*В.А.Сухомлинский сказал: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».*

**Родительское собрание**

*«Особенности логопедической работы в подготовительной группе»*

Сегодня мы будем говорить о самом дорогом, что у нас есть — о наших детях.

  **Семья и ДОУ не могут заменить друг друга и не должны это делать**. А должны оказывать взаимную помощь. *Родители — главные люди, ответственные за воспитание и развитие своих детей, а педагоги — помощники в этом нелѐгком и очень важном деле.*

А сейчас минутки поэзии - наши ребята подготовили для вас шуточные стихотворения о СЕМЬЕ*. (Приложение 1)*

 От того, что ребѐнок посещает речевую группу, занимается с логопедом, его речь не станет правильной и красивой. Как бы нам того не хотелось, но чуда не произойдѐт. Без вашего участия в исправлении речевого недоразвития у детей не обойтись. Только совместными усилиями мы можем добиться желаемых результатов. Успех всей логопедической работы во многом зависит от того, добросовестно ли семья относится к выполнению рекомендаций логопеда и воспитателей.

 ***Логопед*:** **Что же такое речь? Из чего она состоит?** (ответы родителей) О развитии речи детей родители часто судят по состоянию звукопроизношения, так как это «видимая» сторона речи. Ребѐнок 5 лет не произносит какой-либо звук и это сразу замечают окружающие его люди. Но вот почему он его не может произнести? В чѐм причина? Очень часто причиной является недоразвитие фонематического слуха.

 *Фонематический слух* — способность человека различать звуки речи, он не зависит от состояния физического слуха.

 Причиной неправильного произношения звуков может быть *недостаточная подвижность речевых органов (речевая моторика*): губ, языка, нижней челюсти, мягкого нѐба. От этого артикуляции звуков нечѐткие, ребѐнок заменяет один звук другим, более лѐгким для произношения (ш-с, л-й, ч-ть и другие).

 *Речевая моторика тесно связана с мелкой моторикой рук и общей моторикой*. Поэтому нужно уделять нацеленное внимание развитию движений кистей и пальцев рук (массаж, гимнастика, пальчиковые игры), развитию координации и ловкости в общих движениях у детей (гимнастика, игры с мячом, прыжки на одной ноге и др.).

 *Важными компонентами речи являются словарный запас, грамматический строй и связная речь*. У всех наших детей в той или иной степени имеется недоразвитие всех этих компонентов.

 Таким образом, речь нужно рассматривать как единую систему, и развивать у детей все компоненты этой системы взаимосвязано*.*

**«Развиваем 5 компонентов речи: звукопроизношение, фонематический слух, словарь, грамматику, связную речь»**

Кроме того, *речь — это психическая функция* и она тесным образом связана с другими психическими процессами: *вниманием, восприятием, мышлением, памятью*. Чтобы различать звуки речи, нужно научиться прислушиваться, различать звуки окружающей среды, а для этого необходимо слуховое внимание и восприятие. Чтобы запомнить и различать буквы необходимо *зрительное внимание и восприятие, зрительная память*. Чтобы составить рассказ, понять смысл сказки, составить слово из букв, необходимо *достаточное развитие мышления*. Таким образом, необходимо развивать не только речь, но и психические функции. А раз…..(Памятки для родителей –Приложение 2)

**«Развиваем внимание, восприятие, мышление, память, моторику»**

 Постоянная речевая практика для закрепления навыков правильной речи, которая обеспечивается через общение ребѐнка с взрослыми. Родителям кажется, что они говорят с ребѐнком много. *Однако именно общения с родителями ребѐнку часто и недостаѐт*. При разговоре с детьми обязательно нужно выслушивать их ответы: ведь ребѐнок нуждается в собеседнике! Используйте любой удобный момент для разговора с ребѐнком: в дороге, дома, в гостях, на прогулке, во время выполнения всех ваших домашних дел. Привлекайте ребѐнка к наблюдению, к проговариванию последовательности выполняемых действий. Общаясь с ребѐнком, учите его рассказывать о любимых игрушках, о членах семьи, об отдыхе в выходной день, об интересных событиях в жизни ребѐнка и о его близких, об увлекательных прогулках в природу и т.д. Используйте мои рекомендации по лексической теме, которые размещаю в уголке. Организуйте с детьми речевые игры по лексическим темам, игры в театр (с куклами, пальчиковый), инсценировки сказок.

