**79.Тема: Звуки В-Вь. буква В .**

**Цели: Коррекционно - образовательные:**

- познакомить со звуком В, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятиями «согласный звук, твёрдый – мягкий, звонкий»;

* продолжать учить выделять место звука в словах;
* познакомить с буквой В (без установки на запоминание буквы);
* уточнение словаря по теме «Посуда»;
* продолжать учить образованию множественного числа сущ.;
* учить усвоению категории родительного падежа;
* продолжать учить образованию относительных прилагательных.
* **Коррекционно - развивающие:**
* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;

 -развивать дыхание и голос;

* развивать фонематический слух и восприятие;
* развитие пространственного восприятия и памяти, внимания.
* **Коррекционно - воспитательная:**
* воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога
* воспитывать умение безопасному обращению с посудой.
* **Оборудование:** картинки с звуком В ,картинки с бытовой техникой , цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, схемы для определения места звука в слове, буква В.

**1. Организационный момент.** Релаксационные упражнения. Психогимнастика.

***«Чудесные превращения».***

— Изобразите кипящий самовар; кастрюлю, наполненную водой; ведро с крышкой; чайник со свистком, складной стакан.

*Развитие слухоречевого внимания*.

— Хлопни в ладоши, если услышишь слова — названия посуды.

Соль, варенье, *сковорода*, день, *ложка,* гусь, пельмени, *поднос*, сад, утро, книга, *кувшин,* помидор, часы, газета, *чашка,* ластик

**2.Развитие мелкой моторики** "Ухо-нос" - левой рукой взяться за кончик носа, правой - за противоположное ухо, затем одновременно опустить руки и поменять их положение.

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре,Мы посуду перемыли:Чайник, чашку, ковшик, ложкуИ большую поварешку.Мы посуду перемыли:Только чашку мы разбили,Ковшик тоже развалился,Нос у чайника отбился.Ложку мы чуть-чуть сломали,Так мы маме помогали. | *(удары кулачками др. о друга)**(загибают пальчики, начиная с**большого)**(одна ладонь скользит по другой)**(загибают пальчики,* *начиная с**большого)**(удары кулачками др. о друга)* |

**3. Массаж** *Су –Джок* **«Посуда».**

Девочка Иринка порядок наводила.

*Дети катают Су –Джок между ладонями.*

Девочка Иринка кукле говорила .

« Салфетки должны бить в салфетнице,

Масло должно быть в масленке, хлебушек должен быть в хлебнице,

А соль , конечно, в солонке !»

*Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с*

*мизинца правой руки.*

**4.Самомассаж**

*Ручки растираем*

*И разогреваем.*

*И лицо теплом своим*

*Нежно умываем.*

*Пальчики сгребают*

*Все плохие мысли*

*Ушки растираем*

*Сверху вниз мы быстро.*

**5. Мимические упражнения**. Выразить мимикой свое огорчение — разбили чашку, радость — купили новую сковородку, неудовольствие — много грязной посуды.

Закрывать по очереди глаза.

*Спи глазок, спи другой.*

*Засыпай, правый глаз.*

*Засыпай, левый глаз.*

*просыпайтесь сразу, оба глаза.*

**6.Артикуляционные упражнения.**

***Упражнения для мышц шеи***

«Посмотрите, что в кастрюле?» Опустить голову вниз. «Какая посуда стоит на полке?» Повороты головы вправо-влево с протяжным произнесением звуков [а], [о].

***Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц***

«Жуем твердую морковь».

— Что лежит на подносе? (Морковь.)

«Нас угостили морковкой». Имитация жевания. Производить медленные и быстрые движения челюстями.

— Покажите, как грызет морковку зайка.

***Упражнения для щек и губ***

«Пузатый самовар».

— Надуй щечки и покажи, какой круглый самовар.

Надувание обеих щек одновременно.

— Покажи, как ворчит «чайник-ворчун».

Растянуть губы в улыбке и произносить *пых-пых-пых, пых-пых-пых, пых-пых-пых.*

***Упражнения для языка***

«Поднос».

— Посмотри, какой ровненький поднос. Положи язычок на нижнюю губу, чтобы он стал похож на поднос.

«Раскатаем тесто для пирожка». Язык лежит на дне ротовой полости.

«Пирожок с начинкой». «Сосиска в тесте». Рот открыт, губы в улыбке. Положить широкий язык на нижнюю губу. (Я кладу капустную начинку.) Поднять и свернуть в трубочку боковые края языка.

