**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. Целевой раздел | 1.1.Пояснительная записка |  |
| 1.2. Цель и задачи программы |  |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию программы  1.4.Особенности психоречевого развития детей с тяжёлым недоразвитием речи  1.5. Характеристика контингента детей и родителей группы с нарушениями речи  1.6. Целевые ориентиры. Планируемые результаты |  |
|  |  |
| II. Содержательный раздел | 2.1.Содержание коррекционной работы с детьми от 6 до 7 лет с ТНР |  |
| 2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда  с детьми 6-7 лет |  |
| 2.3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий логопедической деятельности  2.4.Перспективное планирование |  |
| 2.5Совместная коррекционная работа в группе компенсирующей направленности учителя – логопеда, воспитателей и педагогов ДОУ |  |
| 2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников |  |
| III.Организационный раздел | 3.1.Перечень документации учителя-логопеда |  |
| 3.2.Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды  3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ  3.4. Методическое обеспечение программы для осуществления логопедической деятельности |  |
|  | 3.5. Список литературы |  |
| Приложения |  |
| Приложение 1 Карта обследования ребёнка 6 лет  Приложение 2 Индивидуальная программа коррекционного развития ребёнка |  |
| Приложение 3 Мониторинг работы по коррекции речевых нарушений у воспитанников |  |
|  |  |

**I. Раздел целевой**

**1. 1. Пояснительная записка**

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с недостатками в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

В данное время актуальной является проблема сочетаемости коррекционной, развивающей программы, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Программы Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» (Москва «Айрис пресс, 2008г); Н.В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»,( Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016г).

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с ІІІ уровнем речевого развития рассчитана на один учебный год. «Рабочая программа для детей с речевыми нарушениями» разработана для подготовительной логопедической группы, в которой воспитываются дети с речевыми нарушениями от 6 до 7 лет, имеющие клинико-педагогические диагнозы ОНР.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в логопедической группе является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа составлена в соответствии с:

Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(приказ №1155 от 17 октября 2013г.)  ;

Конвенцией ООН о правах ребенка;

Декларацией прав ребенка;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;

Современной системой коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. Автор: Н.В. Нищева.

Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина;

Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС №2 «Рябинка».

Положением о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР; а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

«Программа» содержитматериал для организации коррекционно-логопедической деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Разработанная на основе ФГОС ДО, данная рабочая программа учителя-логопеда, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обусловливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

1. **2. Цели и задачи программы**

**Целью**данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей (законных представителей) дошкольников.

**Задачи** «Программы»:

• способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе,

• создать благоприятные условия для развития детей-логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

• обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром,

• способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

**Основные задачи коррекционного обучения:**

* Устранение нарушений звукопроизношения и развитие фонематического восприятия
* Развитие навыков звукового анализа и синтеза
* Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
* Формирование грамматического строя речи.
* Развитие связной речи старших дошкольников.
* Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований. И позволит сформировать у детей психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Сроки реализации с 01.09.2018 по 31.05.2019 г.

**1. 3. Принципы и подходы к формированию программы**

Теоретической основой «Программы» являются:

* концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
* учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
* концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
* концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
* концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
* современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).
* учение об игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин);
* концепция о развивающем обучении (Л.С. Выготский).

Эффективное решение проблемы преодоления ТНР возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы»;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Содержание «Программы» направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями:

1.структурно - системный – согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое,

2.принцип комплексности – предполагает комплексное воздействие различных технологий,

3.принцип дифференциации – раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами,

4.принцип концентризма – предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрам, речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности,

5.принцип последовательности – реализуется в построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному,

6.принцип коммуникативности – заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.

7.принцип доступности – определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. принцип индивидуализации – предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную.

9.принцип интенсивности – предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации,

10.принцип сознательности – обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений,

11.принцип активности – обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности,

12.принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения – позволяет правильно организовать процесс коррекционно – развивающего обучения.

13.принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений,

14.принцип сотрудничества с семьёй,

15.принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности,

16.принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития),

17. принцип учёта этнокультурной ситуации развития ребёнка.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, посещают дети с логопедическими заключениями ОНР -3 уровня. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в данных условиях конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников: ОНР и одновременно объединяет задачи коррекционной работы по преодолению этих речевых нарушений.

**1. 4. Особенности психоречевого развития детей с тяжёлым недоразвитием речи.**

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью. Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревание ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка. При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

**1. 5. Характеристика контингента детей и родителей группы**

Группу посещает 13 детей, из них 7 мальчиков и 6 девочек.

Распределение детей по группам здоровья

|  |  |
| --- | --- |
| Группа здоровья | Количество детей |
| I | - |
| II | 13 |
| III | - |

Социальная характеристика семей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п. | Название показателя | Количество |
| 1 | Количество полных семей  Количество неполных семей:  - с одной мамой-  - с одним папой- | 12-  -  1  - |
| 2 | Многодетные семьи | -2 |
| 3 | Опекаемые дети | - |
| 4 | УБД | - |
| 5 | Коренное население | - |
| 6 | Образовательный ценз родителей:  - высшее-  - незаконченное высшее-  - средне-специальное-  - начально-профессиональное-  - среднее- | 13  2  16  5 |
| 7 | Возрастной ценз родителей:  Статус «Молодая семья»  Не относящиеся к статусу «Молодая семья» | 13 |

**ОНР – III -** 13 детей (100%)

**Общая характеристика детей с ОНР 3 уровня** (по Р.Е. Левиной). Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных зада­ний позволяет выявить остаточные проявления общего не­доразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогово­го состава и их звуконаполняемости является диагностиче­ским критерием при обследовании речи дошкольников с 3 уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглажи­вается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, слож­ной по звуко-слоговой структуре и морфологической орга­низации (например: *регулировщик, баскетболистка, вело­сипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколь­ко вялая артикуляция звуков, недостаточная вырази­тельность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впе­чатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение зву­ков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные наруше­ния смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, доста­точно разнообразном предметном словаре, дети могут не- точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в] повседневной речевой практике: названия некоторых жи­вотных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), расте­ний (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, гри­ва). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия *(«креслы»* —*стулья, кресло, диван, тахта).*

Дети склонны использовать стереотипные формулиров­ки, лишь приблизительно передающие оригинальное зна­чение слова: *нырнул* — *«купался»; зашила, пришила* — *«шила»; треугольный* — *«острый», «угольный»* и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо *«заяц шмыгнул в нору»* — *«заяц убежал в дыру»,* вместо *«Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»),* в смешении признаков *(высокая ель—«большая»; картонная коробка — «твердая»; сме­лый мальчик* — *«быстрый»* и т. д.). Углубленное обследо­вание позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *доб­рый («хорошая»), азбука* — *букварь («буквы»), бег* — *ходьба («не бег»), жадность* — *щедрость («не жадность, добрый»), радость*— *грусть («не радость, злой»)* и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *моло­дость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования уве­личительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных *(ручище— «рукина, рукакища»; ножи­ще*— *«большая нога, ноготища»; коровушка*— *«коровца», скворушка* — *«сворка, сворченик»),* наименований единич­ных предметов *(волосинка* — *«волосики», бусинка* — *«бус-ка»),* относительных и притяжательных прилагательных *(смешной* — *«смежной\*, льняной* — *длиной», медвежий* — *«междин\*),* сложных слов *(листопад*— *«листяной\*, пче-ловод* — «лчельш»), а также некоторых форм приставоч­ных глаголов (вместо *присел* — «насел», вместо *подпрыг­нул* — *«прыгнул\*).* Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наимено­ваний: *кипятильник* — *«чай варит», виноградник* — *«дядя садит виноград», танцовщик* — *«который тацувает»* и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных про­цессов препятствует своевременному формированию навы­ков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским язы­ком в процессе школьного обучения.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного чис­ла *(«В телевйзере казали Черепашков нйнзи»),* некоторых сложных предлогов («вылез- *из* шкафа» — вылез из-за шка­фа, «встал *кола стула»* — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными муж­ского и женского рода («в *тетради пишу красным ручком и красным карандашом», «я* *умею казатъ двумями палъцыми»),* единственного и множественного числа («я *дома иг­раю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»).*

При обследовании связной речи выявляются затрудне­ния в передаче логической последовательности, «застрева­ние» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропус­ком его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

**1. 6. Планируемые результаты освоения программы.**

**Целевые ориентиры.**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
* Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
* Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
* Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
* Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
* Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
* Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
* Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
* У ребенка развиты крупная и мелкая моторика***,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

При соблюдении требований к условиям реализации «Программы» настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающих его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. К концу второго года (6-7 лет) обучения должно быть сформировано **и**нтегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»:

обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок;

правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные;

умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания;

умеет составлять творческие рассказы;

владеть навыками диалогической речи;

осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков;

владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;

владеет понятиями: слог, слово, предложение;

осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;

умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

знает печатные буквы, умеет их воспроизводить;

правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом;

воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

**Система отслеживания достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.**

Выявление речевого недоразвития начинается с всестороннего изучения дошкольников: их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

В ходе реализации программы учитель – логопед проводит анализ результатов коррекционного воздействия, для чего организует отслеживание их качества, то есть диагностирование. В основу диагностирования динамики развития речи детей положены методологические принципы:

1. Принцип комплексного подхода.

2. Принцип целостного, системного анализа.

3. Принцип динамического изучения.

Для диагностирования динамики речевого развития детей, в рамках реализации программы, используются психодиагностические методы: беседы, наблюдение, обследование.  
 Для выявления целостной картины динамики речевого развития дошкольника с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи, в рамках реализации программы, исследованию подлежит:

- пассивный и активный словарный запас;

* понимание изменения значений, вносимых отдельными значимыми частями слов (морфами): суффиксами, префиксами, флексиями;
* словоизменение и использование предлогов;
* словообразование и подбор слов с противоположным значением;
* слоговая структура многосложных составных слов;
* объем и типы предложений;
* понимание и пересказ прочитанного текста;
* умение составить рассказ по серии картинок;
* уровень фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза;
* звукопроизношение.

Учитывая возрастные особенности детей в процессе обследования широко используется наглядность. С этой целью специально подбирается наглядный дидактический материал и оформляются пособия, чтобы заинтересовать ребенка, вызвать у него желание активно работать, снять замкнутость и обеспечить полный контакт с логопедом.

*Мониторинг проводится*  2 раза в год (вводный — 1, 2 недели сентября, итоговый — 1,2 неделя мая), промежуточный – по усмотрению логопеда. Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. Для исследования уровня сформированности речевых компонентов используется диагностика Н.М. Трубниковой (Приложение №1,3).

Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР отражены в индивидуальной программе коррекционной работы, которая составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). (Приложение №2)

**II. Содержательный раздел**

**2. 1. Содержание коррекционной работы с детьми от 6 до 7 лет с ТНР**.

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до 7 лет.

Учебный год длится в старшей логопедической группе с 1 сентября по 31мая. 1-я неделя сентября – обследование речи детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Логопедическая ООД проводится ежедневно, согласно сетке часов. Продолжительность образовательной недели – 5 дней. Все обучение условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май.

**1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

**Раздел 1. Развитие моторных функций.**

**Задачи:**

* развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координирования движений и переключаемости с одного движения на другое;
* развитие ощущений от движений органов артикуляции;
* развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
* проведение упражнений на общее расслабление;
* развитие общей моторики, координации речи с движением, статистической и динамической координации движений;
* развитие мелкой моторики рук: пальчиковые гимнастики, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
* развитие мимической мускулатуры лица;
* проведение самомассажа лица и шеи.

**Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции.**

**Задачи:**

* развитие речевого дыхания;
* автоматизация нижнедиафрагмального дыхания;
* развивать умение коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
* развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
* познакомить детей с различными видами интонации.

