**Самоанализ педагогической деятельности за 2017-2018 учебный год**

**Демидова Галина Владимировна**

учитель - логопед

Образование: высшее

1992 год Кустанайский государственный педагогический институт имени 50 -летия СССР, факультет педагогики и методики начального обучения, специальность «учитель начальных классов»

2009 год удостоверение № 10437 о повышении квалификации АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» по теме «Психолого - педагогические аспекты совершенствования профессиональной деятельности специалистов, работающих с «особенными детьми», 80 часов

2011 год ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» по программе «Логопедия», квалификация «учитель-логопед»

2016 год удостоверение № 862403024849 о повышении квалификации БУ ВО «Сургутский государственный университет» по теме «Современные инновационные технологии в дошкольном образовательном пространстве в условиях введения ФГОС ДО», 72 часа

2017 год «Логопедическая работа при моторной алалии в соответствии с требованиями ФГОС» (36часов);

«Актуальные проблемы логопедии в соответствии с требованиями ФГОС» (144 часа)

**Работа в данном учреждении:** с сентября 2014 года.

**Общий стаж работы:** 23 год

**Педагогический стаж:** 23 год

**Стаж работы на данной должности:** 6,5 лет

**Аттестация:** 1 квалификационная категория

**Темы самообразования:**

2014-2015 уч. г. «Значение развития общей и мелкой моторики для формирования речи детей»

2015-2016 уч. г «Формирование мелкой, артикуляционной моторики и мимических мышц при коррекции звукопроизношения у дизартриков»

2016-2017 уч. г «Здоровьесберегающие технологии в коррекции звукопроизношения».

2017-2018 уч. г «Применение здоровьесберегающих технологии в коррекции речевых дефектов».

 В Учреждении работает группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 6 лет. Отбор в группу осуществляет территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

 Основными задачами работы логопеда являются: профилактика, выявление и устранение речевых нарушений у детей. Работа организована с опорой на программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Основная цель программ:

* устранить речевой дефект детей и предупредить возможные трудности в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием;
* сформировать полноценную фонетическую систему языка;
* развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа;
* автоматизировать звукопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях;
* обучать изменению просодических характеристик высказывания в зависимости от речевых намерений;
* обогащать словарь детей;
* развивать связную речь.

Цель коррекционной работы:

* Создание комплекса условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами и правилами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ.

 Задачи:

* Изучение уровня и динамики речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
* Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
* Профилактика нарушений речи у детей – создание образовательного пространства в соответствии с образовательными потребностями детей, для оптимизации процесса речевого развития.
* Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции и профилактике нарушений речи у детей.
* Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

Для реализации поставленных задач выбраны следующие направления работы:

1. Диагностическое направление: создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации. Своевременное направление детей на ПМПк и ТПМПК.
2. Коррекционно-развивающее направление: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.
3. Просветительно-профилактическое направление: создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей.
4. Информационно-методическое направление: создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Учителем-логопедом Демидовой Г.В. для педагогов были проведены:

* Творческий час «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»;
* Коучинг – сессия «Живое слово»
* велась профилактическая работа: обследование, контроль, учёт детей с речевыми нарушениями. Обследовала воспитанников группы ОН для детей от 4 до 5 лет «Ромашки» с целью подготовки документов на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута. Выявление детей группы риска.
* консультация: «Написание педагогических представлений на воспитанников для ТПМПК».

консультации для воспитателей компенсирующей группы по темам:

* «Логопедические пятиминутки как средство профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста»;

 «Специфика работы группы для детей с ТНР» ;

* индивидуальные и групповые консультации по запросу педагогов;
* памятки по проведению дыхательной гимнастики, артикуляционной гимнастики;
* еженедельно по лексическим темам предоставлялся «Дидактический материал» и «Логопедические пятиминутки» для воспитателей группы КН

Для родителей в течение года были проведены следующие мероприятия:

* выступление на родительских собраниях:

«Будем знакомы»;

«Роль здоровьесберегающих технологий в речевом развитии детей».

