Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад № 2 «Рябинка»

**учитель-логопед Демидова Галина Владимировна**

педагогический стаж работы 20 лет

логопедический стаж работы 6 лет

1 квалификационная категория

Тема самообразования:

**«Здоровьесберегающие технологии в**

**коррекции звукопроизношения».**

на 2016 -2017 учебный год

**Цель**: повышать профессиональную квалификацию по вопросу современных здоровье сберегающих технологий.

Задачи:

1. Продолжать изучать учебную, справочную, научно- методическую литературу по вопросу здоровьесбережения.

2. Учиться моделировать работу на основе изученных видов, приемов и методов здоровье сбережения ( комплексы дыхательной гимнастики, кинезиологические упражнения, массаж су-джок массажёрами, самомассаж, физкультминутки)

3. Направить жизнедеятельность детей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на сохранение и укрепление здоровья.

4. Проводить просветительскую работу с воспитателями и родителями детей к компенсирующей направленности для детей с ТНР. Разработать рекомендации для родителей и педагогов.

5..Пополнять развивающую среду кабинета.

**План работы по самообразованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы работы по самообразованию** | **Тема** | **Формы результативности** |
| 1 | **Организационно – ознакомительный** (сентябрь) | Изучение ситуации по выбранной проблеме, соответствующей научно-методической литературы, определение темы самообразования, составление плана работы, подготовка практического материала  | *консультации, доклады, наглядно – иллюстративный материал, перспективные планы, конспекты занятий, программы.* Консультация для воспитателей **«**Артикуляционная гимнастика – эффективное средство развития звукопроизношения»,подбор сказок – стихов, упражнений для артикуляционной гимнастики *выполнено .09.2016г*.; оформление наглядной консультации «Речь на кончиках пальцев » *выполнено 10.2016г*. |
| 2 | **Основной**(октябрь-апрель) | Внедрение в работу подготовленного материала.  | *проведение мероприятий по теме самообразования*. (тренинг и памятки для педагогов по теме: «Кинезиологические упражнения для детей дошкольного возраста» *выполнено.11.2016г* . Тренинг и памятки для родителей «Артикуляционная гимнастика дома» *выполнено.10.2016г;*составлена картотека комплексов дыхательной гимнастики по возрастам и лексическим темам в электронном виде .*Памятки для родителей*По проведению дыхательной гимнастики .Гимнастики для глаз.*01.2017г*  подготовлен комплекс демонстрационного материала для развития речевого дыхания *выполнено.02.2017г* и *выполнено.04.2017г* оформление наглядной консультации: «Подготовка ребёнка к школе. Развитие графомоторных навыков» *выполнено.02.2017г.* «Ребусы» *выполнено.04.2017г* Изготовление «Экрана чистой речи» *выполнено.04.2017г* |
| **3** | **Заключительный**(май) | Проведение мониторинга с целью отслеживания результатов работы  | Подготовка детей и выступление на итоговом родительском собрании*«Развитие речи ребёнка – залог успешного обучения в школе»*.Самоанализ педагогической деятельности (мониторинг) |

**Актуальность** От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. К сожалению, в логопедической практике редко встречаются дети, которых можно назвать абсолютно здоровыми. Дети с речевыми недостатками, особенно имеющими органическую природу, как правило, отличаются от своих сверстников по показателям физического и психического развития. Им свойственны: *эмоциональная возбудимость, двигательное беспокойство, неустойчивость и истощаемость нервных процессов, отсутствие двигательных, волевых усилий. Скованные и некоординированные движения при выполнении упражнений, недостаточная координация пальцев рук*, поэтому логопеду приходится исправлять не только речевой дефект, но и нормализовать психическое и физическое состояние ребёнка с речевыми нарушениями.

Раньше, в давние времена, в 15,17 веке профессия логопеда не была популярна. Люди говорили правильно, грамотно. Язык был насыщенный, богатый эпитетами, это нам доказывают произведения художественной литературы, написанные в то время. Не было модных удобных бутылок, латоксных сосок, памперсов, блендеров. Людям приходилось все добывать самим, прилагать к этому усилия. В 11 месяцев малышей уже сажали на лошадь. При езде верхом всадник активно взаимодействует с движением лошади. Предки очень рано начинали чувствовать свое тело. Жизнь современных детей стала более легкой. Зачем учиться завязывать шнурки, если есть липучки. Зачем рисовать, когда есть компьютер.

Решать эту задачу помогают здоровьесберегающие технологии. Неслучайно коррекционную педагогику называют лечебной.

В рамках коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда реализуется несколько направлений здоровьесберегающих технологий:

* Артикуляционная гимнастика в сочетании с биоэнергопластикой (улучшение иннервации мышц лица, формирование статической и динамической организации движений мышц артикуляционного аппарата);
* Кинезиологические упражнения (повышение стрессоустойчивости организма, синхронизация работы полушарий, улучшение зрительно-моторной координации)
* Массаж су –джок массажёрами (воздействие на определенные точки кисти рук)
* Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук (формирование точных координированных движений, стимулирование двигательных зон коры головного мозга);
* Развитие дыхательных функций (формирование правильного физиологического и речевого типа дыхания, развитие силы и подвижности дыхательной мускулатуры, освоение резонаторов);
* Развитие общей моторики (нормализация двигательных умений и навыков, выработка ловкости, четкости, координированности движений, профилактика нарушений осанки);
* Охрана зрения и развитие зрительного восприятия (снятие переутомления зрительного аппарата, повышение эластичности и тонуса глазных мышц);
* Психогимнастика (нормализация эмоционального состояния, процессов возбуждения и торможения).

