**Демидова Галина Владимировна**

учитель - логопед

Образование: высшее

1992 год Кустанайский государственный педагогический институт имени 50 -летия СССР, факультет педагогики и методики начального обучения, специальность «учитель начальных классов»

2009 год удостоверение № 10437 о повышении квалификации АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» по теме «Психолого - педагогические аспекты совершенствования профессиональной деятельности специалистов, работающих с «особенными детьми», 80 часов

2011 год ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» по программе «Логопедия», квалификация «учитель-логопед»

2016 год удостоверение № 862403024849 о повышении квалификации БУ ВО «Сургутский государственный университет» по теме «Современные инновационные технологии в дошкольном образовательном пространстве в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа

**Работа в данном учреждении:** с сентября 2014 года.

**Общий стаж работы:** 22год

**Педагогический стаж:** 22 год

**Стаж работы на данной должности:** 5,5 лет

**Аттестация:** 1 квалификационная категория

**Темы самообразования:**

2014-2015 уч. г. «Значение развития общей и мелкой моторики для формирования речи детей»

2015-2016 уч. г «Формирование мелкой, артикуляционной моторики и мимических мышц при коррекции звукопроизношения у дизартриков»

2016-2017 уч. г «Здоровьесберегающие технологии в коррекции звукопроизношения».

Работа проводилась по образовательной программе учреждения и дополнительным программам Т. Б. Филичевой, Г. В.Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР» и «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР».

Работа строилась в рамках решения годовых задач с учётом индивидуальных, психофизических особенностей детей. В работе с детьми использовались разнообразные методы и приёмы коррекционной работы. Протекала работа в тесном контакте со специалистами. Работа проводилась в тесном взаимодействии с воспитателями, руководителем по музыкальному воспитанию, физинструктором, педагогом - психологом. Мною осуществлялось совместное проведение утренников, различных мероприятий и подготовка к ним (заучивание стихов, песен, отработка дикции). С воспитателями групп проводились консультации, велись тетради взаимодействия по лексико – грамматической работе, логопедических пятиминуток.

В компенсирующей группе 15 детей. Мальчиков -12; девочек -3 .

По дефектам: ОНР 3 уровня –10

ФФНР -5

По результатам медицинского обследования в конце года синдромом дизартрии поставлен 14 воспитанникам.

Все нарушения речи обусловлены синдромом дизартрии.*Дизартрия* — это сложное речевой нарушение, обусловленное поражением движений речевой мускулатуры. При дизартрии патологические изменения сводятся к повреждениям коры головного мозга, нарушению пирамидных путей и экстрапирамидной системы; нарушения так же отмечаются в лобно-мозжечковой системе, мозжечка и ядер черепно-мозговых нервов. Логопедическая работа *должна* вестись на *основе медикаментозного лечения*, которое

назначает только невропатолог.

Поскольку речевые недостатки являются препятствием к полноценному общению со сверстниками, взрослыми, способствуют развитию у них чувства неуверенности и повышенной тревожности, *основными направлениями* моей деятельности являются:

* обследование детей ДОУ и выявление среди них нуждающихся в коррекционно-речевой помощи;
* изучение уровня речевого развития и определение основных направлений и содержания работы;
* систематическая работа в соответствии с индивидуальным планом речевого развития;
* оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
* формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей готовности к логопедической работе и оказание им помощи в организации полноценной речевой среды;
* мониторинг результативности речевой работы.

Ведущими **целями** моей работы являются*:*

*-* создание оптимальных условий для преодоления проблем, связанных с нарушением речи;

- построение комплексной системы коррекционно - развивающей работы для детей с ТНР.

В начале работы были поставлены следующие **задачи:**

- Формирование правильного звукопроизношения.

- Развитие диалогической и монологической речи.

- Формирование грамматического строя речи.

- Подготовка к обучению грамоте.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при тесной взаимосвязи в работе учителя-логопеда, воспитателей, а также при участии родителей.

