Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №2 «Рябинка»

**Конспект ООД по образовательной области «Речевое развитие»**

**по обучению грамоте**

**для детей с ТНР от 5 до 6 лет**

**«Звуки А и У»**

Подготовила

учитель-логопед

**Демидова Г.В.**

**Тема**: **Звуки А и У.**

Цели**: Коррекционно - образовательные**:

- закреплять понятие «гласный звук»;

- упражнять в выделении гласного звука в слове;

- закреплять зрительные образы гласных звуков [А], [У];

-учить образованию относительных прилагательных;

-уточнение словаря по теме «фрукты».

**Коррекционно - развивающие:**

-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;

- развивать дыхание и голос;

-закреплять понятие «звук», «буква»;

-развивать фонематический слух восприятие, память и внимание.

* **Коррекционно - воспитательная:**
* воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога.

**Оборудование:**  предметные картинки со звуком А ,У в начале слова (ударная позиция), картинка для звукоподражания, су –джок массажёры, односюжетные картинки для составления предложений, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буквы А и У, картинки фруктов, фишки для оценивания ответов, Д/ игра «Какой купим сок»,

**Организационный момент.**

**1. Организационный момент. Игра «Догадайся какой я хочу купить сок.»**  (На столах у детей лежат картинки с пачками соков.  
- логопед: «Я хочу купить сок из яблок»

- ребёнок: «У меня есть яблочный сок.»  
- логопед (……груш,… абрикосов…..апельсинов….бананов…персиков…слив….  …лимонов….мандаринов…)

**2.Развитие мелкой моторики**

Этот пальчик – апельсин, *(поочередно загибать пальцы)*  
Он, конечно, не один.  
Этот пальчик – слива,  
Вкусная, красивая.  
Этот пальчик – абрикос,  
Высоко на ветке рос.  
Этот пальчик – груша,  
Просит: «Ну-ка, скушай!»  
Этот пальчик – ананас,

Фрукт для вас и для нас. *(показывают ладошками вокруг и на себя)*

**3.Кинезиологические упражнения**

«Ребро, ладонь, кулак»

Пальчики «здороваются - прощаются».

"Ухо-нос" - левой рукой взяться за кончик носа, правой - за противоположное ухо, затем одновременно опустить руки и поменять их положение.

**4. Массаж ладоней.** су –джок массажёры

Ежик колет нам ладошки,

Поиграем с ним немножко.

Если будем с ним играть —

Ручки будем развивать.

Ловкими станут пальчики,

Умными — девочки, мальчики

**5. Мимические упражнения**

*Выразить удовольствие* от приятного запаха земляничного варенья, запаха розы, аромата яблока.  
*Передать эмоциональное состояние*: вы едите сладкое яблоко, сладкий виноград, кислый лимон, терпкую хурму или айву.  
*Выразить свое состояние в ситуациях*: видите червяка в яблоке, червяк грызет яблоко. Яблоко свалилось нам на голову.

**6.Самомассаж** (движения в соответствии с текстом)

Брови на лице найдем

И тихонечко потрем.

Переносицу найдем

И тихонечко потрем.

К скулам пальцы подведем

И виски чуть – чуть потрем.

Подбородок мы найдем

И опять виски потрем.

И затылок мы найдем

И тихонечко потрем.

Мочки на ушах найдем

И слегка мы их пожмем

А теперь потрите щечки

Ваши щечки, как цветочки.

**7.Артикуляционные упражнения.**

*Язычок пролезает через щель в заборе в сад.*  
 «Широкий» язык с силой протискивается между зубами.  
*Колья забора острые — вот такие.*  
Показать «острый» язык.

*Язык «лопаткой» положи   
И спокойно подержи.   
Язык «колышком» потом   
Потянем тонким острием.*

По очереди высовывать то «широкий», то «узкий» язык.  
*Язычок-листок прикрыл яблочка бочок.*   
Поднять язык вверх и закрыть верхнюю губу. Опустить вниз и закрыть нижнюю губу.

*Качели.* В саду мы увидели качели.  
На качелях я качаюсь   
Вверх — вниз, вверх — вниз.   
Поднимаюсь, опускаюсь   
Вверх — вниз, вверх — вниз.  
Поднимать язык вверх и опускать вниз, высунув его изо рта.

*Чашечка.*

Сделать из языка «чашечку». «В Машину чашечку я налью апельсиновый сок, в Колину — яблочный, в Димину — сливовый. Какой сок налить тебе, Саша?»