 Чем больше мы разговариваем с ребѐнком, чем больше мы ему показываем и рассказываем, тем лучше для развития его речи. Соблюдать единый речевой режим в детском саду и дома. Всем взрослым, которые разговаривают с ребѐнком (родителям, бабушкам, дедушкам, тетям, дядям и т.д.), нужно говорить правильно, давать образец правильной речи, так как его речь формируется в общении с Вами. Всем взрослым нужно следить за правильной речью ребѐнка в разных ситуациях, а не только во время занятий. *Конечно, даже если не задаваться целью создания развивающей среды, ребенок все равно будет развиваться.* Разница лишь в том, что у ребенка, имеющего под руками больше стимульного материала (развивающие игры, книги, живое общение и творческое взаимодействие), развитие будет идти гораздо динамичнее и разносторонне.

**«Специальные условия: развивающая среда, речевая практика, единый речевой режим»**

 Воспитание детей с недоразвитие речи ни чем не отличается от воспитания детей, у которых речь развивается правильно. Но есть и особенности, которые связаны с психологическими особенностями наших детей. *Проявляются эти особенности в низкой самостоятельности, неуверенности в себе, сниженной работоспособности и другое*. К примеру, обычное бытовое умение застилать постель может нести развивающую направленность для ребѐнка, так как способствует: пониманию и выполнению инструкций; проявлению положительной оценки окружающих; повышению самооценки; улучшению общей и мелкой моторики. Во время уборки не просто просите помочь, но и объясняйте, что вы делаете и для чего. Не страшно, что поначалу совок с мусором окажется на стуле. Важно, что у ребѐнка появляется впечатление, что он участвует в каком-то взрослом деле! Самостоятельные действия приводят к самостоятельным выводам, а способ действий будет применяться в аналогичных обстоятельствах.

**«Воспитание самостоятельности и ответственности, инициативности, умения взаимодействовать с детьми и взрослыми»**

 Дети очень быстро растут. Какими они станут — зависит от нас с вами. Не жалейте для них волшебных капель, названия которым *— любовь, терпение, надежда и забота,* и тогда у вас всѐ получится.

**Цель логопедической работы:**

***Своевременного формирования у детей правильной, хорошо развитой, грамотно оформленной речи.***

**Основные направления работы логопеда.**

1. Коррекция произношения
2. Формирование словаря (накопление, уточнение, активизация)
3. Формирование грамматических умений и навыков
4. Развитие связной речи.
5. Развитие слоговой структуры слова
6. Подготовка к обучению грамоте

**Презентация**

**Газета «Говорят наши дети»**

Над всеми этими компонентами проводят работу логопед и воспитатели. Логопед проводит индивидуальные, подгрупповые , фронтальные занятия.

 Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся по постановке, автоматизации и дифференциации звуков 3 раза в неделю.

Подгрупповые занятия проводятся по обучению грамоте 2 раза в неделю и 1 фронтальное по Связной речи. А воспитатели закрепляют полученные навыки. Мы тесно взаимодействуем друг с другом.

 Соответственно этим направлениям и строится вся работа, в том числе и задания для домашнего выполнения. Не всем детям необходимо вести работу по всем направлениям. Это зависит от уровня развития речи, тяжести нарушения и т.д., но и лишними задания той или иной группы не окажутся ни для кого.

На индивидуальных консультациях я знакомила вас результатами обследования речи в прошлом году и с изменениями вы можете ознакомиться и в этом. *Хочу сказать , что многие ребята меня порадовали автоматизацией поставленных звуков, но пока не все.*

Спасибо за внимание.

Приложение 1

**Стихи о родителях**

**Как папа жил в детстве**

Папа утром сам вставал,

Всё до капельки съедал,

не ронял, представьте чашек,

никогда не рвал рубашек

И не бегал босиком,

 и не щёлкал языком,

и с дворняжкой не дружил-

Очень скучно

Папа жил.

**Стихи об упрямых родителях**

Я играть хочу, а мама

Говорит: «Ложись в кровать!»

Утром спать хочу, а мама

Говорит: « Пора вставать!»

Я гулять хочу, а папа

Говорит: «Иди домой!»