**Раздел 3.** **Формирование фонетико-фонематических процессов.**

**Задачи:**

* развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;
* знакомство со звуками: У, А, И, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, О, Х, Хь, Ы, М, Мь, Н, Нь. Б, Бь, ь, ъ.
* упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение места положения звука;
* упражнение в подборе слов на заданный звук;
* закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;
* развитие умения анализировать прямые и обратные слоги: АН, НА;
* упражнять в дифференциации: гласный – согласный. Закреплять умение дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости: П- Пь, К - Кь, Т- Ть, Х- Хь, М – Мь, Н – Нь, Б – Бь, К – Т, П – Т – К, Н – М, П – Б;
* обучать звуковому анализу слов типа КОТ, КИТ с выкладыванием схемы;
* развивать умение делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;
* продолжать работу по анализу небольших предложений с последующим выкладыванием схемы.

**Раздел 4. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.**

**Задачи:**

* познакомить с буквами У, А, И, , П, К, Т, О, Х, Ы, М, Н, Б и их написанием;
* выработка умения ориентироваться на листе бумаги;
* упражнять детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
* учить детей печатать слоги с данными буквами и слова;
* формировать умение различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
* упражнять в допечатывании недостающих элементов букв;
* упражнять в различении букв наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.

**Раздел 5. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда.**

**Задачи:**

* развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
* упражнение в применении сформированных фонетико – фонематичеких представлений: звуко-слоговом анализе;
* активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
* упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
* подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
* закрепление навыков чтения и написания слогов;
* закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

**К концу 1 периода**:

* должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков и характеристики звуков с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш и печатать буквы с правильным нажимом.
* должно быть выработано умение: правильно коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; произвольно менять силу голоса;
* должен быть выработан навык: характеристики звуков 1 периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно – вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из трех звуков; дифференцировать звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; анализа трехсложных и двухсложных слов и коротких предложений;
* дети должны узнавать буквы первого периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги и короткие слова с этими буквами.

**2 период (декабрь, январь, февраль)**

**Раздел 1. Развитие моторных функций.**

**Задачи:**

* продолжать развитие артикуляционного аппарата;
* совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции;
* закреплять умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
* упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;
* развивать мимическую мускулатуру лица и проведение самомассажа.

**Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции.**

**Задачи:**

* развивать речевое дыхание;
* совершенствовать нижнедиафрагмальное дыхание;
* развивать умение коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
* научить вдоху через нос и выдоху через рот и наоборот;
* развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжать работу над темпом и ритмом речи; развивать умение произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

**Раздел 3.** **Формирование фонетико-фонематических процессов.**

**Задачи:**

* продолжать развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;
* знакомство со звуками: С, Сь, З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь, Э, Й, Я, Ш, Е;
* совершенствовать умение выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять место положения звука;
* продолжать упражнять в подборе слов на заданный звук;
* закреплять понятия: «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;
* упражнять в дифференциации: гласный – согласный; закреплять умение дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости: С-Сь, З-Зь, С-З, В-Вь, Д-Дь, Т-Д, Ть-Дь, Г- Гь, Г-К, Ш-С;
* продолжать работу по звуковому анализу слов типа КОТ, КИТ с выкладыванием схемы;
* обучать звуковому анализу слов типа САНИ, ШКАФ, АИСТ;
* развивать умение делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;
* продолжать работу по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;
* учить подбирать к различным схемам слова и предложения.

**Раздел 4. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.**

**Задачи:**

* познакомить с буквами С, З, В, Д, Г, Э, Й, Ш, Е, Я и их написанием;
* продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги;
* упражнять детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
* учить детей печатать слоги, слова и небольшие предложения с данными буквами;
* совершенствовать умение различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
* продолжать упражнять в допечатывании недостающих элементов букв;
* продолжать упражнять в различении букв наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв;
* обучать послоговому чтению слогов, слов и небольших предложений;
* познакомить с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

**Раздел 5. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда.**

**Задачи:**

* продолжать развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
* продолжать упражнение в применении сформированных фонетико – фонематичеких представлений: звуко-слоговом анализе;
* активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
* упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
* закрепление навыков чтения и написания слогов, слов и небольших предложений;
* закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

**К концу 2 периода**:

* должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности автоматизации раннее поставленных звуков и характеристики звуков второго периода с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом.
* должно быть выработано умение: правильно коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; произвольно менять силу голоса; вдыхать через нос, а выдыхать через рот и наоборот; произносить предложения с различной интонацией;
* должен быть выработан навык: характеристики звуков 2 периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно – вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырех звуков; дифференцировать звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; анализа трехсложных, двухсложных, односложных слов и предложений;
* дети должны узнавать буквы второго периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами; усвоить элементарные навыки правописания.

**3 период (март, апрель, май)**

**Раздел 1. Развитие моторных функций.**

**Задачи:**

* продолжать развитие артикуляционного аппарата;
* совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции;
* закреплять умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
* упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;
* развивать мимическую мускулатуру лица и проведение самомассажа.

**Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции.**

**Задачи:**

* развивать речевое дыхание;
* совершенствовать нижнедиафрагмальное дыхание;
* закреплять умение коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
* совершенствовать умение вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот;
* закреплять умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжать работу над темпом и ритмом речи; закреплять умение произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

**Раздел 3.** **Формирование фонетико-фонематических процессов.**

**Задачи:**

* продолжать развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;
* познакомить со звуками: Ж, Л, Ль, Ц,Ю,Ё, Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Щ;
* закреплять умение выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять место положения звука;
* совершенствовать в подборе слов на заданный звук;
* закреплять понятия: «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;
* упражнять в дифференциации: гласный – согласный; закреплять умение дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости: Ж –З, Ж – Ш, Ш – Ж – С – З, Л – Ль, Ц – С, Р – Рь, Р – Л, Ч – Ть, Ф – Фь, Ф – В, Щ – Ч, Щ – Ть, Щ – Ч – Сь - Ть;
* обучать проверке звонкого согласного в конце слова в случае оглушения: дуб - дубы;
* продолжать работу по звуковому анализу слов типа САНИ, ШКАФ, АИСТ с выкладыванием схемы;
* обучать звуковому анализу слов из пяти звуков;
* закреплять умение делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;
* продолжать работу по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;
* закреплять умение подбирать к различным схемам слова и предложения.

**Раздел 4. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.**

**Задачи:**

* познакомить с буквами Ж. Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ и их написанием;
* закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;
* упражнять детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
* совершенствовать умение печатать слоги, слова и небольшие предложения с данными буквами;
* совершенствовать умение различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
* продолжать упражнять в допечатывании недостающих элементов букв;
* продолжать упражнять в различении букв наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв;
* совершенствовать умение послогового чтения слогов, слов и небольших предложений;
* познакомить с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

**Раздел 5. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда.**

**Задачи:**

* продолжать развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
* продолжать упражнение в применении сформированных фонетико – фонематичеких представлений: звуко-слоговом анализе;
* активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
* упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
* закрепление навыков чтения и написания слогов, слов и небольших предложений;
* закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

**К концу 3 периода**:

* должен быть развит моторный праксис, выработаны ощущения от положения органов артикуляции, автоматизированы поставленные звуки, развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом.
* должно быть выработано правильное речевое дыхание и автоматизировано нижнедиафрагмальное, умение произносить предложения с различной интонацией;
* должен быть выработан навык: характеристики звуков 3 периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно – вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырех - пяти звуков; дифференцировать звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; анализа трехсложных, двухсложных, односложных слов и предложений;
* дети должны узнавать буквы третьего периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами; усвоить элементарные навыки правописания.

Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ с общим недоразвитием речи для детей с 6 до 7 лет, определёнными СанПиН 2.4.1.3049-13. от 15.05.2013г. В начале учебного составлена циклограмма рабочего времени по осуществлению логопедической деятельности (см. таблица 1)

Таблица 1

Циклограмма рабочего времени

учителя-логопеда МБДОУ «ДС №2 «Рябинка»

группы компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с ТНР

Демидовой Галины Владимировны на 2018 – 2019 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | Рабочее время. Расписание деятельности. |
| **Понедельник**  **15.00 – 19.00**  *4 ч.* | 15.00-15.10 –- взаимодействие с музыкальным руководителем  15.10-16.40 - подгрупповая работа с детьми  16.40 - 18.00- индивидуальная работа с детьми  ***18.00-19.00-консультации для родителей*** |
| **Вторник**  **08.00-12.00**  *4 ч.* | 8.00-8.10- подготовка к занятиям  8.10-9.00- индивидуальная работа с детьми  9.00-9.30 –*фронтальное логопедическое занятие*  9.30 - 10.10 – подгрупповая работа с детьми  10.10 – 10.20- взаимодействие с физинструктором  10.10-12.00 - индивидуальная работа с детьми |
| **Среда**  **8.00 – 12.00**  *4 ч.* | 8.00-8.10- подготовка к занятиям  8.10-9.00- индивидуальная работа с детьми  9.00-9.30*- фронтальное логопедическое занятие*  9.30-12.00- индивидуальная работа с детьми |
| **Четверг**  **08.00-12.00**  *4 ч.* | 8.00-8.10- подготовка к занятиям  8.10-9.00- индивидуальная работа с детьми  9.00-9.30- *фронтальное логопедическое занятие*  9.30-12.00- индивидуальная работа с детьми группы |
| **Пятница**  **08.00-12.00**  *4 ч.* | 8.00-8.10- подготовка к занятиям  8.10- 10.00 - индивидуальные занятия  10.00-11.00 - подгрупповые занятия:  10.00-10.20 – (1 подгруппа)  10.20-10.40 – (2 подгруппа)  10.40-11.00 – (3 подгруппа)  11.00-12.00- индивидуальные занятия |

**2. 2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 6-7 лет.**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- ***коррекционно - развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- ***информационно – просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**2. 3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности.**

По форме логопедическая деятельность делится на фронтальную (со всей группой), подгрупповую (3-5 человек) и индивидуальную.

**Групповые формы организации (**продолжительность до 30 мин) проводятся в утренние часы. Основная *цель* групповой ООД– воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей 6-7 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (1 раз в неделю) и обучения грамоте (2 раз в неделю).Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника.

**Индивидуальные формы работы** **(**продолжительность до 20 мин) составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в журнале учета времени, затрачиваемого на реализацию индивидуальной образовательной программы.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде календарно-тематического планирования групповой и индивидуальной формы организации.

В основе планирования ООД с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР в содержание обучения и воспитания введены 36 тем (см. таблица 2).

