Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №2 «Рябинка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена:  на заседании педагогического совета  МБДОУ «ДС№ 2 «Рябинка»  протокол №2  от 26 ноября 2015 года |  | Утверждена:  Приказом и.о. заведующего  МБДОУ «ДС № 2«Рябинка»  № 233-о от 25 ноября 2015г. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

П Р О Г Р А М М А

**«Абвгдейка»**

**(для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет;**

**срок реализации - 1 год)**

**Программа разработана:**

**Демидовой Г.В.,**

**учителем-логопедом**

**первой**

**квалификационной**

**категории;**

**МБДОУ «ДС №2**

**«Рябинка»**

**Мегион**

**2015год**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка …………………………………………………..3 |  |
| 1.1. Цели и задачи Программы ………………………………………….3 |  |
| 1.2. Условия реализации Программы ………………………………. ….5 |  |
| 1.3. Формы и методы организации образовательной деятельности …..5  1.4. Прогнозируемые результаты ………………………………………..6  2. Учебно-тематический план ……………………………………………….7 |  |
| 3. Содержание изучаемого курса ……………………………………………8 |  |
|  |  |
|  |  |
| 4. Методическое и материальное обеспечение ……………………………10 |  |
| 5. Список литературы …………………………………………………...........11 |  |
| 6. Приложение …………………………………………………………............12 |  |
| 6.1. Приложение 1 …………………………………………………………..13 |  |
| 6.2. Приложение 2 …………………………………………………………..14  6.3. Приложение 3 …………………………………………………………..15 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**1. Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная коррекционно-развивающая образовательная программа «Абвгдейка» (далее – Программа) по обучению дошкольников грамоте является целостной, интегрированной по подготовке детей к школе, развитию умственных способностей и познавательной активности дошкольников.Имеет социально-педагогическую направленность, разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрированным в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384.

Актуальность тематики обусловлена тем, что полноценное овладение родным языком является основополагающим фактором формирования личности ребенка и представляет большие возможности для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания. Функции речи – многообразны, интеграционны. Обучение родному языку в детском саду осуществляется в разных видах деятельности детей: на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, по обучению грамоте, на всех остальных занятиях, а также вне их – в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. Речь используется для установления контактов с окружающими, привлечения внимания к себе, своим делам и переживаниям, для взаимопонимания, воздействия на поведение, мысли и чувства партнера, для организации собственной деятельности, координирования действий своих и товарищей по игре. Речь служит важным источником знаний об окружающем, средством фиксации представлений о природе, мире вещей и мире людей, средством познавательной деятельности. Речь для ребенка является и самостоятельным объектом исследования: ее он познает, играя со словами, звуками, рифмами, смыслами. Для удовлетворения своих деловых, познавательных и личностных потребностей ребенок использует ситуативные непроизвольные высказывания, неречевые средства (жесты, мимику, движения), контекстную (понятную на основе использованных языковых средств) речь. Все виды и формы речи сосуществуют, создавая неповторимый индивидуальный портрет языковой личности.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры, что обуславливает развитие коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка. Как показывают исследования речевой деятельности детей (О.Е. Левина, Г.А. Каше, Л.Ф. Спирова, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичева, Г.В. Чиркина, С.И. Шаховская и др.) – предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте, именно возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха.

* 1. **Цели и задачи Программы**

Целью Программы является подготовка детей к школе, сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, обучение родному языку.Выстроить взаимосвязь между звуковым восприятием, моторным навыком и актом, графическим изображением буквы.

Пробудить интерес к русскому языку у дошкольников и в значительной   степени предотвратить  появление нарушений при овладении процессами письма и чтения   у детей.

Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи,фонематического слуха, звукобуквенного анализа, также развитию внимания, мышления, памяти. Пособие развивает интерес и способности к чтению.

Основные направления программы:

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;

- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;

- Формирование буквенного гнозиса;

- Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;

- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;

- Формирование интереса к чтению

- Развитие психических процессов.

*Задачи рабочей программы:*

1. Формирование интереса к процессу обучения.

2. Развитие звуковой культуры речи.

3. Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.

4. Развитие умений говорить и слушать других людей.

5. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.

6. Обогащение словарного запаса детей.

7. Усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение.

8.Развитие мелкой мускулатуры руки.

9.Получение навыка правильно держать карандаш, ручку.

