20.10 Фрукты 16. Звуки А - У. 17. Лексико-грамматическое занятие по теме «Фрукты» 18. Составление описательного рассказа о фруктах</p>	<p>23.10-27.10 Сад. Огород. 19. Звук и буква П. 20. Лексико-грамматическое занятие по теме «Сад. Огород» 21. Пересказ рассказа «Богатый урожай»</p>	
ноябрь	<p>30.10-03.11 Деревья. Лес. Грибы. 22. Звук и буква О. 23. Лексико-грамматическое занятие по теме «Деревья. Лес.» 24. Составление описательного рассказа о дереве</p>	<p>6.11-10.11 Перелетные птицы. 25. Звук и буква И. 26. Лексико-грамматическое занятие по теме «Перелетные птицы» 27. Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди»</p>	<p>13.11-17.11 Одежда 28. Звук и буква М. 29. Лексико-грамматическое занятие по теме «Одежда» 30. Составление описательного рассказа об одежде</p>	<p>20.11-24.11 Обувь 31. Звук и буква Н. 32. Лексико-грамматическое занятие по теме «Обувь» 33. Пересказ рассказа «Маша растеряша»</p>	<p>27.11-01.12 Ателье. Магазин. 34. Звук и буква Т. 35. Лексико-грамматическое занятие по теме «Ателье. Магазин» 36. Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата»</p>
декабрь	<p>4.12-8.12 Зима 37. Звук Ть. Буква Т. 38. Лексико-грамматическое занятие по теме «Зима» 39. Пересказ рассказа «Общая горка»</p>	<p>11.12-15.12 Мебель 40. Звук и буква К. 41. Лексико-грамматическое занятие по теме «Мебель» 42. Пересказ русской народной сказки «Три медведя»</p>	<p>18.12-22.12 Семья 43. Слово. Предложение. 44. Лексико-грамматическое занятие по теме «Семья» 45. Составление рассказа «Семейный ужин»</p>	<p>25.12-29.12 Новогодний праздник 46. Звуки К – Кь. Буква К. 47. Лексико-грамматическое занятие по теме «Новогодний праздник» 48. Составление рассказа «Новый год на пороге»</p>	

январь	Каникулы	8.01-12.01 <i>Бытовая техника</i> <i>Мониторинг</i>	15.01-19.01 <i>Дикие животные зимой. Зимующие птицы.</i> 49. Звук и буква Б. Звук Бь. 50. Лексико-грамматическое занятие по теме « <i>Дикие животные зимой. Зимующие птицы.</i> » 51. Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк»	15.01-19.01 <i>Почта</i> 52. Звук и буква Э. 53. Лексико-грамматическое занятие по теме « <i>Почта</i> » 54. Пересказ рассказа составленного по отдельным сюжетным картинкам «Как мы общаемся».	29.01-2.02 <i>Транспорт</i> 55. Звуки Г – Гь. Буква Г. 56. Лексико-грамматическое занятие по теме « <i>Транспорт</i> » 57. Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик»
февраль	5.02-9.02 <i>Инструменты</i> 58. Звук и буква С. 59. Лексико-грамматическое занятие по теме « <i>Инструменты</i> » 60. Составление описательных рассказов об инструментах.	12.02-16.02 <i>Профессии</i> 61. Звук Сь. Буква С. 62. Лексико-грамматическое занятие по теме « <i>Профессии</i> » 63. Составление описательных рассказов о профессиях .	19.02-23.02 <i>Защитники Отечества</i> 64. Звук и буква Ы. 65. Лексико-грамматическое занятие по теме « <i>Защитники Отечества</i> » 66. Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».	26.02-2.03 <i>Весна. Цветы.</i> 67. Звук Ль. Буква Л. 68. Лексико-грамматическое занятие по теме « <i>Весна. Цветы</i> » 69. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Заяц и морковка».	

март	<p>5.03-9.03 8 Марта 70. Звук Ш. 71. Лексико-грамматическое занятие по теме «8 Марта» 72. Составление описательного рассказа о маме.</p>	<p>12.03-16.03 Продукты 73. Звук Ш. 74. Лексико-грамматическое занятие по теме «Продукты» 75. Пересказ - инсценировка сказки «Колосок».</p>	<p>19.03-23.03 Откуда хлеб пришел? 76. Звуки Х – Хь. Буква Х. 77. Лексико-грамматическое занятие по теме «Откуда хлеб пришел?» 78. Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел»</p>	<p>26.03-30.03 Посуда 79. Звуки В – Вь. Буква В. 80. Лексико-грамматическое занятие по теме «Посуда» 81. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой».</p>	
апрель	<p>2.04-6.04 Мой дом 82. Звук З. Буква З. 83. Лексико-грамматическое занятие по теме «Мой дом» 84. Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома»</p>	<p>9.04-13.04 Космос 85. Звуки гласные и согласные. 86. Ударение. Лексико-грамматическое занятие по теме «Космос» 87. Составление описательного рассказа об инопланетянах.</p>	<p>16.04-20.04 Домашние животные и их детеныши. 88. Звук Зь. Буква З. 89. Лексико-грамматическое занятие по теме «Домашние животные и их детеныши.» 90. Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»</p>	<p>23.04-27.04 Дикие животные 91. Звук и буква Ж. 92. Лексико-грамматическое занятие по теме «Дикие животные» 93. Пересказ русской народной сказки "Мужик и медведь"</p>	
май	<p>30.04-4.05 Страна. Наш край. Мой город. <i>Мониторинг</i></p>	<p>7.05-11.05 День Победы <i>Мониторинг</i></p>	<p>14.05-18.05 Рыбы 94. Звуки З – Ж 95. Лексико-грамматическое занятие по теме</p>	<p>21.05-25.05 Насекомые 97. Звуки Д - Дь. Буква Д. 98. Лексико-грамматическое занятие</p>	<p>28.05-1.06 Лето 100. Звуки Ф – Фь. Буква Ф. 101. Лексико-грамматическое занятие по теме «Лето»</p>

			«Рыбы» 96. Пересказ текста по серии сюжетных картин(Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет. стр.201)	по теме «Насекомые» 99. Составление описательного рассказа о насекомых	102. Составление рассказа по сюжетной картине «Лето красное пришло...»
--	--	--	--	---	--

2. 4. Перспективное планирование фронтальной организованной образовательной деятельности по обучению грамоте, формированию лексико – грамматических категорий и связной речи в группах КН

для детей от 5 до 6 лет с ТНР на 2017-2018 учебный год.

Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие».

№	Лексическая тема	Задачи по формированию лексико – грамматических категорий	Тема, задачи по подготовке к обучению грамоте	Тема, задачи по развитию связной речи
1	Детский сад	Закреплять умение согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.	<i>Мониторинг</i>	
2	Человек	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать	Знакомство с артикуляционным аппаратом Коррекционно – образовательные: - познакомить с органами артикуляционного аппарата;	Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек». Коррекционно - образовательная: - учить детей последовательно пересказывать литературный

		<p>существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с детей с основными артикуляционными упражнениями, вырабатывающими основные движения и положения органов артикуляции; - обучать кинезиологическим упражнениям; - учить образовывать новые слова по теме « Человек» - Коррекционно - развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать дыхание и голос; - развивать фонематический слух и восприятие; -развитие пространственного восприятия и памяти. - Коррекционно - воспитательная: - воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога; 	<p>образец.</p> <p>Коррекционно – развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять и уточнять знания детей по теме; -развивать способность к целостному восприятию произведения; -упражнять детей в подборе слов-антонимов. <p>Коррекционно – воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания.
3	Времена года		<p>Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках «Слова- действия».</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать слуховое внимание и восприятие на неречевых звуках; - познакомить со словами – действиями; - уточнять и расширять глагольный словарь <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические процессы; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать дыхание, голос. <p>Коррекционно – воспитательная:</p>	<p>Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.</p> <p>Коррекционно - образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям; - учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям. <p>Коррекционно – развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -систематизировать знания детей о детском саде; -активизировать словарь по данной теме.

			Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.	Коррекционно – воспитательная: - воспитывать умение внимательно наблюдать за происходящими событиями.
4	Игрушки	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число.	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках «Слова-признаки» Коррекционно-образовательные: -формировать восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; - познакомить с понятием «слово». -дать представление о словах, называющих признаки предмета; -расширять и уточнять словарь признаков предмета; Коррекционно-развивающие: - развивать фонематическое восприятие; - развивать слуховое внимание; - развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; - развивать дыхание, голос и мимические мышцы Коррекционно – воспитательная: - воспитывать умение выслушивать товарищей, не перебивая их.	Тема :Составление описательного рассказа «Любимая игрушка»Коррекционно - образовательная: -учить детей составлять предложения и объединять их в небольшой рассказ. Коррекционно – развивающие: -систематизировать знания по теме «Игрушки»; -активизировать словарь по данной теме; Коррекционно – воспитательная: -воспитывать умение внимательно слушать взрослого и товарищей по группе.
5	Осень	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными	Звук и буква У. Коррекционно – образовательные: - познакомить со звуком У, способом его	Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа «Осень на пороге». Коррекционно - образовательная:

		в роде, числе, падеже.	<p>характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; - познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы). <p>Коррекционно – развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать дыхание и голос; - закреплять понятие «слово»; - развивать фонематический слух и восприятие. <p>Коррекционно – воспитательная: Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.</p>	<p>-учить пересказывать рассказ с опорой на картинки.</p> <p>Коррекционно – развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -систематизировать знания о поведении животных в осенний период; -активизировать словарь по теме «Осень»; -закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе. <p>Коррекционно – воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать литературно – художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения. <p>Оборудование: текст рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» (адаптированный), картинки для фланелеграфа: ворон, белка, заяц, лисица, барсук, енот, еж, медведь, ласточка, скворец.</p>
6	Овощи	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме.	<p>Звук и буква А.</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуком А и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки; - дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); - познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы), 	<p>Пересказ описательного рассказа об овощах с использованием схемы описания.</p> <p>Коррекционно - образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить пересказывать рассказ с опорой на схему описания; -учить соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами; -учить узнавать овощи по

			<p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия «слово», «гласный звук»; - развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; - развивать умение составлять небольшие предложения; - развивать моторный праксис, просодические компоненты языка. <p>Коррекционно – воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать аккуратность при использовании раздаточного материала. 	<p>предложенному описанию.</p> <p>Коррекционно – развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме «Овощи»; -развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании; <p>Коррекционно – воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать аккуратность и гигиенические навыки.
7	Фрукты	Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	<p style="text-align: center;">Звуки А - У.</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятия «слово», «гласный звук»; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова. - развивать моторный праксис, просодические компоненты языка; - выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов) <p>Коррекционно – воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение выслушивать товарищей, не перебивая их. 	<p>Составление описательного рассказа о фруктах с использованием схемы описания.</p> <p>Коррекционно - образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить подбирать существительные к прилагательным - учить составлять рассказ с опорой на схему описания. <p>Коррекционно – развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять употребление существительных в винительном падеже; - развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; - закреплять употребление притяжательных местоимений. <p>Коррекционно – воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать гигиенические

				навыки и навыки самообслуживания.
8	Сад. Огород	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребление в речи простых предлогов: на – с, в – из;	<p>Звук и буква П.</p> <p>Коррекционно – образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; - познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов. - учить выделять звук в слогах и словах (конец слова). <p>Коррекционно – развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: «звук», «слово». <p>Коррекционно – воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать аккуратность при использовании раздаточного материала. 	<p>Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картинок.</p> <p>Коррекционно - образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; -учить логическому построению высказывания. <p>Коррекционно – развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; -закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Сад – огород»; -развивать внимание, мышление, связную речь; -развивать умение согласовывать слова в предложениях. <p>Коррекционно – воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом. <p>Оборудование: сюжетные картинки по тексту рассказа, сюжетные картины с изображением сада и огорода, поднос, корзинка, коробка.</p>

9	Деревья. Лес. Грибы	Учить согласовывать числительные два и пять с существительными; упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев и т.д.)	Звук и буква О Коррекционно – образовательные: - познакомить со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Коррекционно – развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: «звук», «слово»; - развивать умение выделять гласный звук в начале слов. Коррекционно – воспитательная: - воспитывать умение выслушивать товарищей, не перебивая их.	Составление описательного рассказа о дереве Коррекционно - образовательная: -учить пересказывать рассказ с опорой на схему описания; Коррекционно – развивающие: -развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; -активизировать словарь по теме «Деревья»; -развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании; Коррекционно – воспитательная: -воспитывать желание ухаживать за деревьями.
10	Перелетные птицы	Учить образовывать и употреблять приставочные глаголы. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на – с, в – из; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных.	Звук и буква И. Коррекционно – образовательная: - познакомить со звуком И, и его акустико – артикуляционной характеристикой. Коррекционно – развивающие: - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; - закреплять понятия: гласный звук, слог, слово; - автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях. Коррекционно – воспитательная:	Пересказ адаптированного рассказа «Лебеди» Н.Воронковой с опорой на сюжетные картинки. Коррекционно - образовательная: -учить пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; -учить логическому построению высказывания. Коррекционно – развивающие: -развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; -активизировать словарь по теме; -развивать внимание, мышление, связную речь; -развивать умение согласовывать

			- воспитание аккуратности.	слова в предложениях. Коррекционно – воспитательная: -воспитывать любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.
11	Одежда	Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-; формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными.	Звук и буква М. Коррекционно – образовательные: - познакомить со звуком М; - научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»); - познакомить с буквой М. Коррекционно – развивающие: -закреплять понятие о месте нахождения звука в слове; -упражнять в делении слов на слоги; -развивать фонематические процессы Коррекционно – воспитательная: Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.	Составление описательного рассказа об одежде с использованием схемы описания. Коррекционно - образовательная: -учить пересказывать рассказ с опорой на схему описания; Коррекционно – развивающие: -развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; -активизировать словарь по теме «Овощи»; -развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании; -развивать умение узнавать предмет по описанию. Коррекционно – воспитательная: -воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды.
12	Обувь	Формировать умение согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут); упражнять детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	Звук и буква Н . Коррекционно – образовательные: - познакомить со звуком и буквой Н; - научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам.	Пересказ рассказа «Маша-растеряша» Коррекционно - образовательная: - учить детей выразительно пересказывать текст близко к образцу без помощи вопросов. Коррекционно – развивающие:

			<p>Коррекционно – развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять в делении слов на слоги; - упражнять в определении места звука в слове; - развивать фонематические процессы; - упражнять в составлении звуковых схем и их анализе. <p>Коррекционно – воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание аккуратности. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в подборе прилагательных к существительным по теме; - развивать внимание, память и логическое мышление. <p>Коррекционно – воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать аккуратность
13	Ателье	Учить образовывать прилагательные от существительных; закрепление умения согласовывать числительные два и пять с существительными.	<p style="text-align: center;">Звук и буква Т.</p> <p>Коррекционно – образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуком и буквой Т; - научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. <p>Коррекционно – развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: слог, слово, предложение; -упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов. <p>Коррекционно – воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение выслушивать товарищей, не перебивая их. 	<p>Пересказ рассказа «Заплата» с использованием предметных картинок.</p> <p>Коррекционно - образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить пересказывать рассказ, используя предметные картинки; -учить логическому построению высказывания. <p>Коррекционно – развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закрепление употребления существительных в винительном падеже; -развивать внимание, мышление, связную речь; -закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы; -упражнять в согласовании слов в предложениях. <p>Коррекционно – воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.

14	Зима	<p>Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к;</p> <p>учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.</p>	<p style="text-align: center;">Звук Ть. Буква Т.</p> <p>Коррекционно – образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуком Ть и способом его характеристики; - познакомить с понятием «согласный мягкий звук». <p>Коррекционно – развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические процессы; - упражнять в звуковом анализе слогов; - упражнять в делении слов на слоги; - упражнять в определении места звука в слове. <p>Коррекционно – воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание самоконтроля за вновь поставленными звуками. 	<p>Пересказ рассказа «Общая гора» составленного по сюжетной картине с проблемным сюжетом.</p> <p>Коррекционно - образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков целенаправленного восприятия наглядного содержания картины; - учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине. <p>Коррекционно – развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыка планирования связного высказывания; - упражнение в узнавании предметов по их краткому описанию; - активизация и развитие словаря и лексико – грамматического строя речи; <p>Коррекционно – воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание доброжелательного отношения друг к другу.
15	Мебель	<p>Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме;</p> <p>закреплять употребление существительных в родительном падеже.</p>	<p style="text-align: center;">Звук и буква К.</p> <p>Коррекционно – образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам; - познакомить с буквой К. <p>Коррекционно – развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятия: гласный, согласный твердый звуки; - упражнять в определении места звука 	<p>Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.</p> <p>Коррекционно - образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев. <p>Коррекционно – развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных;