Рисовать хочу, а папа

Говорит мне: «Руки мой!»

Я хочу смотреть рекламу

Говорят: «Учи стихи»

Я хотела стать как, мама

Говорят: «Не тронь духи!»

Этот папа, эта мама-

Удивительный народ.

Говорят они упрямо

Всё всегда наоборот.

Я порою еле –еле

Их капризы выношу.

Разве трудно, в самом деле,

Сделать так, как я прошу!?

**Две дамы**

Две дамы-я и мама
Решили прогуляться
Двум дамам на прогулку
Так долго собираться
Две дамы, две прически
Себе соорудили
Два самых лучших платья
Погладить не забыли
Две дамы наряжались
Две дамы не спешили
Две дамы -два платочка
Духами надушили
Конечно взяли папу
Ведь дамам непременно
Иметь необходимо
С собою джентльмена

\*\*\*

Бабушка и дедушка,
Мамочка и папочка,
моя сестренка младшая
да котенок-лапочка.
И еще, конечно, я.
Очень дружная семья!

\*\*\*
Моя семья

Кто домой приходит поздно,
Кто на вещи смотрит грозно?
Кто меняет лампочки?
Ну, конечно – папочка!

Кто с утра до ночи белкой
Моет, варит, режет мелко?
Кто летает ласточкой?
Ну, конечно – мамочка!

Кто готов построить дом,
Бегать, прыгать, ржать конем?
Кто наш непоседушка?
Ну, конечно – дедушка!

Кто расскажет на ночь сказку
Про принцессу Златовласку,
Испечет оладушки?
Ну, конечно – бабушка!

Кто сломает, что построил,
Кто поможет мне с сестрою?
Кто шалун-мальчишка?
Вот и он – братишка!

Кто вся в бантиках и куклах,
Вся в эмоциях и чувствах?
Кто поет, как птичка?
Это же – сестричка!

Кто, вы спросите меня,
Эти милые друзья?
Я отвечу, не тая, –
Это всё – моя семья!
 Натали Самоний

Приложение 2

***Памятка для  родителей «Как учить с ребенком стихи?»***

 **Зачем учить с ребенком стихи**? Все мы прекрасно знаем, что  одно из важных качеств, способствующих успешной учебе – это память. Каждый из нас по своему школьному опыту знает, что тем детям, которые хорошо и быстро запоминали материал, учиться было легче. К счастью, память можно развивать и улучшать.

 Детская память очень восприимчива, все заученное в детстве мы помним до глубокой старости.  Когда малыш учит стихотворения, *он совершенствует свою речь, расширяется его кругозор и словарный запас, формируется общий уровень культуры.*

**Давайте разберем по этапам, как учить стихотворение с ребенком**.
  *1 этап.* Обязательное чтение стихотворения взрослым. Вы даете образец выразительного и правильного чтения. Помогаете ребенку  прочувствовать настроение и характер стихотворения.

*2 этап*.  Выяснить, как ребенок понял смысл стихотворения. Спросить, о чем говорится в стихотворении?

 *3 этап.* Уточнить значение трудных слов, спросить все ли понятно.
 *4 этап.* Очень хорошо совместить чтение с движениями тела или рук.

Так можно придумать любые движения, чтобы сработала  двигательная  память и  ребенку легче будет запомнить порядок строк.

 *5 этап.*  Нарисовать это стихотворение в виде символов или сделать иллюстрацию к  тексту. Здесь можно прорисовать не каждую строчку, а смысловую фразу. Последовательное расположение картинок поможет ребенку, у которого преобладает зрительная память.

 *6 этап.*  Заучивать стихотворение не по строчке, а по фразам.  Если фраза длинная, то можно разбить ее на части.  Заучивание совмещать с  показами  картинок и движениями.

