**Календарно - перспективное планирование**

**фронтальной непосредственно образовательной деятельности по**

**обучению грамоте и связной речи в группе КН для детей от 6 до 7 лет с ТНР.**

**на 2016-2017 учебный год.**

 **Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **п/№****Тема** | **ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ** | **ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ** | **Интеграция образовательных областей** | **ТЕМА НЕДЕЛИ**  | **СВЯЗНАЯ РЕЧЬ** |
| ***Сентябрь***  |
| ***1 -2*** | мониторинг |
| ***3*** | 1.Звук и буква У. Понятия «звук-слово-буква»2.Звук и буква А. | Выделение начального ударного гласного.Формировать навыки звукового анализа и синтеза. | Договаривание предложений по картинкам (И.п. и В.п. единственного числа существительных).Формировать умение образовывать мн.ч. имен существительных. учить изменению сущ. в Род.падеже; | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | ***Осень*** | Рассказывание по картине «Ранняя осень» |
| ***4*** | 3.Звуки А, У.4.Звук и буква И. | Анализ звукового ряда из двух гласных.Учить выделять звук из состава слогов, слов. | Формировать умение образовывать мн.ч. имен существительных. Обучать Составлению предложений по односюжетным картинкам и выкладывать схему предложения. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | ***Деревья*** | Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания. |
| ***5*** | 5.Звуки П,Пь.Буква П.6.Звуки К, Кь. Буква К. | Анализ звукового ряда из трех гласных.Упражнение в подборе слов на заданный звук | Учить образованию р.п.множественного числа существительных, образование прил. от сущ. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | ***Огород. Овощи*** | Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации. |
| **Октябрь** |
| ***1*** | 7.Звуки Т, Ть. Буква Т. 8.Дифференциация звуков К- Т. | Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП. | Учить образовывать уменьшительно- ласкательные формы слов, продолжать учить восстановлению деформированных предложений,упражнять в согласовании существительных с числи­тельными | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» |  ***Сад. Фрукты*** | Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин. |
| ***2*** | 9.Дифференциация звуков П- К- Т.10.Звук и буква О | Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги) | Упражнять в образовании сущ. Р.п. единственного числа существительных. продолжать упражнять в согласовании сущест. с числительными в роде, числе. Составление рассказа с помощью вопросов. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» |  ***Насекомые*** | Составление рассказа по картине «Как кузнечик помогал слабым»  |
| ***3*** | 11.Звуки Х,- Хь. Буква Х.12.Дифференциация звуков К- Х. | Звуковой анализ обратного слога типа УТ. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги) | Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов. Согласование количественных числительных 1, 2, 5 и сущ. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | ***Птицы*** | Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сиг­налов.( |
| ***4*** | 13.Звук и буква ы.14.Звуки А, О, У, Ы. | Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. Звуковой анализ прямого слога. Продолжать работу по анализу небольших предложений с последующим выкладыванием схемы. | Согласование глаголов настоящего времени с сущ-ми. Предлоги НА, ПОД Родственные слова. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | ***Грибы. Ягоды.*** | Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помо­щью сюжетных картин |
| ***Ноябрь*** |
| ***1*** | 15.Звуки М, Мь. Буква М.16.Звуки Н, Нь. Буква Н. | Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного. Упражнение в подборе слов на заданный звук | Составление предложений со словом МНОГО. Учить образовывать прилагательные от существи­тельных, согласовывать прилагательные с существительными. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | ***Домашние животные*** | Пересказ сказки» Как щенок узнал, кто всех важнее» |
| ***2*** | 17.Дифференциация звуков Н- М. 18.Звуки буква Б. | Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога. Продолжать работу по анализу небольших предложений с последующим выкладыванием схемы. .  | Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х. Распространение предложений дополнениями. Родственные слова. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | ***Дикие******животные***  | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». |