Таблица 2

**Перечень лексических тем на 2018г.-2019г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **Сентябрь** | 3.09-7.09  *Мониторинг* | 10.09-14.09  Осень | 17.09-21.09  Деревья | 24.09-28.09  Огород. Овощи |  |
| **Октябрь** | 1.10-5.10  Сад. Фрукты | 8.10-12.10  Насекомые | 15.10-19.10  Птицы | 22.10-26.10  Грибы. Ягоды. | 29.10-2.11  Домашние животные |
| **Ноябрь** | 6.11-9.11  Дикие животные. | 12.11-16.11  Одежда. Обувь. Головные уборы. | 19.11-23.11  ЗОЖ. Продукты | 26.11-30.11  День матери. |  |
| **Декабрь** | 3.12-7.12  Зима. | 10.12-14.12  Наш край. Мой город. | 17.12-21.12  Мебель. | 24.12-28.12  Посуда |  |
| **Январь** |  | 14.01-18.01  Животные жарких стран | 21.01-25.01  Семья | 28.01-1.02  Инструменты |  |
| **Февраль** | 4.02-8.02  Рыбы | 11.02-15.02  Комнатные растения | 18.02-22.02  Транспорт. ПДД | 26.02-1.03  Защитники Отечества |  |
| **Март** | 4.03-7.03  8 Марта | 11.03-15.03  Весна | 18.03-22.03  Птицы и животные весной | 25.03-29.03  Цветы |  |
| **Апрель** | 1.04-5.04  Бытовые приборы. | 8.04-12.04  Космос | 15.04-19.04  Профессии | 22.04-26.04  Мой дом. | 29.04-3.05  *Мониторинг* |
| **Май** | 6.05-10.05  *Мониторинг* | 13.05-17.05  Я человек | 20.05-24.05  Школа | 27.05-31.05  Лето |  |

**2. 4. Перспективное планирование фронтальной ООД**

**по обучению грамоте, связной речи и формированию лексико – грамматических категорий**

**в группе КН для детей от 6 до 7 лет с ТНР.**

**на 2018-2019 учебный год.**

**Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **п/№**  **Тема** | **ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ** | **ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ** | **Источник** | | | **ТЕМА НЕДЕЛИ** | **СВЯЗНАЯ РЕЧЬ** |
| ***Сентябрь*** | | | | | | | | |
| ***1*** | мониторинг | | | | | | | |
| ***2*** | 1.Понятия «звук-слово-буква». Звук и буква У. 2.Звук и буква А. | Закрепление понятий «звук, слово, буква»  Выделение начального ударного гласного.  Формировать навыки звукового анализа и синтеза. | Формировать умение образовывать мн.ч. имен существительных, Учить изменению существительных в Род. и Вин. падеже.  Упражнять в подборе существительных к прилагательным.  Учить употреблять существительные с уменьшительными и увеличительными оттенками. | О.С Гомзяк стр. 12  Н.В. Нищева стр.27 | | | ***Осень*** | Рассказывание по картине «Путешествие в осенний лес» |
| ***3*** | 1.Звуки и буквы А, У  2.Звук и буква И. | Учить дифференцировать звуки А-У с опорой на различные виды контроля.  Учить выделять звук из состава слогов, слов.  Звуковой анализ слов бук, бак.  Определение количества слогов. | Формировать умение образовывать мн.ч. имен существительных.  Упражнять в образовании относительных прилагательных. Упражнять в согласовании существительных с числительными. Употреблять в правильном употреблении предлогов. | О.С Гомзяк стр 24,28 | | | ***Деревья*** | Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания. |
| ***4*** | 1.Звуки П,Пь.Буква П.  2.Звуки К, Кь. Буква К. | Звуковой анализ ряда из трех звуков.  Закрепление понятий «согласный» звук (твёрдый-мягкий, звонкий-глухой)  Упражнение в подборе слов на заданный звук.  Определение места звука в слове. | Учить образовывать Род.пад. множественного числа существительных. Упражнять в образовании относительных прилагательных. Обучать соглосованию прилагательных существительными. | О.С. Гомзяк стр.33 | | | ***Огород. Овощи*** | Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации. |
| **Октябрь** | | | | | | | | |
| ***1*** | 1.Звуки Т, Ть. Буква Т. 2.Дифференциация звуков К- Т. | Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АТ, АК.  Продолжать учить восстановлению деформированных предложений. | Учить образовывать уменьшительно- ласкательные формы слов, упражнять в согласовании существительных с числи­тельными. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных. | О.С. Гомзяк стр.44 | | | ***Сад. Фрукты*** | Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин. |
| ***2*** | 1.Дифференциация звуков П- К- Т.  2.Звук и буква О | Учить сравнивать звуки П-Т-К по акустическим и артикуляционным признакам.  Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых   рядов (обратные и прямые слоги). Развивать звуко-буквенный анализ и синтез. | Упражнять в подборе антонимов, в употреблении предлогов. Упражнять в образовании сложных слов  Закреплять умение употреблять имена существительные в родительном падеже. | О.С. Гомзяк стр.54  О.С. Гомзяк стр.55  Н.Е Арбекова стр.26 | | | ***Насекомые*** | Составление рассказа по серии картин «Трудолюбивые пчёлы» |
| ***3*** | 1.Звуки Х- Хь. Буква Х.  2.Дифференциация звуков К- Х. | Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х-ХЬ. Звуковой анализ слов типа мох, хек, мука, муха.  Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги) | Учить в образовании сложных прилагательных.. Согласование количественных числительных 1, 2, 5 и сущ. Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД, НАД, ИЗ-ЗА. Упражнять в назывании действий в звукоподражании. | О.С. Гомзяк стр.65  О.С. Гомзяк стр.67 | | | ***Птицы*** | Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сиг­налов. |
| ***4*** | 1.Звук и буква Ы.  2.Звуки А, О, У, Ы. | Упражнять в звукобуквенном анализе слогов и слов.  Продолжать работу по анализу небольших предложений с последующим выкладыванием схемы. | Формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные.  Учить подбирать родственные слова. Упражнять в образовании относительных прилагательных, сложносоставных слов. (ягодно-фруктовый и т.д) | О.С. Гомзяк стр.81  О.С. Гомзяк стр.76 | | | ***Грибы. Ягоды.*** | Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помо­щью сюжетных картин |
| ***5*** | 1.Звуки М, Мь. Буква М.  2.Звуки Н, Нь. Буква Н. | Учить детей характеризовать звуки М-МЬ с опорой на различные виды контроля. Развивать фонематический слух и восприятие. Упражнение в подборе слов на заданный звук.  Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н-НЬ. | Учить образовывать прилагательные от существи­тельных, согласовывать прилагательные с существительными. | О.С. Гомзяк стр.85  О.С. Гомзяк стр.92  Н.В Нищева Развивающие сказки стр.8 | | | ***Домашние животные*** | Пересказ сказки «Как щенок узнал, кто всех важнее» |
| ***Ноябрь*** | | | | | | | | |
| ***1*** | 1.Дифференциация звуков Н- М.  2.Звуки буква Б. | Учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н,М. учить дифференцировать звуки М-Н в слогах, словах, предложениях.  Продолжать работу по анализу небольших предложений с последующим выкладыванием схемы. | Согласование количественных числительных 1,2,5 и существительных. Совершенствовать навык образования притяжательных и сложных прилагательных (тонколапая, длиннохвостая). | | | О.С. Гомзяк стр. 96  О.С. Гомзяк стр. 102  Л.Н. Арефьева стр 44-46 | ***Дикие***  ***Животные***. | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». |
| ***2*** | 1.Звуки Б,Бь. Буква Б.  2.Дифференциация звуков  П - Б. | Учить дифференцировать звуки Б-БЬ в слогах, словах, предложениях. Упражнять в звуковом анализе слов типа БАНТ, БИНТ. Упражнение в подборе слов на заданный звук. | Упражнять в согласовании количественных числительных 1,2,5 и существительных. Упражнять в образовании относительных прилагательных. | | | О.С. Гомзяк стр.107  О.С. Гомзяк стр.112 | ***Одежда. Обувь. Головные уборы.*** | Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему |
| ***3*** | 1.Буква Ь.  2.Буква Ъ. | Мягкие и твердые согласные | Упражнять в подборе антонимов, согласовании количественных числительных 1,2,5 и существительных.  Упражнять детей в подборе синонимов («Обжора» (папка )) | | | Сказка про мягкий знак.  Арбекова Т.Е | *ЗОЖ*  *Продукты* | Пересказ текста рассказа А.В.Потаповой «Бабушкина наука» |
| ***4*** | 1.Слово. Предложение.  2.Простые и сложные предлоги. | Звуко-слоговой анализ, схемы слов БАНТ, БИНТ. Ударение. Продолжать работу по анализу небольших предложений с последующим выкладыванием схемы. | Учить распространять предложения дополнительными определениями.  Продолжать работу над деформированной фразой.  Упражнять в подборе синонимов. | | | Т.А. Ткаченко | ***День матери*** | Составление рассказа  «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием пред­шествующих и последующих событий |
| ***Декабрь*** | | | | | | | | |
| ***1*** | 1.Звук и буква С.  2.Звук Сь. Буква С. | Уточнять артикуляционную характеристику звуков С-СЬ. Дать понятие о механизме образования звуков. Упражнять детей в звуковом анализе слов типа САНИ, САМ. Учить дифференцировать звуки по твёрдости и мягкости. | Косвенные падежи существительных. Составление предложений со словом МНОГО. Родственные слова. | | | Гомзяк О.С. | ***Зима.*** | Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине |
| ***2*** | 1.Звуки С- Сь.  2.Звук и буква 3 | Звуко-слоговой анализ слов СГС, СГСГ. Учить подбирать к различным схемам слова и предложения. | Словообразование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными разных родов.  Упражнять в сравнительной степени прилагательных. | | | Гомзяк. О.С.  Нищева Н.А.  Л.Н. Арефьева стр 76-78 | *Наш край.*  *Мой город.* | Составление рассказа «Мой любимый город» по фотографиям и рисункам - пиктограммам. |
| ***3*** | 1.Звук и буква 3  2.Звук З-Зь буква З. | Звуко-слоговой анализ слов типа СГСГ. Схема предложения. Упражнение в подборе слов на заданный звук | Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Согласование прилагательных с существительными. Распространение предложений дополнениями. | | | Гомзяк О.С. | ***Мебель*** | Составление рассказа по серии картинок с придумыванием концовки «Ванина шалость» по опорным словам |
| ***4*** | 1.Звуки С, Сь — З, Зь.  2.Звуки В, Вь. Буква В. | Учить дифференцировать звуки звонкости и глухости. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа. | Учить согласовывать существительные с числительными и прилагательными (пять новых тарелок, 2 грязные кастрюли). Упражнять в подборе антонимов. | | | Гомзяк О.С. | ***Посуда к новогоднему празднику*** | Драматизация русской народной сказки «Лиса и журавль». |
| ***Январь*** | | | | | | | | |
| ***1***  ***2*** | *Каникулы*  *Мониторинг* | | | | | | | |
| ***3*** | 1.Звуки Д, Дь. Буква Д.  2.Звуки Т — Д. | * Схемы слов. Звонкие и глухие согласные. Учить подбирать к различным схемам слова и предложения. Учить дифф. Звуки в словах, слогах и предложениях. Развивать фонем. слух и восприятие. | Закреплять употребление имён существительных множественного числа в Род.пад. Формирование навыка словообразования по теме. Упражнять в образовании сложных прилагательных( тонконогий, толстокожий) | | | О.С. Гомзяк | ***Животные жарких стран*** | Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» |
| ***4*** | 1.Звуки Ть — Дь  2. Звук и буква Г. | Учить характеризовать звуки Ть-Дь с опорой на различные виды контроля.  Учить дифференцировать в слогах, словах, предложениях. Развивать звуковой анализ и синтез. | Учить образовывать прилагательные от глаголов, уменьшительно-ласкательные формы. | | | О.С. Гомзяк | Семья  . | . Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» |
| ***5*** | 1.Звуки Г, Гь. Буква Г.  2.Звуки Г — К | Учить детей давать сравнительную характеристику звукам Г-Гь.  Развивать навык звукового анализа и синтеза. Учить дифференцировать звуки по звонкости и глухость. | Учить употреблять в речи выражения переносного  значения. Употребление категории Тв. падежа существительных. | | | Русланова Н.С. | ***Инструменты*** | Пересказ сказки «Две косы» |
| ***Февраль*** | | | | | | | | |
| ***1*** | 1.Звук и буква Э.  2.Звук и буква Й. | Дать детям понятие о механизме образования звука Э.  Совершенствовать фонематический слух и восприятие. | Косвенные падежи количественных числительных (1,2,5) с существительными, учить образовывать сравнительную степень прилагательных;  Совершенствовать навык притяжательных прилагательных. Совершенствовать навык подбора родственных слов. | |  | | ***Рыбы*** | Пересказ рассказа Е. Пермяка  «Первая рыб­ка». |
| ***2*** | 41.Буква Я.  42.Предложение заглавная буква в именах, кличках животных, названиях городов. | Звуко-слоговой анализ слов ЭТА, ЭТОТ.  Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения. | Образование прилагательных. Согласование числительных с существительными.  Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами | | Гомзяк О.С.  Нищева Н.А. Л.Н. Арефьева стр. 100-102 | | ***Комнатные растения*** | Составление рассказа по серии картинок «Вот так подарок» |
| ***3*** | 1.Звук и буква Ш.  2.Звук и буква Ш. | Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуку Ш с опорой на различные виды контроля.  Упражнение в подборе слов на заданный звук | Совершенствовать навык образования сложных слов.  Согласование существительных с прилагательными и числительными.  Совершенствовать навык словообразования (на кране работает крановщик,  на экскаваторе экскаваторщик) | | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | | ***Транспорт. ПДД*** | Составление рассказа «Все хорошо, что хоро­шо кончается» по сюжетной картине с приду­мыванием предшествующих и последующих событий. |
| ***4*** | 1.Буква Е.  2.Звуки С — Ш. | Преобразование слов. Составление схем.  Продолжать учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях. | Упражнять в образовании родственных слов.  Совершенствовать навык подбора синонимов.  Совершенствовать навык словообразования (летные войска- летчик, пехотные-пехотинец) | | Гомзяк О.С.  Л.Н. Арефьева стр. 86-87 | | ***Защитники Отечества*** | Составление рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин. |
| ***Март*** | | | | | | | | |
| ***1*** | 1.Звук и буква Ж.  2.Звуки Ж и З. | Формировать правильный артикуляционный уклад звука Ж. Способствовать развитию фонематического восприятия.  Правописание ЖИ – ШИ  Упражнение в подборе слов на заданный звук. | Учить подбирать родственные слова.  Совершенствовать навык подбора прилагательных к существительным.  употребления предлогов. | | Гомзяк О.С. стр.10 | | ***Весна*** | Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» |
| ***2*** | 1.Звуки Ж –Ш.  2.Звуки Ш — Ж — С — 3 | Учить детей дифференцировать звуки в сравнительном плане. Формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов. Развивать умение  анализировать состав предложения. | Упражнять в подборе родственных слов.  Совершенствовать навык словообразования. | | Гомзяк О.С. стр.19  Гомзяк О.С. стр.29 | | ***8 Марта*** | Составление рассказа по сюжетной картине  «Поздравляем маму» |
| ***3*** | 1.Звуки Л, Ль. Буква Л.  2. Звуки Л — Ль | Дать детям понятие о механизме образования звуков Л-ЛЬ. Автоматизировать звук Л в словах, словах, предложениях. Развивать навыки звукобуквенного анализа слов типа лиса, волк. | Учить подбирать синонимы к словам-глаголам.  Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | | Гомзяк О.С. стр 48  Гомзяк О.С. стр.37,43. | | ***Птицы и животные весной*** | Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин |
| ***4*** | 1.Звук и буква Ц.  2.Звуки Ц –С. | Автоматизировать звук ц в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие.  Дать понятие о механизме образования звуков ц-с. Ударение.  Развивать навыки  звукобуквенного анализа. | Упражнять в образовании относительных прилагательных. Совершенствовать навык согласования прилагательных с существительными. | | Гомзяк О.С. стр 53,59. | | ***Цветы*** | Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий |
| ***Апрель*** | | | | | | | | |
| ***1*** | 1.Буква Ю. 2. Буква Ё. | Познакомить с буквой Ю. Дать понятие о том, что гласные звуки Ю ,Ё смягчают предшествующий согласный.  Развивать фонематический слух и восприятие. | Образование существительных и прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах.  Упражнять в согласовании слов по типу упраления «Закончи предложение. | | Гомзяк О.С. стр.63 Л.Н. Арефьева стр 54-56  Е.А. Алябьева стр 35  К.Нефёдова «Электроприборы. Какие они?» | | ***Бытовые приборы*** | Пересказ рассказа «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились» |
| ***2*** | 1.Звук и буква Р. 1.Звук и буква РЬ. | Составление схем слов со стечением согласных. Схема предложения. | Упражнять в согласовании числительных с существительными. | | Гомзяк О.С. стр.94 | | ***Космос*** | Составление рассказа по серии картин «Путешествие в космос» |
| ***3*** | 1.Звук и буква Ч.  2.Звуки Ч – Т. | Дать детям понятие о механизме образования звуков Ч-ТЬ в сравнительном плане.  Звуковой анализ слова НОЧЬ. | Составление предложений с данным словом. Словообразование существительных женского рода.  Уточнять и расширять словарь через формирование «семантического поля» слов-глаголов по теме профессии.  Совершенствовать навык образования сложных слов. | | Гомзяк О.С. стр.74  Гомзяк О.С. стр.71 | | ***Профессии*** | Составление рассказа «Кто кормит нас вкус­но и полезно» |
| ***4*** | 1.Звуки Р — Рь.  2.Звуки Р — Л. | Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Р-РЬ. Развивать фонематический сух и восприятие.  Самостоятельное составление схем слов. Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатание слов. | Упражнять в подборе родственных слов. Совершенствовать навык словообразования; | | Гомзяк О.С. стр.81,85.  Гомзяк О.С. стр.82. | | ***Мой дом***. | Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) |
| ***5*** | *Мониторинг* |  |  | |  | |  |  |
| ***Май*** | | | | | | | | |
| ***1*** | *Мониторинг* |  |  | |  | |  |  |
| ***2*** | 1.Звуки Ф – Фь. Буква Ф.  2.Звуки Ф — В | Учить дифференцировать звуки Ф-Фь в слогах, словах предложения.  Учить различать звук  и Ф-В на материале слогов слов и предложений.  Совершенствовать навык звукового анализа слов со стечением согласных. | Словообразование отчеств мужского рода. Приставочные глаголы (от БЕЖАТЬ), развивать словарь синонимов; Упражнять в использовании дательного падежа един. и множественного. числа  существительных, а также родительного падежа. Словообразование притяжательных прилагательных. | | Гомзяк О.С. стр 101,стр106 | | ***Я человек*** | Составление рассказа «Человек» по серии картин. |
| ***3*** | 1.Звук и буква Щ.  Звуки Щ — Ч.  2.Звуки Щ — Ч — Сь — Ть | Знакомство с буквой Щ. учить различать звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ на материале слогов слов и предложений.  Закрепить навык определения ударного звука в словах. | Совершенствовать навык подбора родственных слов  (учение, ученик, ученический, учебник)  Упражнять в подборе антонимов. | | Гомзяк О.С. стр 112  Гомзяк О.С. стр 132  Л.Н. Арефьева стр 72-74 | | ***Школа*** | Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) |
| ***4*** | 1.Мягкие и твердые согласные.  Глухие и звонкие согласные.  2.Обобщающее занятие | Закреплять умение различать согласные звуки по звонкости и глухости, твёрдости и мягкости.  Звуковой анализ всех типов слов.  Закрепить умение определять место заданного звука в словах. | Закреплять умение использовать в речи простые и сложные предлоги.  Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных.  Упражнять в подборе синонимов. | | Гомзяк О.С. стр 132 | | ***Лето*** | Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему) |