Коррекционная работа осуществлялась по следующим основным направлениям:

* коррекционно-развивающее;
* консультирование;
* логопедическое просвещение и профилактика речевых нарушений.
* мониторинг

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.)  была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2016 – 2017 учебный год.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являлись *фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.* Предельная наполняемость подгрупп устанавливалась в зависимости от характера нарушения в развитии речи. В подгруппы подбирались дети с однородными нарушениями речевого развития и уровнями речевого развития.

В работе с детьми использовала разнообразные методы и приёмы. При работе по формированию правильного звукопроизношения использовали приёмы в зависимости от характера нарушения - с механической помощью (шпатель, зонды), по подражанию, от сохранных звуков. На выработку воздушной струи - задувание свечи, трубочки, поддувание ватки и многочисленные пособия сделанные самостоятельно. Проводилась работа по развитию фонематического слуха.

По воспитанию звуковой культуре речи были использованы все известные методы и приёмы. Например: Определить на слух один из двух звуков- дифференциация (л-р). Предлагалось детям назвать слова, в которых встречается определённый звук. Выделить звук на слух из стихотворения, загадки и т. д. С опорой на наглядность и на слух. Дети учились подбирать схемы к словам с заданным звуком. По развитию речи использовались разнообразные методы и приёмы, в частности те, которые помогают детям лучше показать и запомнить текст (планы рассказов-описаний, мнемотаблицы, картинный материал).

Дошкольный возраст – самое благоприятное время для коррекции недостатков, в том числе и речевых, поскольку психика детей этого возраста восприимчива к разным педагогическим воздействиям. Работа строилась с учётом психофизических, индивидуальных особенностей детей. Оцениваю деятельность ребенка не только по конечному результату, но и процессу его достижения. Очень трудно научить ребенка чему-то, что не вызывает у него интерес. Стараюсь создать ситуацию успеха, отмечаю малейшие продвижения ребенка в процессе становления правильной речи, тем самым стимулирую его желание двигаться дальше. Все это вместе взятое создает положительную мотивацию у ребенка в отношении к занятиям. Дети с удовольствием идут на контакт, так как я принимаю их такими, какие есть с их достоинствами и недостатками. Каждый ребенок индивидуален и к каждому свой ключик. Работу строю строго на доверии, во взаимоотношениях использую демократический стиль общения. К негативным моментам стараюсь относиться с юмором.

В кабинете, где провожу занятия, есть все необходимое, чтобы вызвать у ребенка желание заниматься. В течение работы создавалась предметно – развивающая среда. В кабинете представлены следующие центры: Центр Развития фонетико – фонематических процессов, Центр Развития дыхания и голоса, Центр развития моторного праксиса и мимической мускулатуры, Центр Развития связной речи, Центр Развития грамматического строя речи, Центр Развития лексических категорий, Центр Развития психических процессов, Центр настольных игр.

Совместно с коллегами – логопедами оформили стенды в кабинете, и возле логопедического кабинета, где размещается наглядная информация, периодически сменяемая. Изготовлена настенная Азбука. Согласно годовому плану подготовила и выставляла информацию на сайте ДОУ и стенде «Советуют специалисты»: «Причины речевых нарушений у детей», «Развитие речи ребёнка до рождения и в раннем возрасте», «Подготовка ребёнка к школе. Развитие графомоторных навыков». Информация необходимая по возрасту размещалась и в приёмных разных возрастных групп учреждения. Подготовлены: картотека пальчиковых игр; гимнастики для глаз; упражнений для развития дыхания; физминуток по лексическим темам, картотека речевых игр. Изготовлен дидактический материал по темам: «Многозначные слова», «Фразеологизмы», «Ребусы», «Ударение», «Антонимы - синонимы» и пособия по формированию фонематического восприятия, анализа и синтеза у детей дошкольного возраста, автоматизации звуков («лошадки, лягушка, ужи» «жужжашие пчёлки»), развитию речи (мнемотаблицы). Подобран материал по развитию мелкой моторики (наборы для выкладывания букв), д/ и «Шустрые пальчики». Изготовлены игры: «Сухой бассейн», «Волшебные дорожки». Изготовлены пособия на развитие речевого дыхания: «Волшебные рыбки», «Быстрые птички», и т.д. Пополнены занимательные пособия по артикуляционной гимнастике: «Весёлый куб», подборка гимнастик в красочной и стихотворной форме, по развитию мимики ( «звёздочки, гномики, чей гриб» и т. д.). Оформлена необходимая документация учителя – логопеда, приобретена новая методическая литература.