* Тренинги: «Дыхательная гимнастика дома, работа над просодикой», «Артикуляционная гимнастика дома» Цель: предоставления родителям практических рекомендаций - памяток для самостоятельных занятий с детьми дома;
* Открытый показ с детьми на родительском собрании комплекса упражнений (артикуляционных, на развитие речевого дыхания, кинезиологических упражнений, упражнений на развитие мимических мышц лица, упражнений на развитие голоса, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз) проводимых на логопедических занятиях;
* «Подведение итогов коррекционной работы за год, индивидуальные рекомендации на лето».
* Подготовка детей с выступлениями на общих родительских собраниях.
* Проведено анкетирование родителей всех групп КН для детей от 5 до 6 лет и для родителей группы ЗПР от 6 –до 7 лет по теме: «Речевая среда дома».
* Размещение наглядно – просветительской информации в группах

 «Кинезиологические упражнения»;

 «Весёлая зарядка для язычка»

 «Роль пальчиковых игр в развитии речи ребёнка»

 «Учите детей разгадывать ребусы»

 «Артикуляционная гимнастика для малышей – как основа правильного звукопроизношения»;

 «Весёлая зарядка для язычка»

 «Гимнастика для глаз»;

 «Фонематический слух-основа правильной речи»;

 «Развитие речи детей от 2 до 3 лет»;

 «Роль пальчиковых игр в развитии речи ребёнка»;

* Оформление уголка «Советы логопеда» еженедельно методическими рекомендациями для родителей по лексическим темам.
* Открытое занятие по обучению грамоте «Звук и буква В ».
* Проводились индивидуальные открытые занятия по коррекции звуков с ребёнком и его родителем.
* Размещение информации для родителей на сайте ДОУ:

 «Кинезиология – гимнастика мозга»

«Гимнастика для глаз»

 « Книжкина неделя »

«День птиц» - экскурсия в библиотеку семейного чтения

«Защитники Отечества» - экскурсия в библиотеку семейного чтения

Альманах по станицам литературных гостиных.

«Сладкие розочки» - в рамках работы по лексической теме «Откуда хлеб пришёл»

* Размещение информации для родителей на стенде ДОУ «Советуют специалисты»:

 «Кинезиологические упражнения в работе с детьми, имеющими нарушения речи».

 «Упражнения для развития дыхания»

 «Гимнастика для глаз»

 Памятки для родителей: « Кинезиологические упражнения», «Дыхательная гимнастика дома», «Гимнастика для глаз» « Артикуляционная гимнастика дома».

* Изготовление «Экрана чистой речи». Для улучшения контроля за автоматизацией звуков в речи со стороны детей и родителей.
* Для формирования мотивации  воспитанников к речевой деятельности на логопедических занятиях возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути воспитания и обучения. Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных *нетрадиционных методов* и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у ребёнка познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

 Логопедическая работа по коррекции речевых нарушений, с применением интерактивных и демонстрационных компьютерных технологий, создаёт ситуацию занимательности и заинтересованности, вызывает желание трудиться на занятии и осуществляется по следующим направлениям:

* развитие слухового внимания;
* активизация артикуляционного аппарата и формирование правильного звукопроизношения;
* коррекция просодической стороны речи;
* развитие фонематического слуха и навыков звукобуквенного анализа;
* уточнение, обогащение и активизация словаря;
* коррекция и развитие грамматического строя речи;
* развитие связной речи.

 Практика показывает, что трудности современных детей с ОВЗ в освоении образовательной программы непосредственно связаны с недостаточно сформированным и развитым процессом произвольного внимания и в том числе недостаточностью развития слухового внимания. Умение слушать окружающие нас звуки, вычленять их из огромного потока, узнавать и называть очень важно для дальнейшей успешной коррекционной работы логопеда при любых  формах нарушения речи. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания проводится практически на каждом занятии. Для этого подобраны файлы по следующим темам: звуки дома; звуки природы; звуки, которые издают животные и птицы; чей это звук.