**2. 5. Совместная коррекционная работа в группе компенсирующей направленности учителя – логопеда,**

**воспитателей и педагогов ДОУ**

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно­-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, социального педагога и воспитателей.

В своей деятельности учитель - логопед руководствуется коррекционной программой. Воспитатель руководствуется, прежде всего, требованиями образовательной программы Учреждения. Но в работе над речью детей с ОНР перед воспитателем и учителем – логопедом стоит общая цель: сформировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка.

Закончив обследование, учитель-логопед (на основе речевой карты) рассказывает воспитателям об основных дефектах речевого развития каждого ребенка, показывает, в чем они состоят, особенно подробно говорит о содержании коррекционного обу­чения детей, имеющих наиболее серьезные отклонения в ре­чевом развитии. Учитель-логопед определяет требования, которые будут предъявляться к речи отдельных детей на разных этапах обучения. Каждый педагог должен хорошо понимать, в чем состоит дефектное произношение звуков, аграмматизм в речи детей, четко представлять картину речевого нарушения, ди­намику речевого развития. Также воспитатель должен знать, у кого какие звуки в настоящее время находятся в стадии постановки, закрепления или диф­ференциации, что позволяет контролировать речевые навыки не только на занятиях, но и в повседневной жизни, учитывая при этом индивидуальные компенсаторные возможности каж­дого ребенка в отдельности.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход,* обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

• логопедические пятиминутки;

• подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

• индивидуальная работа;

• рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

*Логопедические пятиминутки* служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а воспитатели подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда, изложенными в тетради взаимосвязи. В связи с тем, что речевое развитие у детей с ОНР III уровня требует коррекции, воспитатели проводят предварительную работу по лексической теме: чтение художественной литературы, заучивание стихов, поговорок, развитие общей и мелкой моторики, рассматривание иллюстраций и беседы по теме. В дальнейшем воспитатели проводят работу по закреплению приобретенных речевых навыков направленную на развитие фонематических процессов, связной речи и совершенствование лексико-грамматического строя речи.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с детьми ежедневно по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения, а также индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

**Коррекционные задачи в работе воспитателя:**

- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;

- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов;

- систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;

- формирование связной речи;

- развитие у детей внимания и памяти;

- совершенствование словесно-логического мышления;

- развитие у детей артикуляционной и пальчиковой моторики.

В работе по реализации образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами при реализации области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты подключаются к их работе.

В реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель. Учитывая особенности детей с нарушением речи, на музы­кальных занятиях используются упражнения для развития ос­новных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, развития музыкального ритма, ориентировки в пространстве; упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, упражнения для развития дыхания, голоса и интонации.

Работу по реализации образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов.

На занятиях по физической культуре включают упражнения, носящие коррекционную направленность:

* развитие общей и мелкой моторики;
* развитие артикуляционной моторики;
* формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
* закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных, спортивных играх с речевым сопровождением.

Таким образом, целостность реализации «Программы» обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов (см. таблица 3)*.*

Таблица 3

**План работы учителя – логопеда по взаимодействию с воспитателями и педагогами ДОУ на 2018 – 2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы и методы работы | Содержание работы | Сроки выполнения |
| Консультация | «Специфика работы группы для детей с ТНР от 6 до 7 лет»  «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» | сентябрь  ноябрь |
| Рекомендации для воспитателей группы с ТНР | Логопедические пятиминутки. Дидактический материал по лексическим темам. | еженедельно |
| Составление перспективного плана. | Литературные гостиные. | сентябрь |
| Практикум | «Логопедические пятиминутки.» | сентябрь |
| Рекомендации воспитателям групп старшего дошкольного возраста | «Подготовка детей к школе. Развитие графомоторных навыков» | декабрь |
| Коучинг – сессия | «Как правильно говорить» | февраль |
| Семинар – практикум | «Составление педагогических характеристик» | апрель |
| Консультации для воспитателей для группы с ТНР | По результатам мониторинга | сентябрь, январь, май |
| Проведение литературных гостиных | Подбор речевого материала, разучивание стихов, текстов, подготовка детей | В течение года |
| Памятка для воспитателей | «По проведению самомассажа»  По проведению артикуляционной гимнастики | ноябрь  сентябрь |
| Индивидуальные консультации  (по личному обращению) | Беседы, рекомендации и советы логопеда по проблеме и успехам ребенка | В течение года |
| Итоговое открытое мероприятие | «В гостях у Феи Чистоговоры» | апрель |

**2. 6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Совместная работа учителя-логопеда с родителями также опреде­ляет общий успех коррекционного обучения. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Цель взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Учитель-логопед для родителей открытые и совместные игры привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в логопедических тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Логопедические тетради позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую, кинезиологическую, дыхательную гимнастики прочитают стихи, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями Программы.

Для родителей детей, посещающих данную группу, представлены материалы на стендах «Советы логопеда» и в папках-передвижках. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Программой предусматривается привлечение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей логопедом.

Работа по взаимодействию с родителями реализовывается исходя из следующих **принципов:**

• целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

• адресности — учета образовательных потребностей родителей;

• доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

• индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

• участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки;

• партнерского взаимоотношения.