В кабинете предоставлена возможность воспитанникам реализовывать себя в разнообразных видах деятельности: имеющиеся игрушки разделены по гендерному принципу. Всё находится в пределах свободной доступности.

Коррекционная работа осуществлялась в тесной взаимосвязи учителя – логопеда, педагога - психолога, воспитателей, музыкального руководителя. С педагогами учреждения провела консультации по теме: «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности и, как предпосылки обучения грамоте », «Составление педагогических представлений на воспитанников» с предоставлением памяток.

Ведётся тетрадь взаимодействия с воспитателями, где рекомендуются различные виды упражнений согласно лексическим темам (упражнения на общую и мелкую моторику, развитие фонематического слуха и лексико - грамматических категорий, а также индивидуальных заданий по звукопроизношению), даются дидактические рекомендации по проведению логопедических пятиминуток. Были проведены консультации для воспитателей компенсирующей группы по темам: «Методика проведения дыхательной гимнастики», «Звуковой анализ слова», по результатам мониторинга и индивидуальные консультации по составлению педагогических характеристик.

В рамках третьей годовой задачи - повышения своей профессиональной компетенции работала по теме самообразования: «Здоровьесберегающие технологии в коррекции звукопроизношения». Актуальность этой темы заключается в том, что от состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. К сожалению, в логопедической практике редко встречаются дети, которых можно назвать абсолютно здоровыми. Дети с речевыми недостатками, особенно имеющими органическую природу, как правило, отличаются от своих сверстников по показателям физического и психического развития. Им свойственны: *эмоциональная возбудимость, двигательное беспокойство, неустойчивость и истощаемость нервных процессов, отсутствие двигательных, волевых усилий. Скованные и некоординированные движения при выполнении упражнений, недостаточная координация пальцев рук*, поэтому логопеду приходится исправлять не только речевой дефект, но и нормализовать психическое и физическое состояние ребёнка с речевыми нарушениями.

Решать эту задачу помогают здоровьесберегающие технологии. Неслучайно коррекционную педагогику называют лечебной.

В рамках коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда реализую несколько направлений здоровьесберегающих технологий:

* Артикуляционная гимнастика в сочетании с биоэнергопластикой (улучшение иннервации мышц лица, формирование статической и динамической организации движений мышц артикуляционного аппарата);
* Кинезиологические упражнения (повышение стрессоустойчивости организма, синхронизация работы полушарий, улучшение зрительно-моторной координации)
* Массаж су –джок массажёрами (воздействие на определенные точки кисти рук)
* Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук (формирование точных координированных движений, стимулирование двигательных зон коры головного мозга);
* Развитие дыхательных функций (формирование правильного физиологического и речевого типа дыхания, развитие силы и подвижности дыхательной мускулатуры, освоение резонаторов);
* Развитие общей моторики (нормализация двигательных умений и навыков, выработка ловкости, четкости, координированности движений, профилактика нарушений осанки);
* Охрана зрения и развитие зрительного восприятия (снятие переутомления зрительного аппарата, повышение эластичности и тонуса глазных мышц);
* Психогимнастика (нормализация эмоционального состояния, процессов возбуждения и торможения).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что систематическое использование здоровьесберегающих технологий в ООД способствует не только сохранению и укреплению здоровья детей с проблемами в развитии речи, но и улучшению адаптивных и компенсаторных возможностей детского организма. Используемые технологии помогли достичь положительных результатов в более короткие сроки.