10.Умение ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать пространственные представления

В программе учтены общедидактические принципы:

Научность;

Систематичность;

Постепенность усложнения;

Перспективность;

Доступность;

Связь с жизнью

Коррекционно-развивающая деятельность также строится на основе общепедагогических принципов:

* принципа индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принципа признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принципа поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принципа конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принципа систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принципа постепенности подачи учебного материала;

  В содержание программы заложена возможность  реализации следующих психолого – педагогических технологий: коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа. В подготовительной группе дети приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении. Воспитанникизнакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, со слоговым способом чтения.

**1.2. Условия реализации Программы.**

Временные границы реализации Программы рассчитаны на 1 учебный год. Учитывая требования СанПиН 2.4.1.3049-13 к приёму детей в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям (фронтальные занятия организуются во вторую половину дня). Их периодичность составляет 1раз в неделю, продолжительностью не более 30 минут. Набор детей для индивидуальных занятий осуществляется по запросу родителей (законных представителей). Условия оказания коррекционной помощи ребёнку, закрепляются соответствующим Договором.

**1.3. Формы и методы организации образовательной деятельности.**

Основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе - игровая. У ребёнка дошкольного возраста с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности, что обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции.

Эффективность коррекционной работы зависит от выбора методов проведения игровых занятий, обусловлен задачами, которые решает учитель-логопед на данном этапе работы, поведенческими особенностями ребёнка.

**Методы обучения**:

 а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);

б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры,  создание ситуаций успеха);

в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Основными методами коррекционной работы учителя-логопеда являются:

***1). Специфические*** (двигательно-кинестический, слухозрительно-кинестический) методы. Двигательно-кинестический метод предполагает установление связи между движением артикуляционных мышц и их ощущением.

Данные методы и приёмы коррекционного обучения соответствуют не только интересам детей и их потребностям в игре, но и обеспечивают интеллектуальное развитие ребёнка, тренировку его мысли и ума.

***2). Наглядный метод*** – показ игрушек, предметных картинок, иллюстраций в книгах, действий – способствует формированию элементарных понятий, расширению знаний об окружающем мире и развитию способности к обобщению.

***3). Словесный*** метод включает: словесный образец; повторение; объяснение; указание; словесные упражнения; вопрос как стимул речевой активности ребёнка; оценка детской речи.

***4). Игровой*** метод реализуется в использовании различных персонажей, сказочных сюжетов, театрализации, инсценировки (произнесение фраз от имени персонажей или зверей), слов-перевертышей, намеренных ошибок, в эмоциональной подаче материала. Дети очень любят исправлять «ошибки», допущенные взрослым или каким-либо персонажем, учить сказочных гостей, выступать в какой-либо роли.

**1.4. Прогнозируемые результаты**

Реализация представленной Программы, предполагает достижение следующих результатов:

*К концу курса дети могут:*

- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

-Выделять слова в предложении, определять их место.

-Составлять предложение с заданным словом.

- Делить слова на слоги.

-Составлять слова из готовых слогов.

-Знать, что в слове один слог – главный, ударный.

-Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).

-Проводить звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков.

-Понимать и различать понятия «звук» и «буква».

-Читать простые по звукобуквенному составу слова

- Развить мелкую мускулатуру руки

-Писать вертикальные линии сверху вниз, горизонтальные - слева направо;

-Уметь ориентироваться на листе бумаги,

-Сформированное умение соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради, карандаша)

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу. У детей улучшается фонематический слух. Они дифференцируют звуки в слогах и словах. Речь более четкая. Развивается навык звуко-слогового анализа и синтеза слов. Увеличивается словарный запас. Детям будет проще понимать и воспринимать устную речь. Это поможет лучше подготовить ребёнка к школе и предупредить нарушения письменной речи (дисграфии и дислексии).

Проверка осуществляется следующими методами:

* в ходе длительного наблюдения за самостоятельной и специально организованной игровой деятельностью ребенка на каждом занятии;
* по итогам выполнения индивидуальных заданий, предполагающих формирование у детей навыков самостоятельной работы.

Успешность овладения содержания Программы ребёнком отслеживается методами диагностики: обследование фонематического восприятия***.****(Приложение 3)*

Для выявления целостной картины динамики речевого развития дошкольника с нарушениями речи, в рамках реализации программы, исследованию подлежит:

* развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
* уровень фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза.