В логопедической группе учитель-логопед проводит для родителей открытые и совместные игры, тренинги, привлекает родителей к коррекционно-развивающей ра­боте через систему методических рекомендаций.Эти рекомен­дации родители получают в устной форме на вечерних при­емах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных папках. Составлен план работы учителя – логопеда по взаимодействию с родителями на 2016 – 2017 учебный год (см. таблица 4)*.*

Таблица 4

**План работы учителя – логопеда по взаимодействию с родителями на 2018 – 2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы и методы работы | Содержание работы | Сроки выполнения |
| Индивидуальные встречи с родителями | Заполнение речевых карт, беседа о здоровье и речевом развитии ребенка летом, его отдыхе и т.д. | сентябрь |
| Групповое родительское собрание | Тема: «Особенности логопедической работы в подготовительной группе» | сентябрь |
|  |  |  |
| Индивидуальные консультации  (по приглашению) | Информировать родителей об успехах, динамике речевого развития ребенка | в течение года |
| Индивидуальный практикум | Правильное произношение поставленных звуков, их автоматизация, контроль над речью ребенка.  «Обучение детей правильному слогослиянию» | в течение года  январь |
| Информационный стенд в приёмной группы « Советы Логопеда» | «Дизартрия»  «Это коварное ударение»  «Подготовка ребёнка к школе. Развитие графомоторных навыков»  «Игры, обогащающие словарь ребенка». | октябрь  октябрь  декабрь  февраль |
| Памятка для родителей | «Самомассаж»  «Учите с детьми стихи» ,«Требования, предъявляемые к развитию речи ребенка»(подготовительная к школе группа). | ноябрь  сентябрь |
| Информационный стенд в холе учреждения «Специалисты советуют» | «Роль книги в воспитании ребёнка»  «Дизартрия» | сентябрь  октябрь |
| Проведение праздников | Подбор речевого материала, разучивание стихов, текстов, песен | ноябрь, декабрь, март, май |
| логопедические упражнения | Закрепление с родителями знаний по лексической теме недели | еженедельно |
| Индивидуальные консультации  (по личному обращению) | Беседа, рекомендации и советы логопеда по проблеме и успехам ребенка | в течение года |
| Анкетирование по теме: | «Влияние компьютера на развитие речи ребенка» | декабрь |
| Групповое родительское собрание | «Дети и компьютер». | январь |
| Подготовка и проведение литературной гостиной | Самуил Маршак «Любимые стихи» | январь |
| Консультация | «Учите детей рассказыванию» | январь |
| Консультации по результатам мониторинга по теме: | «Работа с родителями по закреплению навыков  правильного звукопроизношения» | январь |
| Семейный практикум | « Поиграй со мною, мама» | январь |
| Размещение информации для родителей на сайте ДОУ | «Это коварное ударение»  «Дизартрия»  «Роль книги в воспитании ребёнка» | январь  октябрь  сентябрь |
| Индивидуальный практикум для родителей | «Звуковой анализ слов» | февраль |
| Конкурс среди групп ТНР | «Лучшая игра для моего ребёнка» | февраль |
| Подготовка и проведение литературной гостиной | Э.Успенского «Разноцветная семейка» | апрель |
| Открытое занятие для родителей | По календарно – тематическому плану | апрель |
| Мониторинг речевого развития ребенка (в присутствии родителей) | Индивидуальное консультирование родителей по результатам итогового логопедического обследования | май |
| Групповое родительское собрание | «Готовимся к школе вместе» | апрель |

**III.Организационный раздел**

**3.1. Перечень документации учителя-логопеда**

* Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение учителя-логопеда» (нормативно-правовые документы в соответствии с должностью, организационные – должностная инструкция, инструкция по охране труда,, инструкция по безопасности жизнедеятельности воспитанников, циклограмма деятельности, график работы,
* Годовой план работы на учебный год;
* Список группы КН для детей от 6-7 лет;
* Индивидуальные речевые карты;
* Индивидуальные программы коррекционного развития ребёнка;
* Планы – конспекты фронтальных занятий;
* Тетрадь взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей;
* Тетрадь рекомендаций родителям (законным представителям);
* Календарно-тематическое планирование;
* Паспорт логопедического кабинета

**3. 2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательнаясреда логопедического кабинета полностью соответствует требованиям Программы «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., «система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой Н.В.

Зона индивидуальной коррекции речи.Здесь располагаются большое зеркало, стол, три стула,, кресло – мешок, карточки - фотографии с изображениями основных артикуляционных упражнений, игры - пособия для развития дыхания.

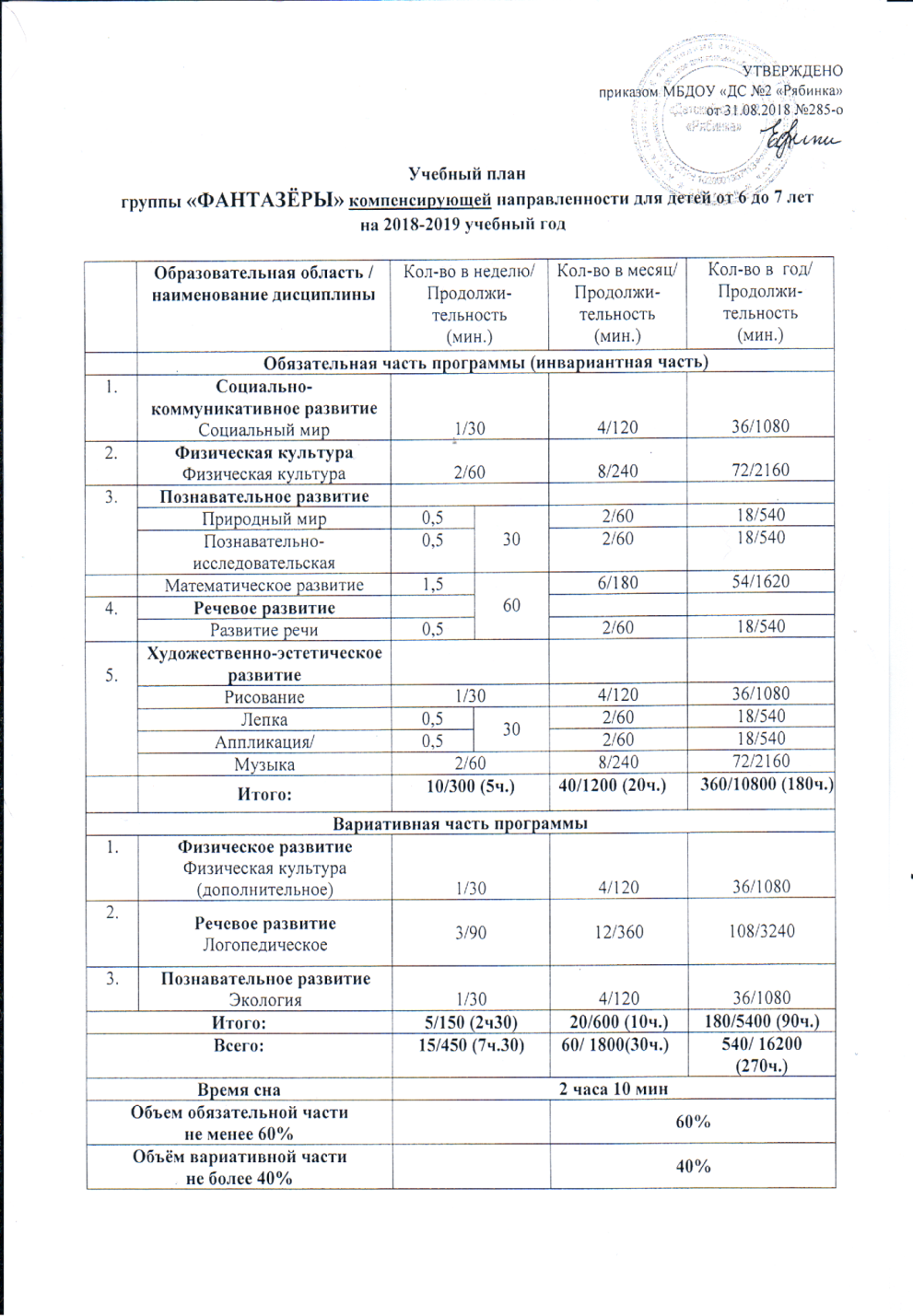
Зона подгрупповой непосредственной образовательной деятельности. Оборудовано магнитной доской, азбукой, наборным полотном, тремя учебными столами, стульями на каждого ребенка.

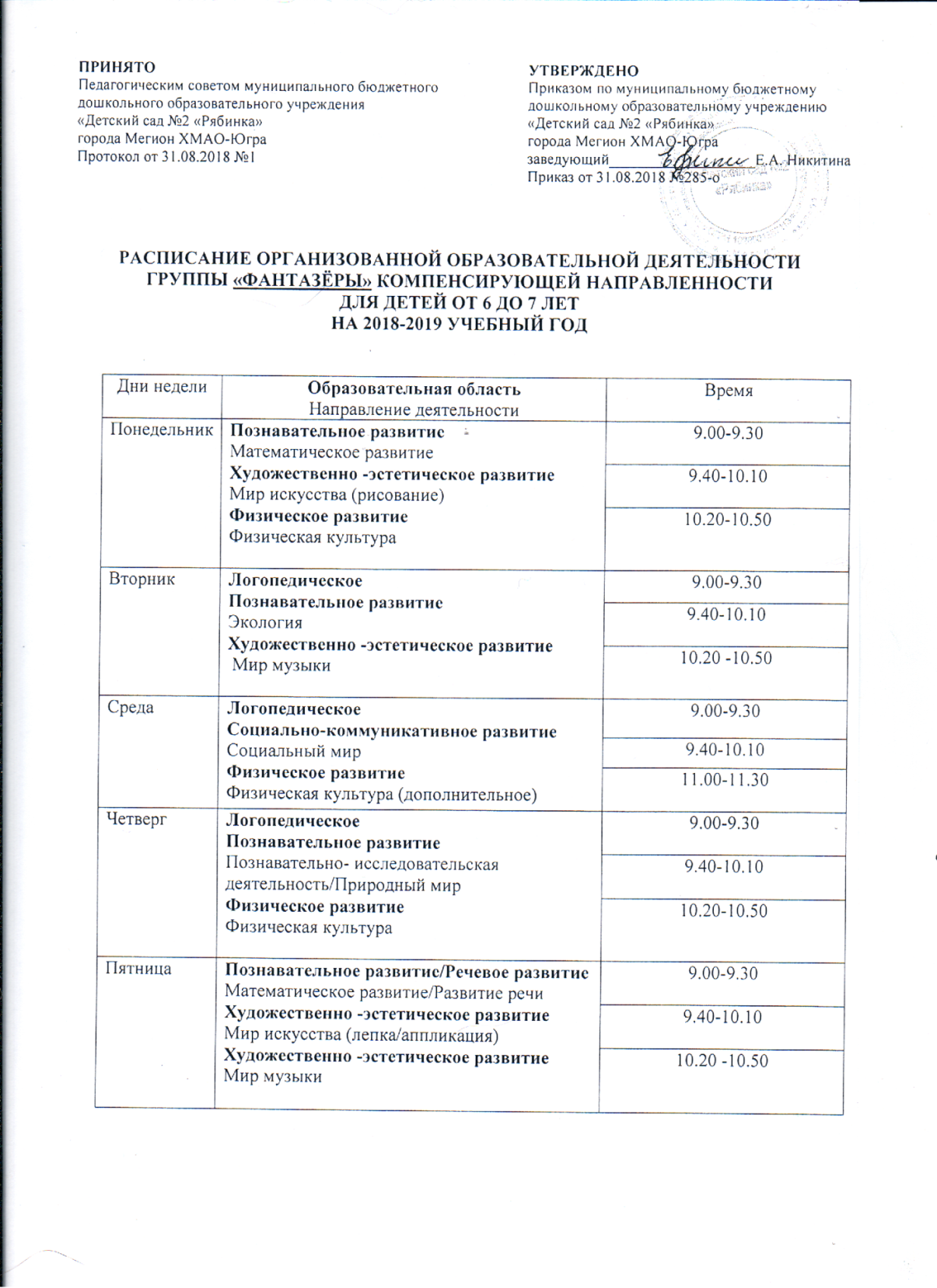
Зоны методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и шкафами и содержат следующие разделы:

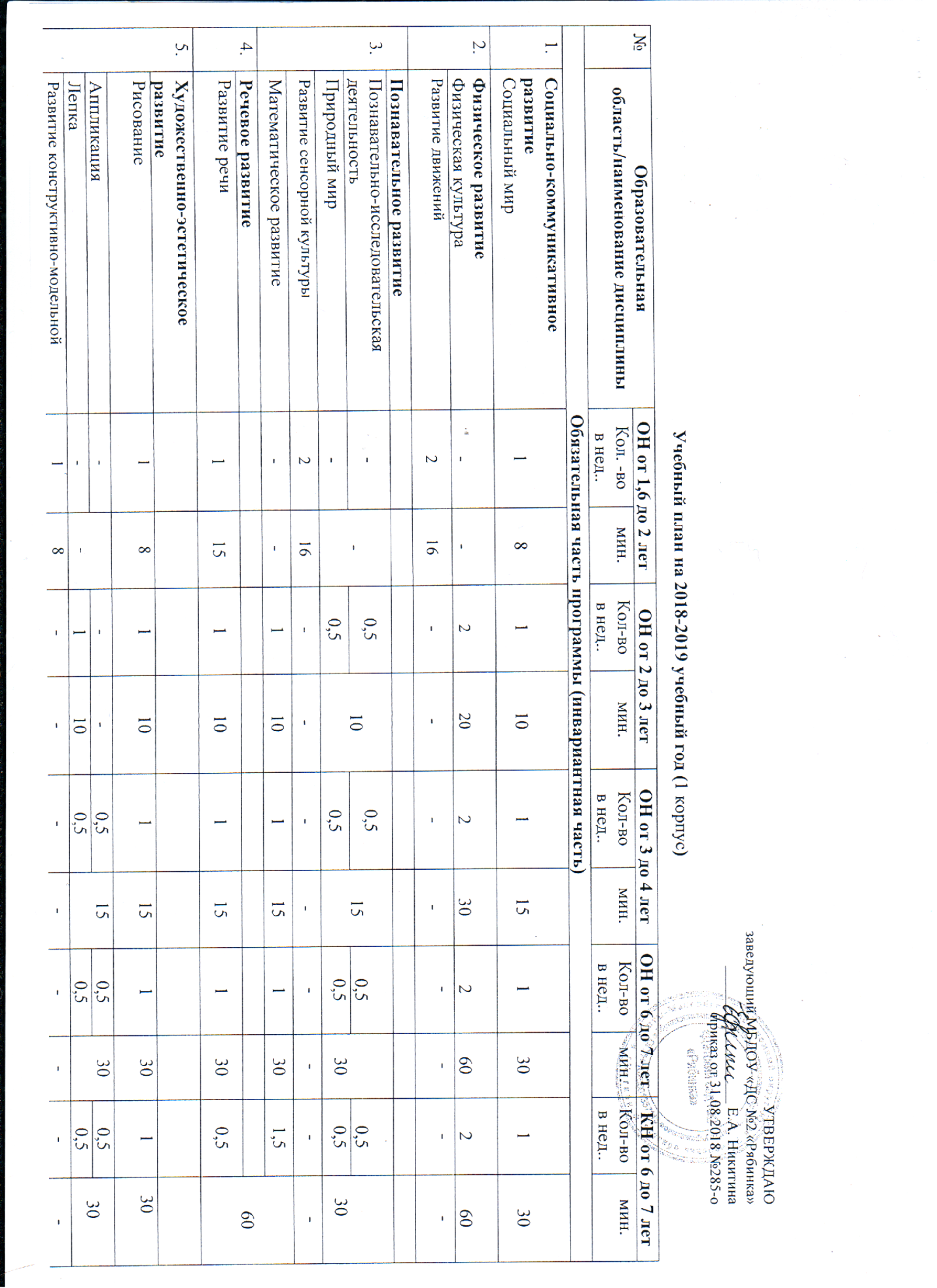
* Подготовка к обучению грамоте;
* Говорим правильно (по коррекции звукопроизношения);
* Развитие речевого дыхания;
* Мелкая моторика;
* Связная речь;
* Артикуляционная гимнастика.

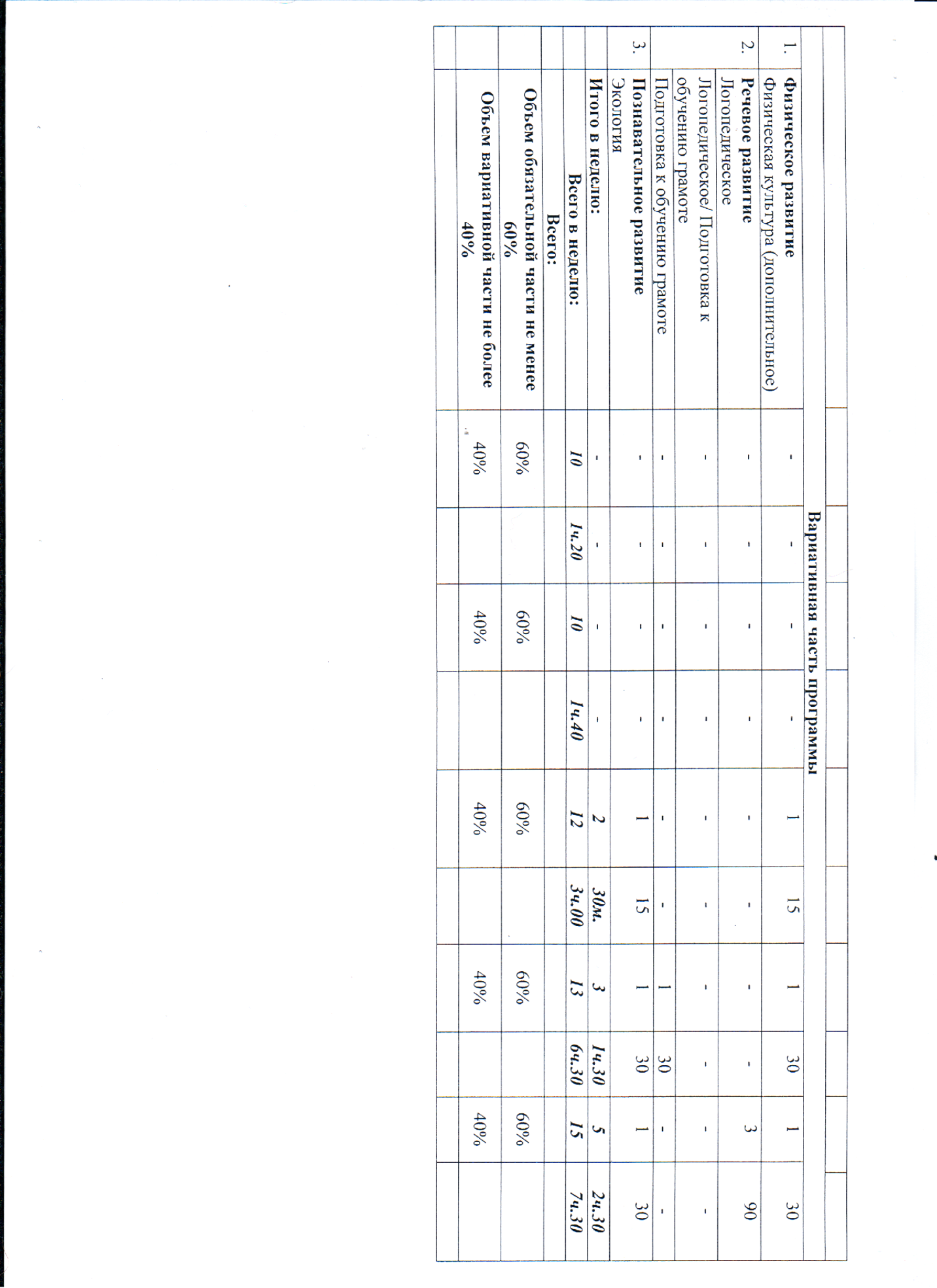
Информационная зона для родителей расположена в приемной группы и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

**3.3.Организация режима пребывания детей в ДОУ**

**на 2018-2019 учебный год**







**3. 4. Методическое обеспечение осуществления логопедической деятельности**

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:Гном,2014

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий.1 периода обучения в старшей логогруппе. М.:Гном,2013

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий.2 периода обучения в старшей логогруппе. М.:Гном,2013

Гомзяк О.С. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. М.:Гном и Д, 2007.

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. Февраль- май. СПб.: Детство-пресс, 2016

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М.: Мозаика – Синтез, 2009.

**3. 5. Список литературы**

1.Агеева И.Д.500 стишков для зарядки язычков. М.: Творческий центр Сфера,2010

2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:Гном,2014

3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:Гном,2014

4.Бардышева Т.Ю. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа М.: Скрипторий , 2012

5..Батяева С.В. Говорим правильно. Развитие речи. Издательство АСТ,2015

6.Белобрыкина Л.А. Речь и общение. Я.: Академия развития ,1998

7.Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. Пособие для логопедов. М.: Просвещение, 1979

8.Ватюхина Г. Речецветик. Занимательное пособие для дошкольников.Е.:1993

9.Володина В.С. Альбом по развитию речи. М.: РОСМЭН, 2013

10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий.1 периода обучения в старшей логогруппе. М.:Гном,2013

11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий.2 периода обучения в старшей логогруппе. М.:Гном,2013

12. Гомзяк О.С. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. М.:Гном и Д, 2007.

13.Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания. М.: Творческий центр Сфера,2011

14. Громова О.Е. Говори правильно Ш-Ж. М.: Творческий центр Сфера,2009

15. Громова О.Е. Говори правильно Л-Л,. М.: Творческий центр Сфера,2009

16. Громова О.Е. Говори правильно С-С,. М.: Творческий центр Сфера,2009

17. Громова О.Е. Говори правильно Р-Р,. М.: Творческий центр Сфера,2009

18.Громова О.Е. Говори правильно С-З-Ц. М.: Творческий центр Сфера,2009.

19.Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. М.: ЭКСМО, 20102

20.Зуева Л.Н. Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи.Альбом 1.М.: Астрель- АСТ, 2003

21.Зуева Л.Н. Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи.Альбом 2.М.: Астрель- АСТ, 2003

22.Зуева Л.Н. Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи.Альбом 3.М.: Астрель- АСТ, 2003

23.Иллюстрированная методика логопедического обследования .под редакцией Волковской Т.Н. М.:Издательский дом образование плюс, 2006

24. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». СПб.: Детство-пресс, 2016

24.Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях М.:Гном,2013

25.Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях М.:Гном,2013

26.Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях М.:Гном,2013

27.Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях М.:Гном,2013

28.Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р,Р\* у детей. Дидактический материал для логопедов. М.:Гном,2013

29.Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л,Л\* у детей. Дидактический материал для логопедов. М.:Гном,2013

30.Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков С, З, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. М.:Гном,2013

31.Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. М.:Гном,2013

32.Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. упражнения. М.: Творческий центр Сфера,2009

33. Крупенчук О.И.Научите меня говорить правильно. Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. СПб.: Литера, 2013

Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушении слоговой структуры слова. СПб.: Литера, 2014

34.Левина Р.Е. Преодоление заикания у дошкольников. М.: Творческий центр Сфера,2009

35. Логопедия / под ред. *Л. С. Волковой* — М.:Владос 2009

36.Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя речи и связной речи. М.:Гном,2014.