 Если стихотворение длинное, то надо разбить его на смысловые части и каждую часть, учить таким образом, а потом все объединить.
 *7 этап.* Повторить стихотворение вместе через промежуток времени, через полчаса, позже, перед сном, на следующий день.  Только не стоит делать это в виде экзамена: «А ну-ка,  расскажи, я посмотрю, как ты запомнил». Гораздо эффективнее, если Вы предложите рассказать вместе папе, бабушке, соседке. Если Вы начнете рассказывать, а потом «забудете» и попросите ребенка помочь. Если Вы попросите ребенка послушать, правильно ли Вы запомнили.
 *8 этап.*  Повторите стихотворение через день,  через два, помогая малышу картинками и движениями, если он забудет.
 Вот и все. Если вы пройдете эти  8 этапов, то Ваш малыш прекрасно выучит стихотворение без напряжения. При таком заучивании мы делаем упор на все системы человека (слуховую,  зрительную,  образную память включаем,  кинестетическую – движения)  и все они работают вместе, значительно облегчая работу ребенка, помогая лучше и легче запоминать стихи.

 Повторяйте периодически стихи, которые выучили давно, не забывайте их. Это тренирует и развивает *долговременную память*, умение припоминать то, что спрятано в «дальний ящик» памяти.

Желаем Вам успеха!

*В.А.Сухомлинский сказал: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».*

**Родительское собрание**

*«Особенности логопедической работы в подготовительной группе»*

Сегодня мы будем говорить о самом дорогом, что у нас есть — о наших детях.

  **Семья и ДОУ не могут заменить друг друга и не должны это делать**. А должны оказывать взаимную помощь. *Родители — главные люди, ответственные за воспитание и развитие своих детей, а педагоги — помощники в этом нелѐгком и очень важном деле.*

А сейчас минутки поэзии- наши ребята подготовили для вас шуточные стихотворения о СЕМЬЕ*.*

 От того, что ребѐнок посещает речевую группу, занимается с логопедом, его речь не станет правильной и красивой. Как бы нам того не хотелось, но чуда не произойдѐт. Без вашего участия в исправлении речевого недоразвития у детей не обойтись. Только совместными усилиями мы можем добиться желаемых результатов. Успех всей логопедической работы во многом зависит от того, добросовестно ли семья относится к выполнению рекомендаций логопеда и воспитателей.

 ***Логопед*:** **Что же такое речь? Из чего она состоит?** (ответы родителей) О развитии речи детей родители часто судят по состоянию звукопроизношения, так как это «видимая» сторона речи. Ребѐнок 5 лет не произносит какой-либо звук и это сразу замечают окружающие его люди. Но вот почему он его не может произнести? В чѐм причина? Очень часто причиной является недоразвитие фонематического слуха.

 *Фонематический слух* — способность человека различать звуки речи, он не зависит от состояния физического слуха.

 Причиной неправильного произношения звуков может быть *недостаточная подвижность речевых органов (речевая моторика*): губ, языка, нижней челюсти, мягкого нѐба. От этого артикуляции звуков нечѐткие, ребѐнок заменяет один звук другим, более лѐгким для произношения (ш-с, л-й, ч-ть и другие).

 *Речевая моторика тесно связана с мелкой моторикой рук и общей моторикой*. Поэтому нужно уделять нацеленное внимание развитию движений кистей и пальцев рук (массаж, гимнастика, пальчиковые игры), развитию координации и ловкости в общих движениях у детей (гимнастика, игры с мячом, прыжки на одной ноге и др.).

 *Важными компонентами речи являются словарный запас, грамматический строй и связная речь*. У всех наших детей в той или иной степени имеется недоразвитие всех этих компонентов.

 Таким образом, речь нужно рассматривать как единую систему, и развивать у детей все компоненты этой системы взаимосвязано*.*

**«Развиваем 5 компонентов речи: звукопроизношение, фонематический слух, словарь, грамматику, связную речь»**

Кроме того, *речь — это психическая функция* и она тесным образом связана с другими психическими процессами: *вниманием, восприятием, мышлением, памятью*. Чтобы различать звуки речи, нужно научиться прислушиваться, различать звуки окружающей среды, а для этого необходимо слуховое внимание и восприятие. Чтобы запомнить и различать буквы необходимо *зрительное внимание и восприятие, зрительная память*. Чтобы составить рассказ, понять смысл сказки, составить слово из букв, необходимо *достаточное развитие мышления*. Таким образом, необходимо развивать не только речь, но и психические функции. А раз…..(памятки для родителей –Приложение 1)