 Чтобы задействовать не только аудиальный канал, но и  визуальный канал восприятия информации детьми почти все звуки сопровождаются яркими, красочными картинками. Это позволяет создать определенный эмоциональный настрой.

В течение года в работе с детьми использовались интерактивные игры, которые соответствуют всем требованиям ФГОС:

* являются элементом компьютерной среды, которая касается ребенка;
* требуют участия взрослого, совместной деятельности;
* несут грамотное эстетическое оформление и наполнение;
* создают ситуацию успеха и достижения цели;
* уточнение, обогащение и активизация словаря;
* стимулируют познавательное развитие детей;
* формируют у детей навыки и умения, необходимые нормам
возрастного развития;

 Также у дошкольников, имеющих недоразвитие речи различного уровня, выявляется недостаточное понимание и различение грамматических форм, и недостаточность объема словаря, нарушение фонематического восприятия. Поэтому подобраны и используются игры и игровые упражнения, направленные на развитие этих компонентов речи, что существенно облегчает коррекцию, особенно если они представлены в виде красочных и интересных по содержанию дидактических мультимедийных презентаций. Например: презентации по всем лексическим темам .Также презентации на постановку, автоматизацию и дифференциацию свистящих, шипящих звуков, соноров.

Помимо компьютерных технологий, по развитию лексики и словообразования, использовалась методика, разработанная Л. В. Лопатиной и Н. В. Серебряковой.

Приобретена методическая литература:

 Батяева С.В. Говорим правильно. Развитие речи. (С-З-Ц) Издательство АСТ,2015

 Батяева С.В. Говорим правильно. Развитие речи. (Ш-Ж-К-Г-Х) Издательство АСТ,2015

 Мещерякова Л.В. Забавные шипелки. Коррекция шипящих звуков. Ростов -на –Дону.Феникс, 2014

Мещерякова Л.В.Забавные свистелки. Коррекция шипящих звуков. Ростов -на –Дону.Феникс, 2014

 Серия «Школа развития» Увлекательная логопедия. Игры и задания. Ростов -на –Дону.Феникс, 2016.

Прошла курсы повышения квалификации по теме: «Логопедическая работа при моторной алалии в соответствии с требованиями ФГОС» (36часов);

«Актуальные проблемы логопедии в соответствии с требованиями ФГОС» (144 часа)

Сорокина Н.А. Звуковые дорожки для закрепления звуков. М.: В. Секачев, 2015

Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления. Соответственно возникает необходимость использования здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей комплексной, которые включают в себя мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), физкультминутки, упражнения для профилактики зрения. В своей работе я активно использую кинезиологическую гимнастику, су-Джок массажёры, биоэнергопластику.

Основным направлением здоровьесберегающей деятельности является рациональная организация учебного процесса.

Для осуществления коррекционных мероприятий, которые не нарушали бы образовательную деятельность, разработан соответствующий режим дня. Коррекционные логопедические занятия проводятся в режиме смены динамичных поз, что позволяет сохранить работоспособность детей в течение всего времени занятия.

Объем двигательной активности дополняю проведением дифференцированных физминуток, подвижных игр, минуток настроения; пальчиковой гимнастики; упражнениями психологической саморегуляции – релаксации, некоторыми приемами самомассажа (точечный массаж); дыхательной гимнастики.

В своей практической деятельности учителя-логопеды применяют следующие здоровьесберегающие компоненты:

1. Метод биоэнергопластики - содружественное взаимодействие руки и языка. Применение биоэнергопластики эффективно ускоряет исправление дефектных звуков у детей со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями, так как работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка.

2. Схемы зрительных траекторий используем для разминок и упражнений на зрительную координацию.

3. Дыхательная гимнастика.