| ***3*** | 19.Звуки Б,Бь. Буква Б.20.Дифференциация звуковП - Б. | Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов типа МАК, ТИМА. Упражнение в подборе слов на заданный звук | Деформированная фраза. Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х, образование относительных прилагательных | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | ***Одежда. Обувь. Головные уборы.*** | Составление описательного рассказа с опорой на схему |
| ***4*** | 21.Слово. Предложение.22.Простые и сложные предлоги. | Звуко-слоговой анализ, схемы слов БАНТ, БИНТ. Ударение. Продолжать работу по анализу небольших предложений с последующим выкладыванием схемы. | Распространение предложений дополнениями.Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х – ОК, - ЕК, - ИК. Деформированная фраза. Большая буква (имена людей). Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД, НАД,ИЗ-ЗА | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | ***День матери*** |  Составление рассказа«Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием пред­шествующих и последующих событий  |
| ***5*** | 23.Буква Ь.24.Буква Ъ. | Мягкие и твердые согласные | Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | *ЗОЖ**Продукты* | Пересказ текста рассказа А.В.Потаповой «Бабушкина наука» |
| ***Декабрь***  |
| ***1*** | 25.Звук и буква С.26.Звук Сь. Буква С. | Звонкие и глухие согласные. Мягкие согласные. | Косвенные падежи сущ-х. Составление предложений со словом МНОГО. Родственные слова. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | ***Зима.***  | Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец — рассказ лого­педа) |
| ***2*** | 27.Звуки С- Сь.28.Звук и буква 3 | Звуко-слоговой анализ слов СГС, СГСГ. Учить подбирать к различным схемам слова и предложения. | Словообразование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с сущ-ми. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | *Наш край. Мой город.* | Составление рассказа «Мой любимый город» по фотографиям и рисункам - пиктограммам.( |
| ***3*** | 29.Звуки 3, Зь. Буква 330.Звук Зь. Буква 3 | Звуко-слоговой анализ слов СГСГ. Схема предложения. Упражнение в подборе слов на заданный звук | Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Согласование прилагательных с сущ-ми. Распространение предложений дополнениями. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | ***Мебель*** | Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам |
| ***4*** | 31.Звуки С, Сь — С, Зь.32.Звуки В, Вь. Буква В. | Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов. | Распространение предложений. Косвенные падежи сущ-х. Родственные слова. учить образовывать сравнительную степень прилагательных; | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | ***Посуда******Новый год*** | Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации |
| ***Январь***  |
| ***1*** |  *Каникулы* |
| ***2*** | 33.Звуки Д, Дь. Буква Д34.Звуки Т — Д | * Схемы слов. Звонкие и глухие согласные. Учить подбирать к различным схемам слова и предложения.
 | Сомнительные согласные в конце слова (ТАЗ, ВОЗ, НОС) Составление предложений со словом МНОГО. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | ***Животные жарких стран*** | Составление рассказа по серии картинок «Сказка про львёнка» |
| ***3*** | 35.Звуки Ть — Дь36. Звук Г. Буква Г | Звуко-слоговой анализ слов ССГС, СГСГ, СГСГС | Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. Распространение предложений дополнениями. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | Семья. | . Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»  |
| ***4*** | 37.Звуки Г, Гь. Буква Г.38.Звуки Г — К | Звуко-слоговой анализ слов ССГС, СГСГ, СГСГС Звонкие и глухие согласные.Звуко-слоговой анализ слов СГСГС | Словообразование сущ-х, Правописание сомнительных согласных в конце слова.Косвенные падежи сущ-х. Глаголы НАДЕВАТЬ, ОДЕВАТЬ, НАДЕТЬ, ОДЕТЬ. Приставочные глаголы от слова Ходить | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | ***Инструменты*** | Пересказ сказки «Две косы» |
| ***Февраль*** |
| ***1*** | 39.Звук и буква Э.40.Звук и буква Й. | * Звуко-слоговой анализ и схемы слов ГСГС, ССГСГ, СГССГ. Учить подбирать к различным схемам слова.