**«Развиваем внимание, восприятие, мышление, память, моторику»**

 Постоянная речевая практика для закрепления навыков правильной речи, которая обеспечивается через общение ребѐнка с взрослыми. Родителям кажется, что они говорят с ребѐнком много. *Однако именно общения с родителями ребѐнку часто и недостаѐт*. При разговоре с детьми обязательно нужно выслушивать их ответы: ведь ребѐнок нуждается в собеседнике! Используйте любой удобный момент для разговора с ребѐнком: в дороге, дома, в гостях, на прогулке, во время выполнения всех ваших домашних дел. Привлекайте ребѐнка к наблюдению, к проговариванию последовательности выполняемых действий. Общаясь с ребѐнком, учите его рассказывать о любимых игрушках, о членах семьи, об отдыхе в выходной день, об интересных событиях в жизни ребѐнка и о его близких, об увлекательных прогулках в природу и т.д. Используйте мои рекомендации по лексической теме, которые размещаю в уголке. Организуйте с детьми речевые игры по лексическим темам, игры в театр (с куклами, пальчиковый), инсценировки сказок.

 Чем больше мы разговариваем с ребѐнком, чем больше мы ему показываем и рассказываем, тем лучше для развития его речи. Соблюдать единый речевой режим в детском саду и дома. Всем взрослым, которые разговаривают с ребѐнком (родителям, бабушкам, дедушкам, тетям, дядям и т.д.), нужно говорить правильно, давать образец правильной речи, так как его речь формируется в общении с Вами. Всем взрослым нужно следить за правильной речью ребѐнка в разных ситуациях, а не только во время занятий. *Конечно, даже если не задаваться целью создания развивающей среды, ребенок все равно будет развиваться.* Разница лишь в том, что у ребенка, имеющего под руками больше стимульного материала (развивающие игры, книги, живое общение и творческое взаимодействие), развитие будет идти гораздо динамичнее и разносторонне.

**«Специальные условия: развивающая среда, речевая практика, единый речевой режим»**

 Воспитание детей с недоразвитие речи ни чем не отличается от воспитания детей, у которых речь развивается правильно. Но есть и особенности, которые связаны с психологическими особенностями наших детей. *Проявляются эти особенности в низкой самостоятельности, неуверенности в себе, сниженной работоспособности и другое*. К примеру, обычное бытовое умение застилать постель может нести развивающую направленность для ребѐнка, так как способствует: пониманию и выполнению инструкций; проявлению положительной оценки окружающих; повышению самооценки; улучшению общей и мелкой моторики. Во время уборки не просто просите помочь, но и объясняйте, что вы делаете и для чего. Не страшно, что поначалу совок с мусором окажется на стуле. Важно, что у ребѐнка появляется впечатление, что он участвует в каком-то взрослом деле! Самостоятельные действия приводят к самостоятельным выводам, а способ действий будет применяться в аналогичных обстоятельствах.

**«Воспитание самостоятельности и ответственности, инициативности, умения взаимодействовать с детьми и взрослыми»**

 Дети очень быстро растут. Какими они станут — зависит от нас с вами. Не жалейте для них волшебных капель, названия которым *— любовь, терпение, надежда и забота,* и тогда у вас всѐ получится.

**Цель логопедической работы:**

***Своевременного формирования у детей правильной, хорошо развитой, грамотно оформленной речи.***

**Основные направления работы логопеда.**

1. Коррекция произношения
2. Формирование словаря (накопление, уточнение, активизация)
3. Формирование грамматических умений и навыков
4. Развитие связной речи.
5. Развитие слоговой структуры слова
6. Подготовка к обучению грамоте

**Презентация**

**Газета «Говорят наши дети»**

Над всеми этими компонентами проводят работу логопед и воспитатели. Логопед проводит индивидуальные, подгрупповые , фронтальные занятия.

 Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся по постановке, автоматизации и дифференциации звуков 3 раза в неделю.

Подгрупповые занятия проводятся по обучению грамоте 2 раза в неделю и 1 фронтальное по Связной речи. А воспитатели закрепляют полученные навыки. Мы тесно взаимодействуем друг с другом.

 Соответственно этим направлениям и строится вся работа, в том числе и задания для домашнего выполнения. Не всем детям необходимо вести работу по всем направлениям. Это зависит от уровня развития речи, тяжести нарушения и т.д., но и лишними задания той или иной группы не окажутся ни для кого.