Каждое логопедическое занятие начинается с упражнений на активизацию дыхания, на формирование стереотипа правильного физиологического и речевого дыхания.

Физиологическое дыхание рассматривается как один из факторов здоровьесбережения, а речевое - как фундамент для формирования устной речи. Важна роль дыхания как «пускового механизма» в начале постановки звукопроизношения, голосоподачи, голосоведения.

4. Фонетическая ритмика - система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произнесением определенного речевого материала (звуков, слогов, слов, фраз).

7. Развитие общей моторики: комплексы физминуток подобраны согласно лексической теме недели.

6. Су Джок терапия проводится в занимательной игровой форме.

На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, прищепки, металлические колечки ). Эффективен и ручной массаж пальцев. Все виды упражнений неизменно сопровождаются стихотворными сроками.

7. Кинезеологические упражнения, направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия ( по программе А.Л.Сиротюк)

С этой целью в работе с детьми используется комплекс кинезеологических упражнений: «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Ухо-нос», «Замок», «Лезгинка», «Колечки».

8. Систему работы по развитию мелкой моторики рук.

Календарно-тематическое планирование пальчиковых игр в группе разработано согласно лексическим темам (игры проводятся на всех видах занятий), обводка шаблонов и штриховка изображений, дорисовка симметрических частей рисунка согласно лексическим темам на индивидуальных и подгрупповых занятиях. В работе используются и нетрадиционные материалы (экспандеры, бельевые прищепки, природный материал, трубочки для коктейля, платочки).

Являюсь руководителем «Литературной гостиной». Разработала перспективное планирование по возрастам. Принимала активное участие не только в разработке сценариев, подготовке детей, но и в проведении литературных встреч: «Кто самый добрый» Э.Мошковская, «Неделя детской книги», «Творческая встреча с мегионской поэтессой Л.П.Такташевой»Литературные гостиные проводились согласно составленному перспективному плану 1 раз в квартал. К ним предусматривалась предварительная подготовка. На мероприятия приглашались родители. Дети читали стихи, инсценировали как отрывки, так и целые произведения.

Воспитанник группы от 5 до 6 лет принял участие в городском военно - патриотическом фестивале «Планета мира».

В учреждении среди групп КН для детей от 5 до 6 лет и группы ЗПР от 6 –до 7 лет совместно с коллегой организован и проведён конкурс «Весёлый алфавит». В рамках социального партнёрства установлены крепкие связи с сотрудниками МБУ ЦБС «Библиотеки семейного чтения», совместный проект «Волшебный рюкзачок».

 С  введением ФГОС дошкольного образования, полностью меняется  система воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Коррекционная  работа должна соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Поэтому особое значение приобрело применение в работе личностно-ориентированных технологий.

Личностно-ориентированное обучение исходит из признания  уникальности субъектного опыта самого ребенка, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, самое важное при этом - признание самобытности и уникальности каждого малыша. В своем педагогическом опыте учитель-логопед опирается на следующие  принципы: построение доверительных отношений с воспитанником; общение с ребенком на равных; уважение личности и достоинства маленького человечка; построение обучения таким образом, чтобы учитывались индивидуальные особенности каждого конкретного ребенка

 Организовав, таким образом, педагогический процесс, в конце года получили следующие результаты:

**Мониторинг работы по коррекции речевых нарушений**

 Педагогический мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

При планировании этого раздела учитывается ряд *принципов*:

 – принцип комплексного подхода к изучению речи ребенка (всестороннее обследование и оценка развития всех сторон речи ребенка и ее моторно-психологической базы);

 – принцип целостного системного изучения ребенка (обнаружение не просто отдельных проявлений нарушений, но и связи между ними, систему нарушений – первичных, вторичных);

 – принцип динамического изучения (учет зоны актуального и ближайшего развития);

– принцип качественного и количественного анализа данных (изучение отношения испытуемого к заданиям, способы ориентировки в условиях задания, характер ошибок, отношение к результату своей деятельности);

 – принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

*Объектом*изучения при обследовании, является речь и ее моторно-психологическая база у ребенка дошкольного возраста.