Учитывая возрастные особенности детей, необходимо в процессе обследования широко использовать наглядность. С этой целью специально подбирается наглядный дидактический материал и оформляются пособия, чтобы заинтересовать ребенка, вызвать у него желание активно работать, снять замкнутость и обеспечить полныйконтакт с логопедом.

**2. Учебно-тематический план**

Содержание фронтальных занятий, подбор речевого и практического материала, которое делает занятия не только интересными, но и максимально продуктивными с высокой речевой активностью ребёнка отражены в учебно-тематический плане:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **№ занятия** |
| **I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)** | | | |
| Сентябрь | 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 | Знакомство с артикуляционным аппаратом | 1 |
| 5 | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках | 2 |
| Октябрь | 1 | Звук и буква У | 3 |
| 2 | Звук и буква А. Понятия «звук, буква» | 4 |
| 3 | Звук и буква П | 5 |
| 4 | Звук и буква О | 6 |
| Ноябрь | 1 | Звук и буква М.Слоги. | 7 |
| 2 | Звук и буква Н | 8 |
| 3 | Звук и буква Б. Слово. Словосочетание. | 9 |
| 4 | Предложение | 10 |
|  | 5 | Звук и буква И | 11 |
| **II период (декабрь, январь, февраль)** | | | |
| Декабрь | 1 | Звук и буква С | 12 |
| 2 | Звук и буква Ы. Ударение | 13 |
| 3 | Звук и буква З | 14 |
| 4 | Звук и буква В | 15 |
| Январь | 1 |  |  |
| 2 | Звук и буква К. Простые и сложные предлоги. | 16 |
| 3 | Звуки буква Д | 17 |
| 4 | Звуки буква Г | 18 |
| Февраль | 1 | Звук и буква Э | 19 |
| 2 | Буква Я | 20 |
| 3 | Звук и буква Й | 21 |
| 4 | Звук и буква Ш | 22 |
| **III период (март, апрель, май)** | | | |
| Март | 1 | Звук и буква Ж. Сочетания жи-ши. | 23 |
| 2 | Звук и буква Х | 24 |
| 3 | Звук и буква Л | 25 |
| 4 | Буква Ю | 26 |
|  | 5 | Звуки и буквыЕ, Ё. Гласные звуки. | 27 |
| Апрель | 1 | Звук и буква Р | 28 |
| 2 | Звук и буква Т | 29 |
| 3 | Звуки буква Ч | 30 |
| 4 | Звуки буква Ф | 31 |
| Май | 1 | Буква ь. Буква ъ | 32 |
| 2 | Звуки буква Щ. Сочетания ча-ща. | 33 |
| 3 | Мягкие и твердые согласные | 34 |
| 4 | Глухие и звонкие согласные | 35 |
|  | 5 | Повторение изученных звуков и букв | 36 |

В занятия включены серии тренировочных упражнений, которые способствуют приучению детей свободно пользоваться в спонтанных высказываниях новыми звуками. Представленная занимательная форма индивидуальных занятий, игровые примы, смена видов заданий, система поощрений позволяют поддерживать интерес детей на протяжении определённого отрезка времени.

**3.Содержание изучаемого курса**

Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа.

При подготовке и проведении фронтального занятия учитель-логопед учитывает:

* формулировку темы и цели занятия;
* определённость этапов занятия, их взаимосвязь и последовательность;
* постепенность усложнения лексического и грамматического материала;
* разнообразие занятия при помощи игр и игровых приёмов;
* зону ближайшего развития ребёнка;
* дифференцированный подход к каждому ребёнку с учётом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
* краткость и чёткость формулируемых инструкций для детей;
* использование разнообразного и красочного наглядного материала;
* положительный эмоциональный фон занятия, планируя эмоциональные подъёмы.

Впервые вопрос о предварительных звуковых упражнениях в русской методике обучения чтению был поставлен Ушинским К.Д. Он считал необходимым развивать у детей речевой слух, умение слышать отдельные звуки и их последовательность в словах. Профессор Р. И. Лалаева в выступлении на I международной конференции РАД в сентябре 2004г. (Российская ассоциация дислексии) отметила, что для усвоения многих правил орфографии требуется сформированность фонематического компонента языковой способности (умения дифференцировать гласные – согласные, твердые – мягкие и звонкие – глухие согласные фонемы, безударные и ударные гласные). Поэтому в системе данного курса по подготовке к обучению грамоте достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, мягкий согласный, твердый согласный, звонкий согласный, глухой согласный.

Занятия включают в себя:

1. Пальчиковую, артикуляционную и дыхательную гимнастику.