С проблемой дыхания сталкивается каждый логопед, начиная заниматься с ребенком. Хорошим способом повысить иммунитет ребёнка, восстановить дыхательную систему после заболеваний, а также предотвратить частые простудные заболевания является ***дыхательная гимнастика.*** А если ваш ребенок отличается *гиперактивностью,* то благодаря дыхательной гимнастике, он научится расслабляться и успокаиваться. Дыхательная гимнастика очень полезна для организма! Наша задача – научить ребенка правильно дышать. Вдох должен производиться через нос, а выдох через рот.

Мною подобранны *комплексы* дыхательной гимнастики :

*-по лексическим темам*

*- по возрастным группам (младший , средний, старший возраст)*

*- на постановку диафрагмально – реберного типа дыхания*

 Использование ***кинезиологических упражнений***. Такие упражнения дают возможность задействовать те участки мозга, которые раньше не участвовали в учении.

Они развивают тело, повышают стрессоустойчивость организма, синхронизируют работу полушарий, улучшают зрительно-моторную координацию, формируют пространственную ориентировку, совершенствуют регулирующую и координирующую роль нервной системы. Упражнения дают немедленный и кумулятивный эффект. Упражнения необходимо проводить ежедневно в течение шести-восьми недель.

Этим упражнениям обучены и наши родители. Были проведены консультации, мастер – классы на родительских собраниях.

Систематические упражнения ***по тренировке движений пальцев***, наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи, является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, влияет на центры развития речи, развивают ручную умелость, помогают снять напряжение. Развивая моторику, мы создаём предпосылки для становления многих психических процессов.

На занятиях используются также игры и упражнения на формирование движений пальцев руки**.**Игры и упражнения с пальчиками разнообразны:

* - пальчиковые игры с мелкими предметами;
* - пальчиковые игры со скороговорками;
* - пальчиковые игры со стихами;
* - пальчиковая гимнастика;
* - самомассаж кистей и пальцев рук с использованием «сухого бассейна»;
* - пальчиковый алфавит;
* - пальчиковый театр;
* игры с прищепками

***Су – джок терапия*** - это одно из направлений ОННУРИ медицины, разработанной южно-корейским профессором Пак Чже Ву. В переводе с корейского языка *Су – кисть, Джок – стопа*. Методика Су-Джок диагностики заключается в поиске на кисти и стопе в определенных зонах, являющихся отраженными рефлекторными проекциями внутренних органов, мышц, позвоночника, болезненных точек соответствия (су-джок точки соответствия), указывающих на ту или иную патологию. Обладая большим количеством рецепторных полей, кисть и стопа связана с различными частями человеческого тела. При возникновении болезненного процесса в органах тела, на кистях и стопах возникают болезненные точки «соответствия» - связанные с этими органами. Находя эти точки, су-джок терапия может помочь организму справиться с заболеванием путем их стимуляции.

Позднее подобные рецепторные поля были открыты на ушной раковине (гомосистемы аурикулярной су-джок терапии), волосистой части головы (скальпе - су-джок скальпотерапия), языке и других частях тела.

 На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, шишки, колючие колечки)

ВЫВОД: Таким образом, можно сделать вывод о том, что систематическое использование здоровьесберегающих технологий в ООД способствует не только сохранению и укреплению здоровья детей с проблемами в развитии речи, но и улучшению адаптивных и компенсаторных возможностей детского организма. Используемые технологии помогли достичь положительных результатов в более короткие сроки.

Благодаря использованию здоровьесберегающих технологий у детей происходит:

- улучшение памяти, внимания, мышления;

- повышение способности к произвольному контролю;

- улучшение общего эмоционального состояния;

- повышается работоспособность, уверенность в себе;

- стимулируются двигательные функции;

- снижает утомляемость;

- улучшаются пространственные представления;

- развивается дыхательный и артикуляционный аппарат;

- стимулируется речевая функция;

- улучшается соматическое состояние.

В следующем году хочу продолжить работу по этой теме, глубже изучая и внедряя новые технологии здоровьесбережения: аурикотерапию, биоэнергопластику, тонирование, аромотерапию.

**Литература**

Ахутина, Т. В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С. 21 – 28.

Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Методическое пособие. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2008 г.

Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2001 г.

 Евдокимова Е. С. Проектирование как здоровьесберегающая технология в ДОУ// Управление ДОУ. 2004. N1. М. Ю. Картушина.

 Оглобина И.Ю., Танцюра С.Ю Логопедический массаж.Игры и упражнения.Изд. «ТЦ СФЕРА», 2015

Логоритмические занятия в дет. саду. М.:Сфера, 2003 г. С. В. Коноваленко. Развитие познавательной деятельности у детей от 10 до 14 лет. Москва, 1999 г.

Интернетресурсы:

 [http://logoportal.ru/statya-10295/.html](http://logoportal.ru/statya-15029/.html)

<http://logoportal.ru/statya-15029/.html>