**8.Выработка продолжительного ротового выдоха.**

«Дуем на горячий чай». Вытягивание губ широкой трубочкой с имитацией дутья на горячий чай.

«Пьем коктейль через трубочку». Короткий вдох ртом. Вытягивание губ узкой воронкой. Продолжительный выдох ртом.

«Выжмем сок в соковыжималке». «Включаем соковыжималку». Произнесение на одном выдохе звукосочетаний *дж-дж-дж-дж-дж, дз-дз-дз-дз-дз.*

— Какой сок ты будешь пить?

*Абрикосовый, брусничный, ананасовый, малиновый, грушевый…*

**9.Развитие силы и высоты звучания голоса**. Произнесение предложения ***«Какой сладкий сок!»*** от лица *дедушки, сестренки и маленького братика*.

**10. Объявление темы занятия.** Сегодня мы с вами вспомним звуки, с которыми познакомились на прошлых занятиях (**А, У**)

**11. Акустико — артикуляционный образ звука.**

Ребята! Посмотрите на картинку, что делает девочка? (качает куклу и поёт ей ААА) и произнесите этот звук.

***А-гласный***, рот широко открыт. Произносится голосом.

Посмотрите в зеркале, в каком положении находятся губы (губы широко открыты), язык (спокойно лежит на дне рта - «домика»),

воздушная струя теплая и спокойно выходит изо рта, не встречая преграды

***Звук А - гласный****, обозначать мы его будем фишкой красного цвета.*

Ребята! Посмотрите на картинку и произнесите любимый звук паровозика. (У-У-У-У)

Посмотрите в зеркале, в каком положении находятся губы (губы вытянуты трубочкой), язык (спокойно лежит на дне рта - «домика»),

зубы сближены, но не сомкнуты), воздушная струя теплая и спокойно выходит изо рта, не встречая преграды.

***Звук У - гласный****, обозначать мы его будем фишкой красного цвета.*

Что у них общего? и чем они отличаются?

**12.Развитие фонематического слуха: опознание звука в ряду изолированных звуков, отдаленных по артикуляционному и акустическому подобию.**

Логопед произносит ряд звуков: А, У, И, А, О, И, У, О, И, У дети поднимают нужную букву А.или У.

**13.Закрепление звука в слогах.**

Дети вслед за логопедом повторяют слоговые ряды - **игра *«Запомни - повтори»:***

УМ - АМ - AM ОП - УП - АП ТА – ТУ - ТО

AM - AM - УМ АТ - ОТ - УТ ВА- ВЫ-АУ

НА - НУ - НА КУ - КА - КУ КИ - КО - КА

**14.Выделение гласного звука из состава слогов*****АУ, АМ, УН****.*

Логопед произносит слоги, утрируя звук и просит детей назвать первый звук: «Какой звук я произнесла первым?» Если дети затрудняются, то возможно повторное произнесение и называние звука самим логопедом.

**15.Связь звуков и буквы.**

А теперь давайте покажем буквы А и У с помощью рук И выложим их из палочек.

На что похожа буква А, буква У.

**16.Физкультминутка.**

Будем мы варить компот   
Фруктов нужно много. Вот:  
Будем яблоки крошить, («крошат»)  
Грушу будем мы рубить. («рубят»)  
Отожмём лимонный сок, («отжимают»)  
Слив положим и песок. («кладут)  
Варим, варим мы компот. (приседают)  
Угостим честной народ. (хлопают в ладоши) (Н.В. Нищева)

**17.Гимнастика для глаз. «Рисуем геометрические фигуры  глазами».**

Логопед показывает фигуры, дети «обводят» их глазами.

Закрывать по очереди глаза.

*Спи глазок, спи другой.*

*Засыпай, правый глаз.*

*Засыпай, левый глаз.*

*просыпайтесь сразу, оба глаза.*

**18.Закрепление звука в словах. Давайте подарим картинки буквам А и У.** Букве А подарим только слова, которые начинаются со звука А., а букве У – со звука У.

На доске выставляются картинки со звуками **А** и **У** в начале слова, в ударной позиции. Логопед называет картинки (утрируя звуки) и напоминает, что название картинок - это слова, а дети называют первый звук в этих словах и раскладывают по кармашкам букв.

**19.Итог занятия.**

Какой звук произносит девочка, когда поёт песенку кукле? (Звук А)

Как гудит пароход? (Звук У)

Какие это звуки? (Гласные)

Фишкой, какого цвета будем их обозначать'? (Красного)

**20.Оценка работы детей.**

Подсчитайте, сколько фишек вы заработали и, положив в коробку, скажите мне.

«У меня …4 фишки»