2. Развитие фонематического восприятия:

1) Развитие неречевых звуков:

- развитие слухового восприятия, внимания, памяти;

- развитие высоты, силы и тембра голоса;

- восприятие темпа и ритма речи.

2) Различение речевых звуков:

- формирование фонематического восприятия;

- различение слов, близких по звучанию;

- различение слогов;

- различение звуков;

- формирование фонематического анализа и синтеза;

- формирование фонематических представлений.

3. Ведётся работа над звуко-слоговой структурой слова, звуко-буквенным анализом и синтезом слов.

4. Формирование представления о слоге, слове, предложении.

5. Уточнение и обогащение словарного запаса.

6. Повторение чистоговорок и скороговорок, стихотворений.

7. Упражнения и дидактические игры на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, внимания, памяти.

Содержание занятий:

1.Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;

- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2.Буквы:

- знакомство с буквами;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- согласные и гласные буквы;

- соотнесение букв и звуков.

3.Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;

- подбор слов на заданное количество слогов;

- выделение в словах первого и последнего слогов;

- подбор слов на заданный слог;

- составление прямых и обратных слогов.

4.Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;

- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;

-  выявление  повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;

- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;

-последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

5.Словосочетание:

-знакомство с понятием «словосочетание»;

-дифференциация понятий «слово – словосочетание»;

-грамматическое оформление словосочетания: согласование, управление.

6.Предложение:

-знакомство с понятием «предложение»;

-дифференциация понятий «слово – предложение», «предложение – не предложение»;

-работа с деформированным предложением;

-интонационная законченность.

7.Текст:

-знакомство с понятием «текст»;

-дифференциация понятий «предложение – текст», «текст – не текст»;

-работа с деформированным текстом;

-пересказ текста.

В  структуре  занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его  закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.

**4. Методическое и материальное обеспечение**

**Перечень дидактических пособий и оборудования:**

* Индивидуальные зеркала.
* Специальные канцелярские принадлежности и предметы для развития мелкой моторики пальцев.
* калька
* Раствор антисептический для обработки логопедических инструментов.
* Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы:

*-* пирамидки, матрёшка, игрушки-вкладыши, музыкальные инструменты, звуковые игрушки, счётный материал, карточки «Четвёртый лишний», разрезные картинки, «Альбом по развитию речи» В.С. Володиной.

*- Произношение:* раздаточный материал «Карточки на звукопроизношение», «Раз – словечко, два – словечко» - Е.В. Колесникова методическое пособие для развития звуковой культуры речи у дошкольников, «Будем говорить правильно» - Н.В. Нищеева методическое пособие, «Логопедическая энциклопедия для дошкольников» А. Герасимова, О. Жукова, «Развитие фонематического восприятия у детей старшей и подготовительной группы» Н.М. Миронова.

*- Лексико-грамматический строй речи:*«Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет» - О.А. Новиковская, «Логопедические упражнения» - Т.А. Ткаченко, наглядный и раздаточный материал «Антонимы», наглядный материал «Одушевлённые и неодушевлённые предметы», «Единственное и множественное число существительных», «Прилагательные», «Предлоги», «Глаголы» - наглядный материал, «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Г.А. Тумакова, «Формирование грамматического строя речи (3-7 лет)» А.Г. Арушанова дидактическое пособие, «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» Т.В. Александрова.

*- Связная речь:* сюжетные картинки для составления рассказов, употребление предлогов в предложениях, «Картины с проблемным сюжетом» - Т.А. Ткаченко 3 выпуска, схемы для составления рассказов, «Времена года» - наглядно-дидактическое пособие.

*- Игры для развития речи:* наборы логопедического лото по звукам, «Собери картинку», «Что для чего?», «Четвёртый лишний», «Аквариум», «В океане», «Разноцветные квадраты», «За грибами», «В огороде у козы Лизы», «Весёлый повар», «Машины подарки», «Кто чем питается?», «Накорми животных», «С какой ветки детки», «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Слоговые кубики», «Весёлый клоун Рома», «Пастушки».

* Технические средства обучения, компьютерное оборудование, (при необходимости).

**Список литературы**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий . В помощь логопедам и родителям, Детство – Пресс, С- П, 2004.

2. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.

3. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: Т Ц Сфера, 2008.

4. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. М.: 2005.

5. Ванюхина Г. Речецветик. Сократ, Екатеринбург, 2001г.