На индивидуальных консультациях я знакомила вас результатами обследования речи в прошлом году и с изменениями вы можете ознакомиться и в этом. *Хочу сказать , что многие ребята меня порадовали автоматизацией поставленных звуков, но пока не все.*

Спасибо за внимание.

Приложение 1

**Советы родителям**

* + Больше разговаривайте с ребенком
	+ Просите ребенка оречевлять все свои действия (на прогулке, во время игры), больше говорить.
	+ Не удивляйтесь, если во время игры ребенок сам с собой разговаривает – это хорошо, если он молчит – плохо.
	+ Не подавляйте речевую инициативу ребенка – если ребенок обратился к вам с вопросом или речью, обязательно надо выслушать до конца и ответить.
	+ Замечайте, какова речь ребенка в непринужденной домашней обстановке и в необычной обстановке (в гостях, на приеме у врача). Если проблемы в речи наблюдаются только в стрессовых ситуациях – у ребенка психологическая проблема и ему требуется помощь психолога (снятие тревожности, повышение самооценки).
	+ Просите ребенка пересказывать, рассказывать все, что он видит (мультфильмы, кино)
	+ Спрашивайте ребенка, что было сегодня интересного в садике? Как он провел день? Что делали на прогулке? Чем кормили? и т.д. В ответ на ваш вопрос просите у ребенка предложение, а не 1 слово.
	+ Занятия с ребенком следует проводить ежедневно или через день в форме игры. Можно проводить их в любое свободное время, например – идя по улице.
	+ Упражнения для языка, губ необходимо проводить перед зеркалом, с целью зрительного контроля со стороны ребенка.
	+ Отрицательные эмоции со стороны родителей, такие как нетерпение, неудовольствие недопустимы.
	+ У ребенка не может получаться сразу все. Нельзя фиксировать внимание на неудачах. Необходимо подбодрить ребенка и сделать то , что у ребенка уже хорошо получается, напомнив, что этого он раньше тоже не мог.
	+ Оречевлять любую совместную деятельность ребенка (проговаривать все, что он делает; проговаривать все, что вы делаете вместе).
	+ Если звук поставлен, необходимо обращать внимание на то, как ребенок говорит его во фразовой речи. Если ребенок допускает ошибку необходимо его спокойно поправить, попросить повторить.
	+ Если звук появился – надо постепенно вводить его в речь, прося ребенка произносить:

 - слоги с этим звуком (ША, ШИ, ШО, АШ, ОШ, УШ)

- слова, начинающиеся на этот звук (ШАР, ШУМ)

- слова, имеющие этот звук в середине, (МАШИНА, ВЕРШИНА)

 - слова, оканчивающиеся на этот звук МАЛЫШ, КАМЫШ)

- слова со стечением согласных (ИГРУШКИ, КОШКА)

- фразы с данным звуком (В ШАЛАШЕ ШУРШАЛИ МЫШИ),

**Игровые приемы**

**для развития звукового, слогового анализа и синтеза,**

**развития фонематического восприятия и слуха**

* Придумать слова на заданный звук (Чтобы он был в начале, середине, конце слова).
* Придумать предложение, чтобы все слова начинались на заданный звук.
* Разложить картинки по стопочкам – в зависимости от начального звука ( в зависимости от количества звуков, слогов)
* Преобразования слов – КОШКА-КАШКА. – Что изменилось?
* Преобразования слов - из букв одного слова составить другое – НОС – СОН и т.д.
* Назвать слово, произнесенное по отдельным звукам: ДЭ, О, МЭ = ДОМ
* Составить слово из слогов, данных в беспорядке.
* Игра « Города» - Москва – Анапа – Архангельск – Киев – и т.д.
* Составить слово из букв (слогов) разрезной азбуки.
* Игры на развитие слуховой и зрительной памяти «Что изменилось?», « Чего не стало?», « Какие слова мы сейчас называли?» и т.д.
* Игра «Поймай звук» - вы задаете ребенку установку на какой – то звук и говорите разные слова, где этот звук есть и где его нет. Ребенок хлопает в ладоши, если услышит заданный звук. Если звука в слове нет – хлопать не надо.
* Игра «Снежный ком» - даете ребенку 1 слово и к этому слову добавляете еще слова по смыслу: Ваня + читал + книгу + интересную + для бабушки.