Благодаря использованию здоровьесберегающих технологий у детей происходит:

- улучшение памяти, внимания, мышления;

- повышение способности к произвольному контролю;

- улучшение общего эмоционального состояния;

- повышается работоспособность, уверенность в себе;

- стимулируются двигательные функции;

- снижает утомляемость;

- улучшаются пространственные представления;

- развивается дыхательный и артикуляционный аппарат;

- стимулируется речевая функция;

- улучшается соматическое состояние.

Являюсь руководителем «Литературной гостиной». Разработала перспективное планирование по всем возрастам. В рамках решения первой годовой задачи подготовила и провела гостиные Э.Успенский «Разноцветная семейка», «Неделя детской книги» в группах для детей то6 до 7 лет «Фантазёры» и «Капелька». Подготовлен и проведён среди всех возрастных групп ДОУ конкурс «Книжки – малышки». Литературные гостиные проводились согласно составленному перспективному плану 1 раз в месяц (3 среда месяца). К ним предусматривалась предварительная подготовка. На мероприятия приглашались родители не только в роли зрителей , но и участников. Дети читали стихи, инсценировали как отрывки, так и целые произведения. Дети групп от 6 до 7 лет приняли участие в региональном конкурсе творческих работ «Голоса книг писателей Югры», также учувствовали во всероссийском конкурсе для педагогов и детей «Лира» и были отмечены дипломом 2 степени. В рамках социального партнёрства установлены крепкие связи с сотрудниками детской библиотеки.

В процессе работы с родителями я использовала такие формы работы, как:

* индивидуальные консультации, беседы;
* занятия-практикумы «родитель + ребенок»;
* выступления на родительских собраниях;
* тренинги для родителей
* размещение наглядной информации в помещениях приёмных групп.

Чаще всего обращались за консультацией по таким вопросам, как: ознакомление с результатами диагностики, трудности при выполнении грамматических упражнений.

Проводилась работа с родителями в форме родительских собраний: «Особенности логопедической работы в логопедической группе», «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми», итоговое собрание – викторина с участием детей и родителей «Развитие речи ребёнка – залог успешного обучения в школе». Проводились индивидуальные беседы: «Уровень речевого развития ребёнка» (по результатам диагностики). В апреле было проведено открытое занятие по обучению грамоте «Звук и буква Щ» для родителей. Проводились консультации: «Развитие фонематического слуха», «Артикуляционная гимнастика – как основа правильного звукопроизношения», «Гимнастика для глаз», «Игры, развивающие и обогащающие словарь ребёнка». Родителям были предложены памятки. С родителями проводила тренинг «Дыхательная гимнастика дома» с предоставлением памяток для самостоятельных занятий с детьми**.**

Мониторинг проводился, согласно нормативным актам, три раза в год.

Педагогический мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Результаты итоговой диагностики уровня речевого развития детей показали положительную динамику в преодолении речевых дефектов.

Состояние звукопроизношения улучшилось с начала года: на 73, 4%. (сформированное), на 40 % (в стадии становления), 33% ( несформированное)

Общее речевое развитие на 60 % (сформированное), на 40 % ( в стадии становления), 100 % ( несформированное).

В дальнейшем планирую продолжить работу по всем направлениям коррекции речевых нарушений. Больше внимания уделять фонематическим процессам; развитию связной речи; звуковому синтезу и анализу слов и взаимодействию с родителями .

В следующем году хочу продолжить работу по теме самообразования, глубже изучая и внедряя новые технологии здоровьесбережения: аурикотерапию, биоэнергопластику, тонирование, аромотерапию.