			<p>в словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. <p>Коррекционно – воспитательная: Воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в логическом изложении высказывания; <p>Коррекционно – воспитательная: - воспитывать артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки.</p>
16	Семья	<p>Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логики – грамматических конструкций.</p>	<p>Слово. Предложение.</p> <p>Коррекционно – образовательная</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с понятием «предложение»;-показать последовательность слов в предложении и отдельно каждое входящее в предложение слово; -учить обозначать предложение символами - полосками. Коррекционно – развивающие: - развитие фонематических процессов; - упражнение в делении слов на слоги; - развитие общей и мелкой моторики, дыхательной и голосовых функций. <p>Коррекционно – воспитательная: - воспитание умения правильно обращаться с раздаточным материалом</p>	<p>Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин с элементами творчества.</p> <p>Коррекционно - образовательная: - обучение составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию. <p>Коррекционно – развивающие: - развитие умения передавать предметное содержание сюжетных картинок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в установлении причинно – следственной взаимосвязи изображенных событий; - развитие грамматически правильной фразовой речи в процессе обучения рассказыванию. <p>Коррекционно – воспитательная: - воспитывать любовь, уважение и желание прийти на помощь</p>

				членам своей семьи.
17	Новый год	Закрепление умения подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога без и имен существительных в различных падежах.	Звуки К – Кь. Буква К. Коррекционно – образовательная: -научить детей различать звуки К – Кь по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно - развивающие: - упражнять в делении слов на слоги; -развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица; - упражнять в выделении звуков из состава слов. Коррекционно – воспитательная: - воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. Коррекционно - образовательная: - учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; - формировать навык соблюдения последовательности изложения. Коррекционно – развивающие: -развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; -активизировать словарь прилагательных по теме; -упражнять в рассказывании с указанием времени и места действия. Коррекционно – воспитательная: - воспитывать умение слушать совместно с группой рассказы других детей.
18	Бытовая техника		<i>Мониторинг</i>	
19	Дикие животные	Обучение образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за.	Звук и буква Б. Звук Бь. Коррекционно – образовательные: - познакомить со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Коррекционно – развивающие: - развитие фонематических процессов; - упражнение в делении слов на слоги; - развитие общей и мелкой моторики,	Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к образцу) Коррекционно - образовательная: - учить детей выразительно пересказывать текст близко к образцу без помощи вопросов. Коррекционно – развивающие: - упражнять в подборе

			<p>дыхательной и голосовых функций. Коррекционно – воспитательная: - воспитание умения правильно обращаться с раздаточным материалом.</p>	<p>прилагательных к существительным по теме; - упражнять в составлении загадок о животных; - развивать внимание, память и логическое мышление. Коррекционно – воспитательная: - воспитывать правильное поведение по отношению к животным.</p>
20	Почта	<p>Закрепление умения согласовывать числительные два и пять с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.</p>	<p>Звук и буква Э. Коррекционно – образовательные: -познакомить со звуком и буквой Э; -научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно – развивающие: - развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики; - упражнение в делении слов на слоги; - упражнение в звуковом анализе прямых и обратных слогов. Коррекционно – воспитательная: - воспитание аккуратного обращения с раздаточным материалом.</p>	<p>Пересказ рассказа составленного по отдельным сюжетным картинкам «Как мы общаемся». Коррекционно - образовательная: - учить составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам. Коррекционно – развивающие: - развивать и активизировать словарь по теме; - упражнять в подборе существительных к прилагательным и согласовании их в роде, числе, падеже; - развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам. Коррекционно – воспитательная: - воспитывать культурные навыки общения.</p>
21	Транспорт	Обучение образованию приставочных	Звуки Г – Гь. Буква Г	Пересказ рассказа Г. Цыферова

		глаголов движения; закреплять умение употреблять существительные в различных падежах.	. Коррекционно – образовательные: -познакомить со звуками Г и Гь; -научить характеризовать их в сравнительном плане. Коррекционно – развивающие: -развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; -развитие умения делить слова на слоги; -упражнение в звуковом анализе слогов и слов. Коррекционно – воспитательная: - воспитание самоконтроля за вновь поставленными звуками	«Паровозик» с использованием опорных предметных картинок. Коррекционно - образовательная: - учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем. Коррекционно – развивающие: - активизировать и расширять словарный запас по теме; - закреплять употребление существительных в творительном падеже; - развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом. Коррекционно – воспитательная: - воспитывать эстетическое восприятие литературных произведений.
22	Инструменты	- учить подбирать родственные слова; - учить составлять сложноподчиненные предложения;	Звук и буква С. Коррекционно – образовательные: - познакомить со звуком и буквой С. - научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; Коррекционно – развивающие: - упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова; - упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Домик для щенка» Коррекционно - образовательная: - обучать составлению рассказа по серии картин

			<p>Коррекционно – воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение следить за правильным произнесением вновь поставленных звуков в спонтанной речи. 	
23	Профессии	<p>Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.</p>	<p>Звук Сь. Буква С.</p> <p>Коррекционно – образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля. <p>Коррекционно – развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать умение анализировать слоги, слова и предложения; - развивать фонематические процессы. <p>Коррекционно – воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение выслушивать товарищей, не перебивая их. 	<p>Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы описания.</p> <p>Коррекционно - образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; - учить составлять подробные описательные рассказы. <p>Коррекционно – развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение строить высказывания описательного типа; - активизация и расширение словаря по теме. <p>Коррекционно – воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к труду взрослых.
24	Защитники Отечества	<p>Обучение образованию прилагательных от существительных; закрепление умения согласовывать числительные два и пять с существительными.</p>	<p>Звук и буква Ы.</p> <p>Коррекционно – образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуком Ы и буквой Ы; - научить характеризовать звук Ы. <p>Коррекционно – развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение в делении слов на слоги, предложений на слова; - развитие фонематических процессов; - развитие общей, мелкой и 	<p>Пересказ рассказа Л. Кассиль «Сестра»</p> <p>Коррекционно - образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение связно и последовательно пересказывать литературный текст. <p>Коррекционно – развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о мужестве людей во время войны; - упражнять в образовании формы

			<p>артикуляционной моторики. Коррекционно – воспитательная: - воспитание самоконтроля за поставленными звуками.</p>	<p>множественного числа существительных и прилагательных; - развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки. Коррекционно – воспитательная: - воспитывать любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества.</p>
25	Весна	<p>Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отработка падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.</p>	<p>Звук Ль. Буква Л. Коррекционно-образовательные: -познакомить со звуком Ль и буквой Л; - научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно – развивающие: - развитие фонематических процессов; - упражнение в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги; - упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов. Коррекционно – воспитательная: - воспитание аккуратности.</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Заяц и морковка» Коррекционно - образовательная: - формирование навыка целенаправленного восприятия серии картин; - обучение составлению рассказа по серии сюжетных картин. Коррекционно – развивающие: - закрепление навыков составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений; - активизация и расширение словаря по теме «Весна»; - упражнение в подборе имен существительных к глаголам. Коррекционно – воспитательная: -воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.</p>
26	8 Марта	<p>Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в</p>	<p>Звук Ш.</p>	<p>Составление описательного рассказа о маме по собственному</p>

		имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.	<p>Коррекционно – образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. <p>Коррекционно – развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторик; - развитие фонематических процессов; - упражнение в анализе слов и предложений. <p>Коррекционно – воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание самоконтроля за вновь поставленными звуками. 	<p>рисунку.</p> <p>Коррекционно - образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии. <p>Коррекционно – развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать монологическую речь и связные высказывания детей; -упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным; -закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. <p>Коррекционно – воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мамам и бабушкам, сестрам не только в праздничный день, но и повседневно.
27	Продукты	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять употребление в речи простых и сложных предлогов.	<p>Звуки С- Ш.</p> <p>Коррекционно – образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане. <p>Коррекционно – развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в звуковом анализе слов; - упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p>Коррекционно – воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание самоконтроля за вновь 	<p>Пересказ – инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.</p> <p>Коррекционно - образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить пересказывать сказку, используя сюжетные картинки и элементы драматизации; - обучать логическому построению высказывания. <p>Коррекционно – развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять употребление в речи относительных прилагательных; -развивать внимание, мышление,

			поставленными звуками.	связную речь; -активизировать и развивать словарь по теме; -упражнять в согласовании слов в предложениях. Коррекционно – воспитательная: -воспитывать трудолюбие и уважение к чужому труду.
28	Хлеб	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей работающих в сельском хозяйстве.	Звуки Х – Хь. Буква Х Коррекционно – образовательные: - научить характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно – развивающие: - упражнять в определении места звуков в словах; - упражнять в анализе предложений; - развивать фонематические процессы. Коррекционно – воспитательная: - воспитание умения вслушиваться в свою речь и речь окружающих.	:Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин . Коррекционно - образовательная: -формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; -обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин. Коррекционно – развивающие: -закреплять и расширять знания детей о профессиях и технике по теме; - закреплять знания детей о частях тела насекомых; - активизировать и расширять словарь детей по теме. Коррекционно – воспитательная: - воспитывать умение слушать совместно с группой рассказы других детей.
29	Посуда	Учить подбирать прилагательные и глаголы, противоположные по смыслу; упражнять в образовании	Звуки В – Вь. Буква В. Коррекционно – образовательные:	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Коррекционно - образовательная:

		<p>прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды.</p>	<p>- учить характеризовать звуки В, Въ в сравнительном плане. Коррекционно – развивающие: - развивать умение анализировать предложения, слова и слоги; - развивать фонематические процессы. Коррекционно – воспитательная: - воспитывать самоконтроль за речью</p>	<p>- учить детей подробно пересказывать художественный текст; - формировать навык построения связных монологических высказываний. Коррекционно – развивающие: - закреплять знания о предназначении различной посуды; - развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей; - развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой. Коррекционно – воспитательная: - воспитывать самостоятельность и трудолюбие.</p>
30	Дом	<p>Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги.</p>	<p>Звук З. Буква З. Коррекционно – образовательная: - учить характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Коррекционно – развивающие: - упражнять в звуковом анализе слов из трех звуков; - развивать умение анализировать предложения; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Коррекционно – воспитательная:</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа. Коррекционно - образовательная: - обучать рассказыванию по сюжетной картине с придумыванием предшествующих событий; - учить выделять событийную основу и существенные детали изображения. Коррекционно – развивающие: - активизировать и расширять словарь по теме;</p>

			<p>- воспитание самоконтроля за вновь поставленными звуками в спонтанной речи</p>	<p>- развивать умение образовывать сложные слова; - развивать навыков планирования развернутых высказываний. Коррекционно – воспитательная: - воспитание самостоятельности и ответственности за свои поступки. Оборудование: сюжетная картина «Одни дома»</p>
31	Космос		<p>Звуки гласные и согласные. Ударение</p> <p>Коррекционно – образовательные: - Знакомство с понятиями: гласный, согласный звуки. - Дифференциация понятий гласный, согласный звуки. - научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам; - знакомство с ударением</p> <p>Коррекционно – развивающие: - упражнение в определении места звуков в словах; - упражнение в делении слов на слоги; - развитие умения анализировать слова и выкладывать графическую схему;</p> <p>Коррекционно – воспитательная: - воспитывать аккуратность при использовании раздаточного материала.</p>	<p>Составление описательного рассказа об инопланетянах. Коррекционно - образовательная: - учить детей составлять описательные рассказы , используя свой опыт. Коррекционно – развивающие: - развивать монологическую речь и связные высказывания детей; - упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным.</p>
32	Домашние	Учить образовывать сложные слова;	Звук Зь. Буква З.	Пересказ рассказа Л. Толстого

	животные	учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать словообразование и словоизменение.	<p>Коррекционно – образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля. <p>Коррекционно – развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> продолжать упражнять в анализе слогов; упражнять в анализе слов и предложений; развивать общую и мелкую моторику. <p>Коррекционно – воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать аккуратность при использовании раздаточного материала. 	<p>«Котенок»</p> <p>Коррекционно - образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навык построения связного монологического высказывания; - учить пересказывать художественный текст. <p>Коррекционно – развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать и расширять знания детей о домашних животных; - развивать самостоятельную связную речь; - закреплять навык употребления существительных в именительном падеже. <p>Коррекционно – воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.
33	Дикие животные		<p>Звук и буква Ж.</p> <p>Коррекционно – образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. <p>Коррекционно – развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - упражнять в анализе слов и предложений; развивать фонематические процессы. <p>Коррекционно – воспитательная:</p>	<p>Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»</p> <p>Коррекционно - образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм; <p>Коррекционно - развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение распространять предложения определениями; -развивать мыслительную

			- воспитывать умение выслушивать товарищей, не перебивая их.	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать дыхание и голос; - систематизировать знания детей об овощах; - развивать фонематический слух и восприятие; - Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей самоконтроль за речью
34	Страна	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; закреплять умение образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях;	<i>Мониторинг</i>	
35	День победы	<ul style="list-style-type: none"> - учить правильно употреблять предлоги; - упражнять в подборе антонимов; 	<i>Мониторинг</i>	
36	Рыбы		<p>Звуки З – Ж</p> <p>Коррекционно – образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам. <p>Коррекционно – развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать умение составлять и анализировать предложения. <p>Коррекционно – воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение отвечать 	<p>Пересказ текста по серии сюжетных картин «Золотая рыбка вуалехвост»</p> <p>Коррекционно - образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять пересказ текста по серии сюжетных картин. <p>Коррекционно – развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление. самостоятельную связную речь. <p>Коррекционно – воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.

			распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей.	
37	Насекомые	Учить преобразованию глаголов единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в родительном падеже множественного числа.	Звуки Д - Дь. Буква Д Коррекционно – образовательные: - познакомить со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно – развивающие: - упражнение в определении места звуков в словах; - упражнение в делении слов на слоги; - развитие умения анализировать слова и выкладывать графическую схему; Коррекционно – воспитательная: - воспитывать аккуратность при использовании раздаточного материала.	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы описания. Коррекционно - образовательная: - учить рассматривать предметы окружающей действительности; - формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки. Коррекционно – развивающие: - упражнять в подборе существительных к глаголам; - закреплять знания детей о частях тела насекомых; - активизировать и расширять словарь детей по теме. Коррекционно – воспитательная: - воспитывать умение слушать совместно с группой рассказы других детей.
38	Лето	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	Звуки Ф – Фь. Буква Ф. Коррекционно – образовательные: - познакомить со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по артикуляционным и акустическим признакам. Коррекционно – развивающие: - развитие фонематических процессов:	Составление рассказа по сюжетной картине «Лето красное пришло». Коррекционно - образовательная: - обучать составлению рассказа по сюжетной картине Коррекционно – развивающие: - способствовать развитию мышления, памяти воображения - активизировать и расширять

			звуковой анализ слогов, слов; - упражнение в составлении предложений и делении их на слова; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; - развитие просодических компонентов. Коррекционно – воспитательная: - воспитание самоконтроля за вновь поставленными звуками.	словарь детей по теме. Коррекционно – воспитательная: - воспитывать умение слушать совместно с группой рассказы других детей.
--	--	--	--	---

2. 5. Совместная коррекционная работа в группе компенсирующей направленности учителя – логопеда, воспитателей и педагогов ДОУ

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР .

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля.*

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, социального педагога и воспитателей.

В своей деятельности учитель - логопед руководствуется коррекционной программой. Воспитатель руководствуется, прежде всего, требованиями образовательной программы Учреждения. Но в работе над речью детей с ТНР перед воспитателем и учителем – логопедом стоит общая цель: сформировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка.

Закончив обследование, учитель-логопед (на основе речевой карты) рассказывает воспитателям об основных дефектах речевого развития каждого ребенка, показывает, в чем они состоят, особенно подробно говорит о содержании коррекционного обучения детей, имеющих наиболее серьезные отклонения в речевом развитии. Учитель-логопед определяет требования, которые будут предъявляться к речи отдельных детей на разных этапах обучения. Каждый педагог должен хорошо понимать, в чем состоит дефектное произношение звуков, аграмматизм в речи детей, четко представлять картину речевого нарушения, динамику речевого развития. Также воспитатель должен знать, у кого какие звуки в настоящее время находятся в стадии постановки, закрепления или дифференциации, что позволяет

контролировать речевые навыки не только на занятиях, но и в повседневной жизни, учитывая при этом индивидуальные компенсаторные возможности каждого ребенка в отдельности.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а воспитатели подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда, изложенными в тетради взаимосвязи. В связи с тем, что речевое развитие у детей с ТНР требует коррекции, воспитатели проводят предварительную работу по лексической теме: чтение художественной литературы, заучивание стихов, поговорок, развитие общей и мелкой моторики, рассматривание иллюстраций и беседы по теме. В дальнейшем воспитатели проводят работу по закреплению приобретенных речевых навыков направленную на развитие фонематических процессов, связной речи и совершенствование лексико-грамматического строя речи.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с детьми ежедневно по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения, а также индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Коррекционные задачи в работе воспитателя:

- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;
- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов;
- систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;
- формирование связной речи;
- развитие у детей внимания и памяти;
- совершенствование словесно-логического мышления;
- развитие у детей артикуляционной и пальчиковой моторики.

В работе по реализации образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами при реализации области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты подключаются к их работе.

В реализации образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель. Учитывая особенности детей с нарушением речи, на музыкальных занятиях используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, развития музыкального ритма, ориентировки в пространстве; упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, упражнения для развития дыхания, голоса и интонации.