6. Волина В. Учимся играя. Новая школа, М, 1994г.

7.Дошкольная логопедическая служба / Под ред. О.А. Сте­пановой. Кн. 1. М.: 2006; Кн. 2. М.: 2008.

8.Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми до­школьного возраста с минимальными дизартрическими рас­стройствами. СПб.: 2004.

9.Новоторцева Н.В. Развитие речи детей, Гринго, Лайнер, 1995г.

10.Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатерин­бург, 2005.

11.Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно го­ворить. М.: 1991.

12.Филичева Т.Б., Тумановой Т.В., Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. М.: Гном и Д, 2000.

13.Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Филичева Т.Б., Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, М.: Просвещение, 2008.

14. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина ИЛ. Логопедичес­кая работа с дошкольниками. М.: 2003.

15. Развитие руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать: Популярное пособие для родителей и педагогов/ Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2002 (Игра, обучение, развитие, развлечение).

16. Желтовская Л.Я., Е.Н. Соколова. Формирование каллиграфических навыков младших школьников. М.:«Просвещение» 1978

ПРИЛОЖЕНИЕ

*(Приложение 1)*

|  |  |
| --- | --- |
| Количество часов | |
| в неделю | в год |
| 1 | 36 |

*(Приложение 2)*

СМЕТА

Смета на приобретение **дидактических пособий и оборудования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование товара | Ед. изм. | Цена за ед. в рублях | Количество | Сумма в рублях |
| игра «Четвёртый лишний» | шт. | 205,00 | 1 | 205,00 |
| «Будем говорить правильно» - Н.В. Нищеева методическое пособие | шт. | 429,00 | 1 | 429,00 |
| Игра «Слоговое лото» | шт. | 250,00 | 1 | 250,00 |
| Игра «Слоговое домино» | шт. | 320,00 | 1 | 320,00 |
| Игра «Слоговые кубики» | шт. | 480,00 | 1 | 480,00 |
| Игра «Собери картинку» | шт. | 187,00 | 10 | 1870,00 |
| Игра «Что для чего?» | шт. | 315,00 | 1 | 315,00 |
| Игра «Весёлые буквы» | шт. | 435,00 | 10 | 4350,00 |
| методическое пособиеА.Богдарин «Буквы к азбуке» | шт. | 48,00 | 10 | 480,00 |
| Наглядно-методические пособия по лексическим темам | компл. | 110,00 | 20 | 2200,00 |
| методическое пособие О.Е.Громова «Говорю правильно» | шт. | 150,00 | 4 | 600 |
| Комплект пособий по закреплению звуков КоноваленкоВ.В., КоноваленкоС.В | компл. | 658,00 | 1 | 658,00 |
| Воздушные шары | шт. | 8,00 | 25 | 200,00 |
| Мыльные пузыри | шт. | 55 | 10 | 550,00 |
| Счётные палочки | шт. | 48 | 10 | 480,00 |
| Су-джок массажёры | шт. | 65,00 | 10 | 650,00 |
| Наборы цветных карандашей | шт. | 180,00 | 10 | 1800,00 |
| Бумага белая А4 | шт. | 280,00 | 1 | 280,00 |
| Карандаши простые | шт. | 12,00 | 10 | 120,00 |
| магнитофон | шт. | 3500,00 | 1 | 3500,00 |
| принтер | шт | 5000,00 | 1 | 5000,00 |
| Итого: |  |  |  | **24.737** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*(Приложение 3)*

**Диагностика**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Состояние произвольной моторики пальцев рук:**

исследование *динамической координации* движений:

-попеременно соединять все пальцы руки с большим пальцем (первым), начиная со второго пальца правой руки, затем левой, обеих рук одновременно;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-менять положение обеих рук одновременно: одна кисть в позе «ладони», другая сжата в кулак (5-8 раз)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Умение ориентироваться на листе бумаги**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Обследование состояния функций фонематического слуха**

Повторение слогов и слов с оппозиционными звуками:

та-да-та ка-га-ка да-та-да кот-год-кот том-дом-ком

**4.Обследование звукового анализа слов**

1.Выделение ударного гласного из начала слова:

ИГЛЫ УДОЧКА АИСТ

2.Выделение конечного согласного звука:

МАК ДОМ СТУЛ

3.Определение места звука в слове .*Где ты слышишь звук С в начале, в конце слова?*

*САД НОС*

**5.Деление слов на слоги**

КОТ ЛЕТО МАЛИНА