*Цель*: определить эффективные пути коррекционного логопедического воздействия через индивидуально-личностный подход к выбору методов, форм и приемов логопедического воздействия, осуществление оценки и контроля динамики речевого развития детей.

*Задачи:*

1. Выявить индивидуальные особенности развития ребенка.
2. Определить наиболее эффективные пути коррекционного логопедического воздействия, разработка технологии речевой реабилитации каждого ребенка и группы детей в целом.
3. Осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития, и скорректировать коррекционный процесс в отношении конкретного ребенка, и группы детей в целом.

Обследование детей осуществлялось, используя методики З.А. Репиной, Т.Б. Филичевой, Г.А. Волковой Н.В.Нищевой.

Обследование уровня речевого развития детей проводится по следующим *направлениям*:

* состояние звукопроизношения;
* фонематические процессы;
* состояние связной речи;
* лексико-грамматическое оформление фразы;
* уровень подготовки к обучению грамоте.

***Критерии оценки***

***состояния звукопроизношения***

|  |
| --- |
| *Сформирован: звуки произносятся правильно или одна группа звуков находится* *в стадии автоматизации.* |
| *Находится в стадии становления: нарушена одна группа звуков; звуки находятся* *в стадии автоматизации.* |
| *Не сформирован: нарушена одна и более групп звуков.*  |

**Звукопроизношение** ( начало года)

*Не сформировано – у 13 детей – 100%*

**Звукопроизношение** (конец года)

*Находится в стадии становления - у 10 детей–77%*

*Не сформировано – у 3 детей –23%*

***Критерии оценки***

***Состояния: связной речи, фонематических процессов, лексико-грамматического оформления фразы, уровня подготовки к обучению грамоте***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Сформирован: не допускает ошибок при выполнении заданий.*  |  |  |  |  |  |
| *Находится в стадии становления: допускает 1-3 ошибки при выполнении всех заданий.* |
| *Не сформирован: допускает более трех ошибок при выполнении всех заданий.*  |  |

**Речевое развитие**: (начало года)

 *Находится в стадии становления - у 2 детей–15,3%*

*Не сформировано – у 10 детей - 84,7%*

**Речевое развитие**: (конец года)

*Находится в стадии становления - у 10 детей–77%*

*Не сформировано – у 2 детей - 23%*

 Состояние звукопроизношения улучшилось с начала года: на 77% ( несформированное), так как 77%. перешли ( в стадию становления),

Общее речевое развитие улучшилось с начала года: на 61, 7%. ( в стадии становления), 61,7% ( несформированное). Сформированного речевого развития и состояния звукопроизношения пока не наблюдается.

Мониторинг качества коррекционной работы группы «В» компенсирующей

 направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 5 до 6 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало года | Конец года |
| Хорошая речь (высокий уровень) | - | - |
| Незначительные нарушения (средний уровень) | - | 10 |
| Грубые нарушения (низкий уровень) | 13 | 3 |

 Таким образом, коррекционную работу по воспитанию и обучению детей с недостатками речи, можно считать удовлетворительной. Результаты итоговой диагностики уровня речевого развития детей показали положительную динамику в преодолении речевых дефектов. У 6 детей грубо нарушена слоговая структура слова, что значительно усложняет и увеличивает время коррекционного процесса.

 Вся работа по устранению речевых дефектов велась в комплексе и в тесном взаимодействии с воспитателями группы. Включала в себя: логопедические, воспитательные мероприятия, тесное сотрудничество с педагогами, семьями воспитанников. Наилучшие результаты достигнуты у детей, получавших рекомендованное медикаментозное лечение и не пропускавших учебный процесс. В следующем году планирую продолжить работу по всем направлениям коррекции речевых нарушений. Больше внимания уделить коррекции звукопроизношения, развитию связной речи; звуковому синтезу и анализу слов.