Работу по реализации образовательных областей *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов.

На занятиях по физической культуре включают упражнения, носящие коррекционную направленность:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных, спортивных играх с речевым сопровождением.

Таким образом, целостность реализации «Программы» обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов

2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Совместная работа учителя-логопеда с родителями также определяет общий успех коррекционного обучения. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Цель взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Учитель-логопед для родителей открытые и совместные игры привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в логопедических тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Логопедические тетради позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую, кинезиологическую, дыхательную гимнастику прочтут стихи, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания тетрадией подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями Программы.

Для родителей детей, посещающих данную группу, представлены материалы на стендах «Советы логопеда» и в папках-передвижках. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Программой предусматривается привлечение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей логопедом.

Работа по взаимодействию с родителями реализуется исходя из следующих **принципов**:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки;
- партнерского взаимоотношения.

В логопедической группе учитель-логопед проводит для родителей открытые и совместные игры, тренинги, привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных папках. Составлен план работы учителя – логопеда по взаимодействию с родителями на 2017 – 2018 учебный год (см. таблица 4).

Таблица 4

План работы учителя – логопеда с родителями (законными представителями)

Формы и методы работы	Содержание работы	ответственные	Сроки выполнения
Индивидуальные встречи с родителями	Заполнение речевых карт, беседа о здоровье и речевом развитии ребенка летом, его отдыхе и т.д.	Демидова Г.В. Кожара Ю.С.	сентябрь
Групповое родительское собрание	Тема: «Будем знакомы. Особенности работы в группе КН для детей с ТНР»	Демидова Г.В. Кожара Ю.С.	сентябрь
Тренинг для родителей	«Артикуляционная гимнастика дома,»	Демидова Г.В. Кожара Ю.С.	октябрь
Индивидуальные консультации (по приглашению)	Информировать родителей об успехах, динамике речевого развития ребенка	Демидова Г.В. Кожара Ю.С.	в течение года
Памятка для родителей	«Весёлая зарядка для язычка» «Игры для развития фонематического слуха»	Демидова Г.В. Кожара Ю.С.	октябрь

Индивидуальный практикум для родителей групп ТНР:	«Звуковой анализ слов» «Играя поставленный звук закрепляем»	Демидова Г.В. Кожара Ю.С.	январь
Памятка для родителей	«Кинезиологические упражнения» «Дыхательная гимнастика дома» «Гимнастика для глаз» «Развиваем фонематический слух»	Демидова Г.В. Кожара Ю.С.	сентябрь ноябрь январь
Проведение праздников	Подбор речевого материала, разучивание стихов, текстов, песен	Демидова Г.В. Кожара Ю.С.	ноябрь, декабрь, март, май
логопедические задания	Закрепление с родителями знаний по лексической теме недели	Демидова Г.В. Кожара Ю.С.	еженедельно
Индивидуальные консультации (по личному обращению)	Беседа, рекомендации и советы логопеда по проблеме и успехам ребенка	Демидова Г.В. Кожара Ю.С.	в течение года
Групповое родительское собрание	Тема: «Роль здоровьесберегающих технологий в речевом развитии детей» «Как правильно заниматься с ребенком»	Демидова Г.В. Кожара Ю.С.	январь
Подготовка и проведение литературной гостиной	«Кто самый добрый» Э. Мошковская «Неделя детской книги» Самуил Маршак «Любимые стихи»	Демидова Г.В.	ноябрь апрель
Открытое занятие для родителей	По календарно –тематическому плану	Демидова Г.В. Кожара Ю.С.	апрель
Информационный стенд в холе учреждения «Специалисты советуют»	«Кинезиологические упражнения в работе с детьми, имеющими нарушения речи». «Упражнения для развития дыхания» «Гимнастика для глаз»	Демидова Г.В. Кожара Ю.С.	сентябрь ноябрь январь

Рабочая программа групп «Фантазёры», «Капелька» КН для детей с ТНР от 5 до 6 лет
МБДОУ «ДС №2 «Рябинка»

Консультации для родителей	«Гимнастика для глаз»	Демидова Г.В.	январь
Конкурс для групп ТНР	«Весёлая азбука»	Демидова Г.В. Кожара Ю.С.	февраль
Размещение информации для родителей на сайте ДОУ	«Кинезиология –гимнастика мозга.» «Гимнастика для глаз» "Причины речевых нарушений"	Демидова Г.В. Кожара Ю.С.	сентябрь январь
Анкетирование по теме:	«Речевая среда дома».	Демидова Г.В.	апрель
Информационный стенд в приёмной группы «Советы Логопеда»	«Дизартрия» «Весёлая зарядка для язычка» «Роль пальчиковых игр в развитии речи ребёнка» «Ребусы» «Роль дыхания в процессе речи»	Демидова Г.В. Кожара Ю.С.	сентябрь октябрь февраль май
Мониторинг речевого развития ребенка (в присутствии родителей)	Индивидуальное консультирование родителей по результатам итогового логопедического обследования	Демидова Г.В. Кожара Ю.С.	май
Групповое родительское собрание	«Итоги работы за год»	Демидова Г.В. Кожара Ю.С.	май

III. Организационный раздел

3.1. Перечень документации учителя-логопеда

- Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение учителя-логопеда» (нормативно-правовые документы в соответствии с должностью, организационные – должностная инструкция, инструкция по охране труда, инструкция по безопасности жизнедеятельности воспитанников, циклограмма деятельности, график работы,
- Годовой план работы на учебный год;
- Список группы КН для детей от 5-6 лет;
- Индивидуальные речевые карты;
- Индивидуальные программы логопедической работы;
- Планы – конспекты фронтальных занятий;
- Тетрадь взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей;
- Тетрадь рекомендаций родителям (законным представителям);
- Календарно-тематическое планирование;
- Паспорт логопедического кабинета

Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ с тяжёлым недоразвитием речи для детей с 5 до 6 лет, определёнными СанПиН 2.4.1.3049-13. от 15.05.2013г. В начале учебного составлены циклограммы рабочего времени по осуществлению логопедической деятельности.

Циклограмма рабочего времени
учителя-логопеда МБДОУ «ДС №2 «Рябинка»
группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с ТНР
Демидовой Галины Владимировны с 1.09.2017г.

Дни недели	
Понедельник	8.50-9.00- подготовка к занятию 9.00-9.25- фронтальное логопедическое занятие в группе кн с тнр «Капельки»
8.50 – 10.50	9.25-9.35- подготовка к индивидуальной работе с детьми
15.00 – 19.00	9.35-10.00- индивидуальная работа с детьми группы кн с тнр «Капелька»
<i>б ч.</i>	10.00-10.50- индивидуальная работа с детьми группы кн с тнр «Фантазёры»

Рабочая программа групп «Фантазёры», «Капелька» КН для детей с ТНР от 5 до 6 лет
МБДОУ «ДС №2 «Рябинка»

	<p>15.00-15.10 -подготовка к индивидуальной работе с детьми 15.10-17.00- индивидуальная работа с детьми группы кн с тнр «Фантазёры» 17.00-18.00 - индивидуальная работа с детьми группы кн с тнр «Капелька» 18.00-19.00-консультации для родителей</p>
<p>Вторник</p> <p>08.00-13.00 16.00-18.00 7 ч.</p>	<p>8.00-8.50- индивидуальная работа с детьми группы кн с тнр «Фантазёры» 8.50-9.00-подготовка к занятию 9.00-9.25 –<i>фронтальное логопедическое занятие в группе кн с тнр «Фантазёры»</i> 9.30-9.40- подготовка к индивидуальной работе с детьми 9.40-11.00 - индивидуальная работа с детьми группы кн с тнр «Капелька» 11.00 – 13.00 - индивидуальная работа с детьми группы кн с тнр «Фантазёры»</p> <p>16.00-16.10- подготовка к подгрупповой работе с детьми 16.10-18.00- подгрупповая работа с детьми групп кн с тнр «Фантазёры» и «Капелька»</p>
<p>Среда</p> <p>8.00 – 13.00 15.00 – 16.00 6 ч.</p>	<p>8.00-8.50- индивидуальная работа с детьми группы кн с тнр «Капелька» 8.50-9.00- подготовка к занятию 9.00-9.25- <i>фронтальное логопедическое занятие в группе кн с тнр «Фантазёры»</i> 9.25-9.35- подготовка к индивидуальной работе с детьми 9.35-11.00- индивидуальная работа с детьми группы кн с тнр «Фантазёры» 11.00-13.00- индивидуальная работа с детьми группы кн с тнр «Капелька»</p> <p>15.00-16.00- индивидуальная работа с детьми группы кн с тнр «Фантазёры» 16.00-16.30- занятие кружка «АБВГДейка»</p>
<p>Четверг</p> <p>08.00-13.00 16.00-18.00 7 ч.</p>	<p>8.50-9.00- подготовка к занятию 9.00-9.25- <i>фронтальное логопедическое занятие в группе кн с тнр «Фантазёры»</i> 9.25-9.35- подготовка к индивидуальной работе с детьми 9.35-10.50- индивидуальная работа с детьми группы кн с тнр «Фантазёры»</p> <p>16.00-16.10 - подготовка к индивидуальной работе с детьми</p>