«Ручка чайника». Выгибание спинки языка. Спинка языка прижимается к небу, а кончик упирается в нижнюю десну.

«Приготовим чашку для чая». Чередование «чашечки» с укладыванием язычка на «донышко». «Чашечка стоит на столе».

 **7.Выработка продолжительного ротового выдоха. Развитие голоса**

«Дуем на горячий чай». Вытягивание губ широкой трубочкой с имитацией дутья на горячий чай.

«Пьем коктейль через трубочку». Короткий вдох ртом. Вытягивание губ узкой воронкой. Продолжительный выдох ртом.

«Выжмем сок в соковыжималке». «Включаем соковыжималку». Произнесение на одном выдохе звукосочетаний *дж-дж-дж-дж-дж, дз-дз-дз*

**8. Объявление темы занятия.**

 Ребята, назовите одинаковый звук в словах:  *василёк, велосипед,* *вентилятор, дверь, ворона ,волк, верёвка, телевизор.*

Как дует ветерок (вью-вью). Как дрожат от холода (вввв)

Сегодня мы с вами познакомимся с новым звуком

**9. Акустико — артикуляционный образ звука.** Ребята произнесите звук В - как мы его произносим? С помощью верхних зубов и нижней губы .Воздух толчкамивырывается изо рта.

Символ звука: воет сильный ветер: ввввв.... Характеристика звука: звук согласный (губы и зубы создают преграду воздуху),

 Звук В – согласный ( послушайте своё горлышко) звонкий-.

Послушайте: *варенье, вода, ваза –твёрдый*

*Ветка, вязанье, виноград -мягкий*

 обозначать мы его будем фишкой синего цвета и зелёного.

**10.Связь звуков и буквы.**

Логопед выставляет букву В, а дети говорят о том, на что она похожа.

Куда смотрит букв В? вправо.

*Красивая, витая.*

*Как будто крендель испекли приезжих поджидая.*

 *Маршак*

 Выложите букву В из палочек. Не получается? Что можно использовать из предметов, лежащих на столе.( фишки)

***Придумайте слова со звуком В. В чьих именах имеется буква В.***

**11.Развитие фонематического слуха: опознание звука в ряду изолированных звуков, отдаленных по артикуляционному и акустическому подобию, из слогов (учетом вышеуказанных рекомендаций), из слов.**

Логопед произносит ряд звуков: АН,В ,У, И,В,Н ,Р, В,П,Н ,Р, К,В

*Взрослый просит ребенка загнуть пальчик, если он услышит звук [В] в слове.* Сколько пальчиков загнули?
Ваза, ведро, синица, сковорода, половник., самовар, кукушка -5

**12.Закрепление звука в словах.**

 Придумайте слова на В для нашей вороны Варвары.

**Д/У «Определи место звука» в слове.**

***Давайте подарим Варваре свои слова – картинки.***

 У детей картинки, в названиях которых есть звук В.И определяют фишками место звука на своих схемах

**13. Физминутка.** Музыкальная

**14.Д/упр. «Магазин»** - Посмотрите на свои картинки и ответьте на вопрос: Чего в магазине много? Начните ответ со слов «В магазине много… »

По картинкам: предметы посуды ***Упражнение « Найди посуду»***Ну а теперь пришло время найти посуду Федоры, которая убежала и спряталась от нее.
Картинки с предметами посуды рассредоточены по группе. Делите на слоги

**15." «Какая посуда?»**

Ребята, скажите, пожалуйста,  кто из вас знает, как называется этот предмет? (*Самовар.*) А почему он так называется? (*Ответы детей.*)"

Если дети затрудняются, ответ даёт сам логопед: "Слово *самовар*состоит из двух слов: *сам* и *варит*. Этот предмет сам кипятит воду для чая, поэтому так и называется".

 «В стране Самовара Самоварыча посуда сделана из разных материалов. Попробуйте догадаться, какая это посуда".

стакан из стекла – стеклянный

чашка из фарфора – фарфоровая

кастрюля из металла – металлическая

сковорода из чугуна – чугунная

кувшин из глины – глиняный

тарелка из пластмассы – пластмассовая

бокал из хрусталя – хрустальный

ложка из дерева – деревянная

блюдце из керамики – керамическое

**16.Итог занятия**

С каким звуком мы сегодня познакомились? **(звуком В)**

Какой это звук? (согласный, звонкий)

Фишкой, какого цвета будем его обозначать? (синего, зелёного цвета)

**18.Оценка работы детей.** Посчитайте, ребята ,сколько фишек у каждого из вас.