 | Косвенные падежи количественных числительных (ОДИН, ДВА, Пять) с сущ-ми. учить образовывать сравнительную степень прилагательных; | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | ***Рыбы*** | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыб­ка». |
| ***2*** | 41.БукваЯ.42.Предложение. | Звуко-слоговой анализ слов ЭТА, ЭТОТ.Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения. | Образование прилагательных. Согласование с сущ-ми.Образование от глагольных существительных. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | ***Комнатные растения*** | Составление рассказов – описаний по опорному плану из рисунков - пиктограмм |
| ***3*** | 43.Звук и буква Ш.44.Звук и буква Ш. | Звуко-слоговой анализ слов. ГСГС, СГСГС. Схема предложения. Упражнение в подборе слов на заданный звук | Большая буква в начале предложения. Составление предложений со словом МНОГО. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | ***Транспорт. ПДД*** | Составление рассказа «Все хорошо, что хоро­шо кончается» по сюжетной картине с приду­мыванием предшествующих и последующих событий. |
| ***4*** | 45.Буква Е.46.Звуки С — Ш. | Преобразование слов. Составление схем. | Распространение предложений дополнениями. Составление рассказа по опорным словам. Спряжение глаголов настоящего времени по образцу. Правописание ШИ. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | ***Защитники Отечества*** | Составление рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин. |
| ***Март*** |
| ***1*** | 47.Звук и буква Ж.48.Звуки Ж и З. | Слова сложной звуко-слоговой структуры. Упражнение в подборе слов на заданный звук | Родственные слова. Спряжение глагола БЕЖАТЬ. Правописание ЖИ – ШИ  | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | ***Весна*** | Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» |
| ***2*** | 49.Звуки Ж –Ш.50.Звуки Ш — Ж — С — 3 |  Схема предложения. Слова сложной звуко-слоговой структуры. Ударение | Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ – ПОД, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ. Родственные слова.Сомнительные согласные в конце слова. Правописание ЖИ - ШИ | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | ***8 Марта*** | «Добрые волшебницы»составление рассказов о бабушках и мамах по устному плану. |
| ***3*** | 51.Звуки Л, Ль.Буква Л.52. Звуки Л — Ль | Преобразование слов. Составление схем слов по индивидуальным картинкам. | Словообразование сущ-х (лиц по их занятиям). Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х – УШК, - ЮШК, - ЫШК. Сложноподчиненные предложения. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | ***Птицы и животные весной*** | Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин |
| ***4*** | 53.Звук и буква Ц.54.Звуки Ц –С. | Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание предложений. Ударение. | Притяжательные прилагательные на – ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬИ. Согласование прилагательных с сущ-ми. совершенствовать навык словообразования; | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | ***Цветы*** | Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий |
| ***5*** | 55.Буква Ю.56. Буква Ё. | Звуковой анализ всех типов слов. Схема предложения.  | Родственные слова. совершенствовать навык образования относительных прилагат., правильного употребления предлогов | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | ***Мы живём в России*** | Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных дейс­твующих лиц и добавлением последующих событий |
| ***Апрель***  |
| ***1*** | 57.Звук и буква Р.58.Звук Рь. Буква Р | Составление схем слов со стечением согласных. Схема предложения.  | Составление предложений с данным словом. Словообразование сущ-х женского рода | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | ***Профессии*** | Составление рассказа «Кто кормит нас вкус­но и полезно» |
| ***2*** | 59.Звуки Р — Рь.60.Звуки Р — Л. | Самостоятельное составление схем слов. Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатание слов. | Составление предложений по картинкам, деление на слова. Родственные слова Образование отглагольных прилагательных. - совершенствовать навык словообразования; | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | ***Космос*** | Составление пересказа текста рассказа по опорному плану из рисунков - пиктограмм |
| ***3*** | 61.Звук и буква Ч.62.Звуки Ч – Т. | Слова сложной звуко-слоговой структуры. | Страдательные причастия прошедшего времени (образование, употребление, согласование) Правописание ЧА, ЧУ | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | ***Мой дом***. | Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) |
| ***4*** | 63.Звуки Ф – Фь. Буква Ф.64.Звуки Ф — В | Составление схем слов со стечением согласных. Схема предложения. . | Словообразование отчеств мужского рода. Приставочные глаголы (от БЕЖАТЬ), развивать словарь антонимов; Упражнять в использовании дательного падежа един. и множ. числа сущ – х, а также родит.падежа.Словообразование притяжательных прилагательных.  | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | ***Я человек*** | Составление рассказа «Человек» по серии картин. |
| ***Май*** |
| ***1*** | 65.Звук и буква Щ.66.Звуки Щ — Ч. | Звуковой анализ всех типов слов. Ударение.Продолжать работу по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы; | Глагол ХОТЕТЬ. Приставочные глаголы движения (ЛЕТЕТЬ). Родственные слова (ГРАЧ). Сложноподчиненные предложения.  | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | ***Бытовые приборы*** | Составление рассказа - описания по опорному плану из рисунков - пиктограмм |
| ***2*** | 67.Звуки Щ — Ть.68.Звуки Щ — Ч — Сь — Ть | Звуковой анализ всех типов слов | Упражнять в образовании новых слов. Сложноподчиненные предложения. Большая буква. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | ***Школа*** | Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) |
| ***3*** | 69.Мягкие и твердые согласные.Глухие и звонкие согласные. 70.Обобщающее занятие | Звонкие и глухие согласные. Звуковой анализ всех типов слов. . Продолжать работу по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы; | Сомнительные согласные в конце слова. Словообразование сущ-х среднего рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами, отрабатывать употребление глаголов будущего времени. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | ***Лето*** | Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему) |
| ***4*** | *Мониторинг* |  |