	16.10-17.00- индивидуальная работа с детьми группы кн с тнр «Фантазёры» 17.00-18.00- индивидуальная работа с детьми группы кн с тнр «Капельки»
Пятница 08.00-12.00 4 ч.	(нечетная неделя) 8.00-10.00-индивидуальная работа с детьми кн с тнр «Фантазёры» 10.00-10.10- подготовка к подгрупповой работе с детьми 10.10– 12.00 - подгрупповая работа с детьми групп кн с тнр «Фантазёры» и «Капелька»
	(чётная неделя) 8.00-8.50-индивидуальная работа с детьми группы кн с тнр «Фантазёры» 8.50-9.00-подготовка к занятию 9.00-9.20- фронтальное логопедическое занятие в группе кн с тнр «Капельки» 9.20-9.30- подготовка к индивидуальной работе с детьми 9.30-12.00-индивидуальная работа с детьми группы кн с тнр «Фантазёры»

Циклограмма рабочего времени
учителя-логопеда МБДОУ «ДС №2 «Рябинка»
группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с ТНР и для детей 6-7 лет с ЗПР
Кожара Ю.С. с 1.09.2017г.

Дни недели	
Понедельник 8.00-13.00 16.00-18.00 7 ч.	8.00-8.50- индивидуальная работа с детьми 8.50-9.00-подготовка к занятию 9.00-9.30 – <i>фронтальное логопедическое занятие в группе кн с зпр «Колобок»</i> 9.30-9.40- подготовка к индивидуальной работе с детьми 9.40-13.00-индивидуальная работа с детьми группы «Колобок» 16.00-18.00- индивидуальная работа с детьми группы «Капельки»
Вторник 8.00-13.00	8.00-8.50- индивидуальная работа с детьми 8.50-9.00-подготовка к занятию

Рабочая программа групп «Фантазёры», «Капелька» КН для детей с ТНР от 5 до 6 лет
МБДОУ «ДС №2 «Рябинка»

<p>16.00-18.00 7ч.</p>	<p>9.00-9.30 –<i>фронтальное логопедическое занятие в группе кн с зпр «Колобок»</i> 9.30-9.40- подготовка к индивидуальной работе с детьми 9.40-13.00-индивидуальная работа с детьми группы «Колобок» 16.00-18.00- индивидуальная работа с детьми «Капельки»</p>
<p>Среда 8.00-13.00 15.00-16.00 6ч.</p>	<p>8.00-8.50- индивидуальная работа с детьми 8.50-9.00-подготовка к занятию 9.00-9.30 –<i>фронтальное логопедическое занятие в группе кн с зпр «Колобок»</i> 9.30-9.40- подготовка к подгрупповой работе 9.40-10.00- подгрупповая работа с детьми группы «Капелька» 10.10-10.40- подгрупповая работа с детьми группы «Колобок» 10.50-13.00- индивидуальная работа с детьми «Колобок» 15.00-16.00- индивидуальная работа с детьми «Капельки» <i>16.00-16.30- занятие кружка «АБВГДейка»</i></p>
<p>Четверг 8.50-10.50 15.00-19.00 6ч.</p>	<p>8.50-9.00- подготовка к занятию 9.00-9.25- <i>фронтальное логопедическое занятие в группе кн с тнр «Капельки»</i> 9.25-9.35- подготовка к индивидуальной работе с детьми 9.35-10.50- индивидуальная работа с детьми группы «Капельки» 15.00-18 .00- индивидуальная работа с детьми группы «Колобок» 18.00-19.00-консультации для родителей</p>
<p>Пятница 8.00-12.00 4ч.</p>	<p>(четная неделя)</p> <p>8.00-12.00-индивидуальная работа с детьми групп «Капельки» и «Колобок»</p> <hr/> <p>(не четная неделя)</p> <p>8.00-8.50-индивидуальная работа с детьми группы «Капельки» 8.50-9.00-подготовка к занятию 9.00-9.20- <i>фронтальное логопедическое занятие в группе кн с тнр «Капельки»</i> 9.20-9.30- подготовка к индивидуальной работе с детьми 9.30-12.00-индивидуальная работа с детьми групп «Колобок» «Капельки»</p>

3. 2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда логопедического кабинета полностью соответствует требованиям Программы «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., «система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой Н.В.

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало, стол, три стула, кресло – мешок, карточки - фотографии с изображениями основных артикуляционных упражнений, игры - пособия для развития дыхания.

Зона подгрупповой непосредственной образовательной деятельности. Оборудовано магнитной доской, азбукой, наборным полотном, тремя учебными столами, стульями на каждого ребенка.

Зоны методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и шкафами и содержат следующие разделы:

- Подготовка к обучению грамоте;
- Говорим правильно. (по коррекции звукопроизношения);
- Развитие речевого дыхания;
- Мелкая моторика;
- Связная речь;
- Артикуляционная гимнастика.

Информационная зона для родителей расположена в приемных групп и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ
РЕЖИМ ДНЯ
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ
на 2017-2018 учебный год

Содержание	Время
<i>Холодный период (сентябрь-май)</i>	
Утренний приём: индивидуальный контакт с ребёнком и родителями; <i>самостоятельная игровая деятельность</i> ; утренняя гимнастика	8.00-8.25
Подготовка к завтраку: <i>приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды</i> ; завтрак	8.25-8.40
<i>Самостоятельная деятельность детей</i> , подготовка к занятиям.	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность - развивающие образовательные ситуации на игровой основе (ООД)	9.00-9.55
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	9.55-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, <i>прогулка</i> : приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.10
Подготовка к обеду: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, поведения, еды</i> ; обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i>	12.30-12.40
Сон	12.40 -15.00
Постепенный подъем детей, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные процедуры, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник: <i>приобщение детей к общепринятым</i>	15.15-15.30

<i>нормам поведения во время еды.</i>	
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе, ООД	15.30-15.55
<i>Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа</i>	15.30 –16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.00
<i>Подготовка к прогулке:</i> приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; <i>прогулка:</i> приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность, <i>уход домой:</i> индивидуальный контакт с родителями.	17.00-18.00

Учебный план на 2017-2018 учебный год

№	Образовательная область/наименование дисциплины	ОН с 1 до 2 лет		ОН с 2 до 3 лет		ОН с 3 до 4 лет		ОН с 4 до 5 лет		ОН с 5 до 6 лет		КН с 5 до 6 лет		ОН с 6 до 7 лет		КН с 6 до 7 лет	
		Кол-во в нед..	мин.	Кол-во в нед..	мин.	Кол-во в нед..	мин.	Кол-во в нед..	мин.	Кол-во в нед..	мин.	Кол-во в нед..	мин.	Кол-во в нед..	мин.	Кол-во в нед..	мин.
Обязательная часть программы (инвариантная часть)																	
1	Социально-коммуникативное развитие Социальный мир	1	8	1	10	0,5	15	0,5	20	1	25	1	25	1	30	1	30
2	Физическое развитие Физическая культура	-	-	2	20	2	30	2	40	2	50	2	50	2	60	2	60
	Развитие движений	2	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Познавательное развитие																

3	Математическое развитие	-	-	1	10	0,5		0,5		1	25	1	25	1	30	2	60
	Развитие сенсорной культуры	2	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Познавательная-исследовательская деятельность	-	-	0,5	10	0,5	15	0,5	20	0,5	25	0,5	25	0,5	30	0,5	30
	Природный мир	-	-	0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5	
4	Речевое развитие																
	Развитие речи	1	8	1	10	1	15	1	20	1	25	-	-	1	30	-	-
5	Художественно-эстетическое развитие																
	Рисование	1	8	1	10	1	15	1	20	1	25	1	25	1	30	1	30
	Аппликация	-	-	-		0,5	15	0,5	20	0,5	25	1	25	0,5	30	0,5	30
	Лепка	-	-	1	10	0,5		0,5		0,5		1		0,5		0,5	
	Развитие конструктивно-модельной деятельности	1	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Музыка	2	16	2	20	2	30	2	40	2	50	2	50	2	60	2	60
Итого в неделю НОД		10	1ч.20	10	1ч.40	9	2ч.15	9	3ч.00	10	4ч.10	10	4ч.10	10	5ч.00	10	5ч.00
Вариативная часть программы																	
1	Физическое развитие Физическая культура (дополнительное)	-	-	-	-	1	15	1	20	1	25	1	25	1	30	1	30
2	Речевое развитие Логопедическое	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	75	-	-	3	90
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	1	25	-	-	1	30	-	-
3	Социально-коммуникативное развитие «Социокультурные истоки»	-	-	-	-	совместная деятельность				1	25	1	25	1	30	1	30
Итого в неделю:		10	1ч.20	10	1ч.40	10	2ч.30	10	3ч.20	13	5ч.25	15	6ч.15	13	6ч.30	15	7ч.30

Рабочая программа групп «Фантазёры», «Капелька» КН для детей с ТНР от 5 до 6 лет
МБДОУ «ДС №2 «Рябинка»

	Всего:																
	Объем обязательной части не менее 60%	60%		60%		60%		60%		60%		60%		60%		60%	
	Объем вариативной части не более 40%	40%		40%		40%		40%		40%		40%		40%		40%	

3. 4 Методическое обеспечение осуществления логопедической деятельности

- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:Гном,2014
- Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий.1 периода обучения в старшей логогруппе. М.:Гном,2013
- Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий.2 периода обучения в старшей логогруппе. М.:Гном,2013
- Гомзьяк О.С. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. М.:Гном и Д, 2007.
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. Февраль- май. СПб.: Детство-пресс, 2016
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М.: Мозаика – Синтез, 2009

3. 5. Список литературы

- 1.Агеева И.Д.500 стишков для зарядки язычков. М.: Творческий центр Сфера,2010
 2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:Гном,2014
 3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:Гном,2014
 - 4.Бардышева Т.Ю. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа М.: Скрипторий , 2012
 - 5..Батяева С.В. Говорим правильно. Развитие речи. Издательство АСТ,2015
 - 6.Белобрыкина Л.А. Речь и общение. Я.: Академия развития ,1998
 - 7.Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. Пособие для логопедов. М.: Просвещение, 1979
 - 8.Ватюхина Г. Речевчик. Занимательное пособие для дошкольников.Е.:1993
 - 9.Володина В.С. Альбом по развитию речи. М.: РОСМЭН, 2013
 10. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий.1 периода обучения в старшей логогруппе. М.:Гном,2013
 11. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий.2 периода обучения в старшей логогруппе. М.:Гном,2013
- Рабочая программа групп «Фантазёры», «Капелька» КН для детей с ТНР от 5 до 6 лет
МБДОУ «ДС №2 «Рябинка»

12. Гомзяк О.С. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. М.:Гном и Д, 2007.
- 13.Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания. М.: Творческий центр Сфера,2011
14. Громова О.Е. Говори правильно Ш-Ж. М.: Творческий центр Сфера,2009
15. Громова О.Е. Говори правильно Л-Л,. М.: Творческий центр Сфера,2009
16. Громова О.Е. Говори правильно С-С,. М.: Творческий центр Сфера,2009
17. Громова О.Е. Говори правильно Р-Р,. М.: Творческий центр Сфера,2009
- 18.Громова О.Е. Говори правильно С-З-Ц. М.: Творческий центр Сфера,2009.
- 19.Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. М.: ЭКСМО, 20102
- 20.Зуева Л.Н. Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи.Альбом 1.М.: Астрель- АСТ, 2003
- 21.Зуева Л.Н. Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи.Альбом 2.М.: Астрель- АСТ, 2003
- 22.Зуева Л.Н. Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи.Альбом 3.М.: Астрель- АСТ, 2003
- 23.Иллюстрированная методика логопедического обследования .под редакцией Волковской Т.Н. М.:Издательский дом образование плюс, 2006
24. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». СПб.: Детство-пресс, 2016
- 24.Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях М.:Гном,2013
- 25.Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях М.:Гном,2013
- 26.Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях М.:Гном,2013
- 27.Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях М.:Гном,2013
- 28.Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р,Р* у детей. Дидактический материал для логопедов. М.:Гном,2013
- 29.Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л,Л* у детей. Дидактический материал для логопедов. М.:Гном,2013
- 30.Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков С, З, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. М.:Гном,2013
- 31.Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. М.:Гном,2013
- 32.Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. упражнения. М.: Творческий центр Сфера,2009
33. Крупенчук О.И.Научите меня говорить правильно. Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. СПб.: Литера, 2013
- Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушении слоговой структуры слова. СПб.: Литера, 2014
- 34.Левина Р.Е. Преодоление заикания у дошкольников. М.: Творческий центр Сфера,2009
35. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М.:Владос 2009
36. Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя речи и связной речи. М.:Гном,2014.
- 37.Мещерякова Л.В. Забавные свистелки. Коррекция свистящих звуков. Ростов –на Дону: Феникс, 2014

38. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над произношением. М.: Творческий центр Сфера, 2009
39. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. СПб.: Детство-пресс, 2016
40. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-пресс, 2015
41. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь- январь. СПб.: Детство-пресс, 2016
42. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль- май. СПб.: Детство-пресс, 2016
43. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. Февраль- май. СПб.: Детство-пресс, 2016
44. Нищева Н.В. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-пресс, 2015
45. Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. СПб.: Детство-пресс, 2015
46. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. СПб.: Детство-пресс, 2015
47. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (с), (с*) Я.: Академия развития, 1996
48. Оглобина И.Ю., Танцюра С.Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения ТЦ Сфера, 2015
49. Парамонова Л. Г. Упражнения для развития речи. СПб.: Дельта 2001.
50. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картоотека заданий. СПб.: КАРО, 2006
51. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика –Синтез 2001
52. Сунцова А.В. Изучаем пространство лево-право, верх-низ, близко-далеко. М.: ЭКСМО, 2010
53. Сухин И.Г. Весёлые скороговорки для «непослушных язычков». Я.: Академия развития, 2002
54. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. М.: Владос, 2005
55. Федосова Н.А. От слова к букве. М.: Просвещение, 2003
56. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М.: Мозаика – Синтез, 2009.

Приложение

"Утверждено"

Е.А.Ники




Мониторинг работы
по коррекции речевых нарушений у воспитанников (начало, середина и конец года)

Учитель-логопед
Демидова Г.В.

Ф. И. ребенка	Произношение слов сложной слоговой структуры			Деление слов на слоги			Деление предложений на слова			Выделение звуков в начале, середине, в конце слова			Звуковой анализ слов			Состояние пассивного словаря			Состояние активного словаря (обобщающие понятия, детеныши животных)			Грамматический строй			Образование прилагательных			Связная речь					
	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К			

Критерии оценки:

- Сформирован: не допускает ошибок при выполнении заданий.
- Находится в стадии становления: допускает 1-3 ошибки при выполнении всех заданий.
- Не сформирован: допускает более трех ошибок при выполнении всех заданий.

Сформирован -  ; Находится в стадии становления -  ; Несформирован - 

1. Состояние звукопроизношения

Сформирован: правильное и отчетливое произнесение звука в любых речевых ситуациях.

Находится в стадии становления : неустойчивость и недостаточная четкость произнесения звука или недостаточная автоматизация.

Не сформирован : дефект в произношении звука (фонологическое, антропофоническое нарушение).

2. Состояние фонематических процессов

Сформирован : фонематический слух в норме, не испытывает затруднений в слухопроизносительной дифференциации звуков, способен к осуществлению простых форм фонематического анализа и синтеза, уровень развития фонематических представлений высокий. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Находится в стадии становления : фонематический слух развит недостаточно, не дифференцирует звуки близкие по акустическим признакам, которые в речи произносятся искаженно, испытывает затруднения при осуществлении простых форм фонематического анализа и синтеза, уровень развития фонематических представлений средний (сомневается при выполнении заданий, выполняет со стимулирующей помощью).

Не сформирован: фонематический слух не развит, не дифференцирует звуки близкие по акустическим и артикуляционным признакам, как правильно произносимые, так и искаженные; не способен к осуществлению простых форм фонематического анализа и синтеза, фонематические представления не сформированы.

3. Состояние звукослоговой структуры слова

Сформирован : правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления. Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Находится в стадии становления: замедленное послоговое воспроизведение. Допускает некоторые ошибки в воспроизведении редко употребляемых слов со сложной слоговой структурой или на фоне предложения нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Не сформирован; значительное искажение звукослоговой структуры слова (персиверации, контаминации, элизии, итерации), невозможность воспроизведения.

4. Состояние активного словаря

Сформирован: объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря и словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать действия и признаки предметов по указанным картинкам.

Рабочая программа групп «Фантазёры», «Капелька» КН для детей с ТНР от 5 до 6 лет

МБДОУ «ДС №2 «Рябинка»

Находится в стадии становления : объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Не сформирован: Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его. Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками. Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Состояние грамматического строя речи

Сформирован: ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже. Правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

Находится в стадии становления: уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

Не сформирован: Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций. Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными

ошибками.

6. Состояние связной речи

Сформирован: ребенок самостоятельно раскладывает картинки и составляет рассказ, рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств. Самостоятельно пересказывает рассказ после первого предъявления, пересказ без нарушения лексических и грамматических норм, воспроизведены все основные смысловые звенья.

Находится в стадии становления: ребенок раскладывает картинки со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно, не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей. Пересказывает после минимальной помощи (1-2 вопроса) или повторного прочтения, не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказывания, единичные случаи поиска слов, отдельные близкие словесные замены, смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, нет связующих звеньев.

Не сформирован: раскладывает картинки и составляет рассказ по наводящим вопросам; наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершен. Задание недоступно при наличии помощи. Пересказ неполный, имеются значительные сокращения или искажение смысла, включение посторонней информации; отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов, пересказ по вопросам либо недоступен.

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА (5-6 лет)

Фамилия, имя, отчество ребенка _____
 Дата рождения _____ Возраст _____ Дата заполнения речевой карты _____

СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ

	Начало года	Конец года
Стоять на левой ноге		
Стоять на правой ноге		
Потопать и похлопать		

ВЫВОД: норма, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок

СОСТОЯНИЕ РУЧНОЙ МОТОРИКИ

	Начало года	Конец года
«Здравствуй, пальчик»		
«Ушки у зайчика»		

ВЫВОД: норма, недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объем движений полный/неполный/строго ограничен, темп норма/быстрый/медленный, переключаемость точная/неточная, координация норма/незначительные нарушения/нарушена. Ведущая рука - левша, амбидекстер, правша.

СОСТОЯНИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ

	Начало года	Конец года
а) поднять брови.		
б) прищурить глаза		
в) надуть щеки, втянуть щеки		

ВЫВОД: Объем движений - строго ограничен/неполный/полный, синкинезии. Тонус норма/повышен/понижен, гиперкинезы. Подвижность – достаточная/недостаточная. Переключаемость, точность движений достаточная/недостаточная.

СОСТОЯНИЕ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Зубы - норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда, наличие стемы.

Прикус - норма, ортогнатический, открытый передний, боковой двусторонний, односторонний, глубокий, дистальный, мезиальный, прямой, перекрестный.

Твердое небо - норма, узкое, высокое (глубокое, куполообразное, готическое), плоское, низкое, наличие послеоперационных рубцов.

Мягкое небо - длинное, короткое, рубцы, увуля, субмукозная щель, подвижное, неподвижное.

Губы - норма, толстые, тонкие, короткие, малоподвижные, подвижные, гипо-, гипертонус, хейлосклиз (расщелина губы), прохейлия (увеличение размеров верхней губы, нависание над нижней).

Язык - обычный, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, узкий, широкий, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка, малоподвижен, подвижен, гипо-, гипертонус.

ВЫВОД: строение артикуляционного аппарата нормальное/с отклонениями

СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ

	Начало года	Конец года
а) открыть и закрыть рот		
б) движение нижней челюстью вправо - влево		
в) «улыбка»		

г) «трубочка»		
д) «лопата»		

ВЫВОД: объем движений - строго ограничен/неполный/полный. Тонус – норма/повышен/понижен. Подвижность – достаточная/недостаточная/тремор, гиперкинезы/девиация влево, вправо/кинестетическая апраксия. Переключаемость – норма/повышенная.

СОСТОЯНИЕ ПРОСОДИКИ

	Начало года	Конец года
Голос (тихий, крикливый, сиплый, немодулированный. Назализованный, слабый, звонкий, модулированный).		
Темп речи (быстрый, ускоренный, замедленный, спокойный, умеренный, равномерный).		
Мелодико-интонационная окраска (выразительная, маловыразительная, монотонная).		
Дыхание (прерывистое, верхнее, грудное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий; речь организует на выдохе, на вдохе).		

ВЫВОД: просодическая сторона речи нарушена, сформирована с отклонениями, отклонений не имеет.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Дата	С СЬ	З ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р РЬ	Л ЛЬ	Й	В Ф	Б П	К Г	Д Т	М Н	Х

ВЫВОД: норма (в пределах возрастной нормы), фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи, фонетические дефекты звукопроизношения (пропуски, искажения), фонологические дефекты (замены, смешения).

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

	Начало года	Конец года
Опознавание фонемы	О М	
Различение на слух оппозиционных фонем.	ха - ка ба-па	ха - ка ба-па

	фа-ва-фа	фа-ва-фа
	ка-га-ка	ка-га-ка
	ны-ни-ны	ны-ни-ны
	да-та-да	да-та-да
	дом-том-ком	дом-том-ком

ВЫВОД: норма, развито недостаточно, нарушено

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

	Начало года.	Конец года.
1. Выделение первого ударного гласного в словах: утка, Аня, окунь.		
2. Выделение начального согласного звука в словах: муха, вата, дыня.		
3. Выделение конечного согласного звука в словах: кот, стакан, шкаф.		

ВЫВОД: норма (сформированы), сформированы недостаточно, не сформированы.

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВ

	Начало года.	Конец года.
1. Воспроизведение слов сложной слоговой структуры.	аквариум	аквариум
	клубника	клубника
	сковорода	сковорода
	милиционер	милиционер
	магнитофон	магнитофон
	простокваша	простокваша
2. Воспроизведение предложений со словами сложной слоговой структуры.		
Водопроводчик чинит водопровод.		
В аптеке покупают горькое лекарство.		

ВЫВОД: не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, структура нарушена

Виды нарушений: элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципации (замена предшествующих звуков последующими), перестановка.

ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

	Начало года	Конец года
1. Выполнить инструкцию. Возьми на полке книгу и положи ее на стол.		
2. Понимание рода покажи где • Женя нарисовала. Женя нарисовал. • Саша перепрыгнул лужу. Саша перепрыгнула лужу.		
3. Понимание падежа. • Покажи линейку ручкой. • Покажи карандашом ручку. • Покажи линейкой карандаш.		
4. Понимание значения предлогов. К, в, на, за, из, перед, под.	К В НА	К В НА
	ЗА ИЗ	ЗА ИЗ
	ПЕРЕД ПОД	ПЕРЕД ПОД
5. Понимание словосочетаний и простых предложений. Где девочка одевается? Где одевают? Где купается? Где купают? Где кушает? Где кормят?		

ВЫВОД: понимание обращенной речи в полном объеме, сформировано недостаточно, на бытовом уровне, в пределах ситуации.

ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

СЛОВАРЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ	Начало года	Конец года
1. Обобщающие слова	Игрушки	Игрушки
	Посуда	Посуда
	Одежда	Одежда
	Обувь	Обувь
	Овощи	Овощи
	Фрукты	Фрукты
	Мебель	Мебель

	Дикие животные Домашние животные Продукты питания Транспорт Профессии	Дикие животные Домашние животные Продукты питания Транспорт Профессии
2. Части предмета.	Стул: Машина: спинка кабина сиденье кузов ножки колеса	Стул: Машина: спинка кабина сиденье кузов ножки колеса
ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ. Название действия по предъявленному предмету.	самолет лошадь дятел	самолет лошадь дятел
Подбор действий к существительным.	повар воспитатель врач	повар воспитатель врач
Название действия по звукоподражанию.	кошка собака корова свинья петух лягушка	кошка собака корова свинья петух лягушка

СЛОВАРЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ Подбор признаков к предметам.	лимон платье лиса	лимон платье лиса
ПОДБОР АНТОНИМОВ	веселый длинный широкий завязывать открыть одевать	веселый длинный широкий завязывать открыть одевать

ВЫВОДЫ: словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме, в пределах обихода, резко ограничен

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

	Начало года	Конец года
СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ Образование множественного числа существительных.	кот гнездо ухо кровать стол	кот гнездо ухо кровать стол
Изменение прилагательных по родам.	яблоко мяч автобус полотенце	яблоко мяч автобус полотенце
Согласование существительных с числительными 1, 3, 5	собака яблоко карандаш	собака яблоко карандаш
7. Употребление предлогов. Где лежит карандаш? (в, на) Откуда взяли карандаш? (из)		

Откуда упал карандаш? (с, со)		
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных	птица трава стул юбка зеркало сумка	птица трава стул юбка зеркало сумка
Образование приставочных глаголов. Шел (за, вы, подо) Ехал (за, вы, под)		
Образование относительных прилагательных.	из дерева из стекла из меха	из дерева из стекла из меха
Образование притяжательных прилагательных.	кошка корова лошадь	кошка корова лошадь

ВЫВОД: навыки словоизменения и словообразования сформированы/сформированы недостаточно/не сформирован

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

	Начало года	Конец года
1. Составление предложений по картинкам.		
2. Пересказ текста		

3. Составление рассказа по серии картин		
---	--	--

ВЫВОД: *связная речь соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована*

Логопедическое заключение: _____