37.Мещерякова Л.В. Забавные свистелки. Коррекция свистящих звуков. Ростов –на Дону: Феникс, 2014

38.Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над произношением. М.: Творческий центр Сфера,2009

39. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. СПб.: Детство-пресс, 2016

40. Нищева Н.В.Обучение грамоте детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-пресс, 2015

41. Нищева Н.В. Конспекты подргупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь- январь. СПб.: Детство-пресс, 2016

42. Нищева Н.В. Конспекты подргупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль- май. СПб.: Детство-пресс, 2016

43. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. Февраль- май. СПб.: Детство-пресс, 2016

44. Нищева Н.В.Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-пресс, 2015

45. Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. СПб.: Детство-пресс, 2015

46. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. СПб.: Детство-пресс, 2015

47. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (с), (с\*) Я.: Академия развития ,1996

48. Оглобина И.Ю., Танцюра С.Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения ТЦ Сфера, 2015

49.Парамонова Л. Г. Упражнения для развития речи. СПб.:Дельта 2001.

50. Перегудова Т.С., Османова Г.А.Вводим звуки в речь. Картотека заданий. СПб.: КАРО, 2006

51.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика –Синтез 2001

52.Сунцова А.В. Изучаем пространство лево-право, верх-низ, близко-далеко. М.: ЭКСМО, 2010

53. Сухин И.Г. Весёлые скороговорки для «непослушных язычков». Я.: Академия развития ,2002

54.Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. М.: Владос,2005

55.Федосова Н.А. От слова к букве. М.: Просвещение, 2003

56. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М.: Мозаика – Синтез, 2009.

Приложение

Приложение 1

КАРТАОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА 6 лет

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления ребенка в группу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение ТПМПК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обследование коммуникативной функции речи, общей осведомленности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Н.г.** | **К.г.** |
| Назови свое имя и фамилию. |  |  |
| Сколько лет тебе было в прошлом году? |  |  |
| Назови свой домашний адрес |  |  |
| В какие игры ты любишь играть? |  |  |
| Назови своих родителей по имени-отчеству. |  |  |
| Какой день недели сегодня? |  |  |
| Назови времена года. Назови месяцы. |  |  |

***Выводы:****легко / с трудом вступает в контакт, уходит от контакта, инициативен / пассивен в общении. Запас общих сведений соответствует возрасту/ недостаточен*

**СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Н.г.** | **К.г.** |
| Прыжки на левой ноге |  |  |
| Прыжки на правой ноге |  |  |
| Потопать и похлопать |  |  |
| Подбросить и поймать мяч |  |  |

**ВЫВОДЫ:***норма, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок*

**СОСТОЯНИЕ РУЧНОЙ МОТОРИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Н.г.** | **К.г.** |
| «Рожки у козы» |  |  |
| «Кулак - ребро - ладонь» |  |  |
| «Рисование прямых, ломаных и волнистых линий» |  |  |
| «Вырезание фигур» |  |  |

**ВЫВОДЫ:***норма, недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объем движений полный/неполный/строго ограничен, темп норма/быстрый/медленный, переключаемость точная/ неточная, координация норма/незначительные нарушения/нарушена. Ведущая рука - левша, амбидекстер, правша*

# СОСТОЯНИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Н.г.** | **К.г.** |
| а) закрыть правый, левый глаз. |  |  |
| б) поднять брови. |  |  |
| в) прищурить глаза |  |  |
| г) надуть, втянуть правую, левую щеку |  |  |

**ВЫВОДЫ:***Объем движений - строго ограничен/неполный/полный, синкинезии. Тонус – норма/повышен/понижен, гиперкинезы. Подвижность – достаточная/недостаточная. Переключаемость, точность движений – достаточная/недостаточная.*

# СОСТОЯНИЕ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

***Зубы***- норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда, наличие стемы.

***Прикус*** *-* норма, ортогнатический, открытый передний, боковой двусторонний, односторонний, глубокий, дистальный, мезиальный, прямой, перекрестный.

***Твердое небо*** *-* норма, узкое, высокое (глубокое, куполообразное, готическое), плоское, низкое, наличие послеоперационных рубцов.

***Мягкое небо*** *-* длинное, короткое, рубцы, увуля, субмукозная щель, подвижное, неподвижное.

***Губы*** *-* - норма, толстые, тонкие, короткие, малоподвижные, подвижные, гипо-, гипертонус, хейлоскиз (расщелина губы), прохейлия (увеличение размеров верхней губы, нависание над нижней).

# *Язык* - обычный, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, узкий, широкий, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка, малоподвижен, подвижен,гипо-,гипертонус.

**ВЫВОДЫ:** *строение артикуляционного аппарата нормальное/ с отклонениями*

**СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Н.г.** | **К.г.** |
| а) открыть и закрыть рот |  |  |
| б) движение нижней челюстью вправо - влево |  |  |
| в) «улыбка» - «трубочка» |  |  |
| г) «лопата» - «жало» |  |  |
| д) «качели» |  |  |
| е) «маятник» |  |  |
| ж) «чашечка» |  |  |
| з) поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу |  |  |

**ВЫВОДЫ:***объем движений - строго ограничен/неполный/полный. Тонус – норма/повышен/понижен. Подвижность – достаточная/недостаточная/тремор, гиперкинезы/девиация влево, вправо/кинестетическая апраксия.*

*Переключаемость – норма/повышенная.*

**СОСТОЯНИЕ** **ПРОСОДИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Н.г.** | **К.г.** |
| Голос (тихий, крикливый, сиплый, немодулированный.  Назализованный, слабый, звонкий, модулированный). |  |  |
| Темп речи  (быстрый, ускоренный, замедленный, спокойный, умеренный, равномерный). |  |  |
| Мелодико-интонационная окраска  (выразительная, маловыразительная, монотонная). |  |  |
| Дыхание (прерывистое, верхнее, грудное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий; речь организует на выдохе, на вдохе). |  |  |

***ВЫВОД:****просодическая сторона речи нарушена, сформирована с отклонениями, отклонений не имеет.*

# ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

# Гласные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата. | С  СЬ | З  ЗЬ | Ц | Ш | Ж | Ч | Щ | Р РЬ | Л ЛЬ | Й | В  Ф | Б  П | К Г | Д  Т | М  Н | Х | **Баллы** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Дифференциация звуков **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ВЫВОДЫ**: *норма (в пределах возрастной нормы), фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи, фонетические дефекты звукопроизношения (пропуски, искажения), фонологические дефекты (замены, смешения).*

# ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Начало года** | **Конец года** | **Примечание** |
| 1. Опознание фонемы.  Определение наличия заданного звука в слове (по картинкам). |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 2. Различение на слух оппозиционных фонем | Са – за - са, ша – са - ша | Са – за - са, ша – са - ша |  |
| Жа – за - жа, ща – ча - ща, | Жа – за - жа, ща – ча - ща, |  |
| Ра – ла - ра, жа – ша - ша, | Ра – ла - ра, жа – ша - ша, |  |
| Кот - г од - кот | Кот - г од - кот |  |
| точка-дочка-почка | точка-дочка-почка |  |
| 3. Различение на слух оппозиционных фонем в словах.  Суска, шушка, фуфка, суфка, сушка. |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Баллы:** |  |  |  |

**ВЫВОДЫ:***норма, развито недостаточно, нарушено*

# ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Начало года.** | **Конец года.** | **Примечание** |
| 1. Определение места звука М в словах: майка, лимон, альбом. |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 2. Определение количества звуков в словах: дом, луна, банка. |  |  |  |
|  |  |  |
| 3. Определение последовательности звуков в словах: дом, луна, банка. |  |  |  |
|  |  |  |
| **Баллы:** |  |  |  |

**ВЫВОДЫ:***норма (сформированы), сформированы недостаточно, не сформированы*

# СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Начало года.** | **Конец года.** | **Примечание** |
| 1. Воспроизведение ритмического рисунка.  /-///, ///-/, /-//-//, /-///-/ |  |  |  |
|  |  |  |
| 2. Воспроизведение слов различной слоговой структуры по класс | I II III IV V VI | I II III IV V VI |  |
| VII VIII IX X XI | VII VIII IX X XI |  |
| XII XIII | XII XIII |  |
| 3. Воспроизведение слов сложной слоговой структуры. | Библиотекарь | Библиотекарь |  |
| фортепиано | фортепиано |  |
| лекарство | лекарство |  |
| температура | температура |  |
| регулировщик | регулировщик |  |
| строительство | строительство |  |
| 4. Воспроизведение предложений со словами сложной слоговой структуры.  *В цирке выступают дрессированные хищники.*  *Экскурсовод проводит экскурсию*. |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Баллы:** |  |  |  |

**ВЫВОДЫ*:*** *Не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, структура нарушена Виды нарушений: элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципации (замена предшествующих звуков последующими), перестановка.*

## ИМРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Начало года** | **Конец года** | **Примечание** |
| 1. Понимание значения предлогов.   * Из-за, из-под, около. | ИЗ – ЗА | ИЗ – ЗА |  |
| ИЗ-ПОД | ИЗ-ПОД |  |
| ОКОЛО | ОКОЛО |  |
| 2. Понимание инверсионных конструкций.   * *Петя ударил Васю. Кому больно?* * *Колю встретил Миша. Кто приехал?* * *Я умылся после того, как сделал зарядку. Что было раньше*? |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Баллы:** |  |  |  |

**ВЫВОДЫ*:*** *понимание обращенной речи в полном объеме, сформировано недостаточно, на бытовом уровне, в пределах ситуации.*

# ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СЛОВАРЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ** | **Начало года** | **Конец года** | **Примечание** |
| 1. Название предметов. Обобщающие слова. | **Игрушки**: паровоз, матрешка, кукла, | **Игрушки**: паровоз, матрешка, кукла, |  |
| пирамидка, юла, скакалка, мяч, | пирамидка, юла, скакалка, мяч, |  |
| грузовик, кубики, мишка | грузовик, кубики, мишка |  |
| **Посуда**: чайник, солонка, чашка, | **Посуда**: чайник, солонка, чашка, |  |
| кастрюля, тарелка, сахарница, вилка, | кастрюля, тарелка, сахарница, вилка, |  |
| ложка, нож, блюдце, | ложка, нож, блюдце, |  |
| **Одежда:** рубашка, пижама, брюки, | **Одежда:** рубашка, пижама, брюки, |  |
| платье, пальто, комбинезон, сарафан, | платье, пальто, комбинезон, сарафан, |  |
| куртка, кофта, юбка, | куртка, кофта, юбка, |  |
| **Обувь**: кроссовки, туфли, босоножки, | **Обувь**: кроссовки, туфли, босоножки, |  |
| тапочки, сапоги, ботинки, кисы. | тапочки, сапоги, ботинки, кисы. |  |
| валенки, сандалии, калоши, | валенки, сандалии, калоши, |  |
| **Овощи:** помидор, огурец, морковь, | **Овощи:** помидор, огурец, морковь, |  |
| картофель, капуста, репа, лук, свекла, | картофель, капуста, репа, лук, свекла, |  |
| баклажан, перец, | баклажан, перец, |  |
| **Фрукты:** яблоко, груша, слива, лимон, | **Фрукты:** яблоко, груша, слива, лимон, |  |
| апельсин, виноград, банан, ананас, | апельсин, виноград, банан, ананас, |  |
| гранат, персик. | гранат, персик. |  |
| **Мебель:** диван, шкаф, кровать, стол, | **Мебель:** диван, шкаф, кровать, стол, |  |
| стул, кресло, тумба, табурет, скамейка, | стул, кресло, тумба, табурет, скамейка, |  |
| комод. | комод. |  |
| **Дикие животные**: белка, лиса, заяц, | **Дикие животные**: белка, лиса, заяц, |  |
| медведь, ёж, лось, олень, бурундук, | медведь, ёж, лось, олень, бурундук, |  |
| бобр, барсук. | бобр, барсук. |  |
| **Домашние животные:** корова, | **Домашние животные:** корова, |  |
| лошадь, коза, свинья, собака, кот, | лошадь, коза, свинья, собака, кот, |  |
| верблюд, кролик, баран, осел. | верблюд, кролик, баран, осел. |  |
| **Продукты питания:** хлеб, колбаса, | **Продукты питания:** хлеб, колбаса, |  |
| мясо, рыба, сыр, яйцо, вафли, йогурт, | мясо, рыба, сыр, яйцо, вафли, йогурт, |  |
| батон, пряник. | батон, пряник. |  |
| **Транспорт:** автобус, машина, | **Транспорт:** автобус, машина, |  |
| троллейбус, корабль, поезд, самолет, | троллейбус, корабль, поезд, самолет, |  |
| вертолет, мотоцикл, лодка, катер. | вертолет, мотоцикл, лодка, катер. |  |
| **Профессии:** врач, учитель, продавец, | **Профессии:** врач, учитель, продавец, |  |
| водитель, повар, маляр, воспитатель, | водитель, повар, маляр, воспитатель, |  |
| фотограф, дрессировщик, сапожник. | фотограф, дрессировщик, сапожник. |  |
| **Дом:** стена, пол, потолок, лифт, | **Дом:** стена, пол, потолок, лифт, |  |
| балкон, дверь, лестница, окно, крыша, | балкон, дверь, лестница, окно, крыша, |  |
| форточка, чердак. | форточка, чердак. |  |
| **Город:** улица, здание, фонтан, | **Город:** улица, здание, фонтан, |  |
| памятник, клумба, парк, дорога, | памятник, клумба, парк, дорога, |  |
| обочина, тротуар, остановка. | обочина, тротуар, остановка. |  |
| **Семья:** родители, внук, внучка, дочь,. | **Семья:** родители, внук, внучка, дочь,. |  |
| сын, племянник, сестра, брат, бабушка, | сын, племянник, сестра, брат, бабушка, |  |
| дедушка | дедушка |  |
| **Школа:** пенал, портфель, ластик, | **Школа:** пенал, портфель, ластик, |  |
| тетрадь, линейка, ручка, карандаш, | тетрадь, линейка, ручка, карандаш, |  |
| букварь, учебник. | букварь, учебник. |  |
| 2. Части предмета   * Тело. * Чайник. | **Тело:** живот, спина, плечо, | **Тело:** живот, спина, плечо, |  |
| локоть, ладонь, колено, пятка | локоть, ладонь, колено, пятка |  |
| **Чайник:** донышко, носик, | **Чайник:** донышко, носик, |  |
| крышка, ручка | крышка, ручка |  |
| **ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ***.*  3. Название действия по предъявленному предмету. | Часы | Часы |  |
| Солнце | Солнце |  |
| Вода из крана | Вода из крана |  |
| Мальчик | Мальчик |  |
| девочки | девочки |  |
|  |  |  |
| 4. Подбор действий к существительным | Швея | Швея |  |
| учитель | учитель |  |
| почтальон | почтальон |  |
| 5. Название действия по звукоподражанию. | Кошка |  |  |
| собака |  |  |
| Корова |  |  |
| свинья |  |  |
| Петух |  |  |
| лягушка |  |  |
| Утка |  |  |
| гусь |  |  |
| Лошадь |  |  |
| мышь |  |  |
| СЛОВАРЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ 6. Подбор признаков к предмета | Стакан | Стакан |  |
|  |  |  |
| Солнце | Солнце |  |
|  |  |  |
| Ель | Ель |  |
|  |  |  |
| **7. ПОДБОР АНТОНИМ** | Высокий, прямой , глубокий | Высокий, прямой , глубокий |  |
| день, зима, добро | день, зима, добро |  |
| давать, поднимать, продавать. | давать, поднимать, продавать. |  |
| **8. ПОДБОР СИНОНИМОВ** | Боец |  |  |
| отважный |  |  |
| радоваться |  |  |
| **Баллы:** |  |  |  |

**ВЫВОДЫ*:*** *словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме, в пределах обихода, резко ограничен*

**ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ** | **Начало года** | **Конец года** | **Примечание** |
| 1. Образование родительного падежа множественного числа существительных  Чего много у Инопланетянина? |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 2. Образование множественного числа существительных. | Стул, письмо | Стул, письмо |  |
| дерево, пень, | дерево, пень, |  |
| тетрадь, ручка | тетрадь, ручка |  |
| 3. Изменение прилагательных по родам.  . | Майка, мяч, | Майка, мяч, |  |
| яблоко, сумка, | яблоко, сумка, |  |
| автобус, полотенце | автобус, полотенце |  |
| 4. Согласование существительных с числительными 1, 3, 5 . | 1яблоко - 3 | 1 яблоко - 3 |  |
| 5 | 5 |  |
| 1 роза - 3 | 1 роза - 3 |  |
| 5 | 5 |  |
| 1 зонт - 3 | 1 зонт - 3 |  |
| 5 | 5 |  |
| 5. Употребление предлогов.   * Где лежит карандаш? (под. за) * Откуда достал карандаш? (из-за, из-под) |  |  |  |
| под за | под за |  |
| из - за | из - за |  |
| из - под | из - под |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СЛОВООБРАЗОВАНИЕ 6. Образование уменьшительно-  ласкательной формы существительных. | Ведро, лук, | Ведро, лук, |  |
| голова, дерево | голова, дерево |  |
| ковер, гнездо | ковер, гнездо |  |
| 7. Образование приставочных глаголов.   * Шел (пере, обо, ото) * Ехал (пере, об, от) |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 8. Образование относительных прилагательных. | Из кожи, | Из кожи, |  |
| из клюквы | из клюквы |  |
| из шерсти | из шерсти |  |
| 9. Образование притяжательных прилагательных. | Лиса | Лиса |  |
| Заяц | заяц |  |
| Медведь | медведь |  |
| 10. Образование слов, обозначающих профессии с помощью суффиксов. | Стекольщик | Стекольщик |  |
| Пианист | Пианист |  |
| Каменщик | Каменщик |  |
| 11. Образование сложных слов. | Снег падает | Снег падает |  |
| мясо рубит | мясо рубит |  |
| везде ходит | везде ходит |  |
| **Баллы:** |  |  |  |

**ВЫВОДЫ:***навыки словоизменения и словообразования сформированы/сформированы недостаточны/не сформированы*

# СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начало года | Конец года | **Примечание** |
| 1. Составление предложений по опорным словам. | Альбом, Катя, купить, новый | Альбом, Катя, купить, новый |  |
|  |  |  |
| Лимон, магазин, Петя, купить, в | Лимон, магазин, Петя, купить, в |  |
|  |  |  |
| Птицы, улетать, юг, на, перелетные | Птицы, улетать, юг, на, перелетные |  |
|  |  |  |
| 2. Пересказ текста. | «Кто хозяин?» |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 3. Составление рассказа по серии картин. |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 4. Составление рассказа по сюжетной картине.  ***6. лет*** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Баллы: 6 лет** |  |  |  |

**ВЫВОДЫ:***связная речь соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована*

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учитель – логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Приложение 2

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА**

**Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Год рождения**

**Структурное подразделение МБДОУ «Детский сад №2 «Рябинка»**

**группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год обучения**

**Заключение логопеда**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Медицинская коррекция (по назначению врача-невролога, психоневролога):**

медикаментозное воздействие;

* физиотерапевтическое воздействие (электрофорез, УФО, шерстяные обертывания, электросон);
* массаж;
* ЛФК;
* витаминопрофилактика;
* фитотерапия;
* оздоровительные секции и кружки (бассейн, хореография, спортивные секции).

1. Упражнения на развитие восприятия сенсорами:

а) зрения;

б) слуха;

в) тактильности;

г) обоняния;

д) вкуса.

2. Упражнения на развитие свойств произвольного внимания:

объёма, устойчивости, распределения, переключаемости

3. Упражнения на развитие памяти:

а) зрительной, слуховой, двигательной;

б) объёма и долговременности.

1. Упражнения на развитие мышления: наглядно-действенного, наглядно- образного, абстрактно-логического;
2. Упражнения на развитие воображения.
3. Упражнения на развитие социально-базовых эмоций: счастье-горе, справедливость-обида, дружба-ссора, доброта-злоба, восхищение-скука.

**II . Развитие общей и мелкой моторики через систему:**

* упражнений на развитие координации движений верхнего плечевого пояса;
* упражнений на развитие динамической организации движений;
* массаж для снятия спастичности мышц предплечья и кисти руки
* упражнения на развитие координированных движений с предметом:
* игры с подручным материалом (перебрать крупу - фасоль, горох, греча, рис; составление картин на пластилине из круп);
* печатание штампами;
* различные виды штриховок, обводок, дорисовок, прописей.

**III. Развитие артикуляционной моторики через:**

* упражнения на развитие статической организации движений губ, языка;
* упражнения на развитие динамической организации движений губ, языка,

мышц нижней челюсти;

* упражнения на развитие переключаемости движений губ, языка, нижней челюсти,
* логопедический массаж с использованием пальцев;
* логопедический аппаратный (зондовый) массаж.

**IV. Коррекция фонематического восприятия и слуха путем:**

упражнений на развитие ритмической стороны на базе неречевых, а затем речевых звуков,

различение слов, близких по звуковому составу; дифференциация слогов;

упражнения на выделение начального, конечного гласного звука (ударного, а затем безударного);

выделение гласного звука в середине слова (ударного, безударного); дифференциация гласных звуков;

выделение конечного, начального согласного звука, в середине слова, после гласного звука, перед гласным, в стечение с согласным;

дифференциация согласных звуков (по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по способу образования: С-Ш, 3-Ж, С-Ц, Р-Л, Ч-Щ).

**V. Коррекция звукопроизношения**

1. Подготовка артикуляционных укладов нарушенных звуков через упражнения

артикуляционной гимнастики:  
- для выработки нижнего положения языка (свистящие звуки):

-для выработки направленности воздушной струи:

- для выработки верхнего подъёма языка (шипящие звуки):

- для формирования артикуляционных укладов соноров:

- для выработки подъёма корня языка (заднеязычные звуки):

- для формирования артикуляционного праксиса губно-губных, губно-зубных звуков:

**-другие** виды упражнений.

2. Постановка звуков:

3. Автоматизация звуков изолированно, в слоговом потоке, в словах, во фразовой речи:

1. Дифференциация звуков:
2. Всесторонний речевой контроль.

**VI. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.**

1. Узнавание звука в фоне текста, т.е. определение наличия звука в тексте.
2. Выделение звука в фоне слова.
3. Вычленение звука из начала и конца слова.
4. Определение последовательности звуков в слове.

5 Определение количества звуков в слове.

6. Определение места звука по отношению к другим звукам.

**VII Коррекция слоговой структуры слова.**

* двусложные слова из открытых слогов; СГСГ (мыло, кони);
* трехсложные слова из открытых слогов; СГСТСГ (машина, мимоза);
* односложные слова из закрытого слога; СГС (сом, дом, гусь);
* двусложные слова с закрытым слогом; СГСГС ГСГС СГГС (совок, утюг, паук);
* двусложные слова со стечением согласных; ССГСГ СГССГ ГГСС (плита, ручка, аист);
* двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных; ГССГС СГССГС (Артек, компот);
* трехсложные слова с закрытым слогом: СГСГСГС (барабан).

**VIII. Развитие лексико-грамматической стороны речи через формирование активного словаря  
и активизацию пассивного словаря.**

А ) Номинативность

1. Существительные.

2 Глаголы.

3. Имена прилагательные.

4 Наречия.

5 Антонимы. Синонимы. Омонимы.

**Б) Словообразование:**

* употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
* образование относительных прилагательных;
* образование притяжательных прилагательных;
* образование приставочных глаголов;
* образование глаголов совершенного вида.

**В) Словоизменение:**

* употребление существительных единственного и множественного числа;
* согласование:

а) прилагательных с существительными единственного и множественного числа;

б) числительных и существительных;

в) существительных с глаголами;

- употребление предложно-падежных конструкций:

а) использование падежей;

б) употребление с предлогами.

**IX .Развитие связной речи.**

1. Разговорная речь, диалог (вопросно-ответная форма диалога, действия с диалогом, диалоги с игрушками).
2. Пересказ по образцу.

3 Пересказ по восприятию (по вопросам, по плану, по схеме).

1. Пересказ по сюжетной линии.
2. Пересказ по опорным словам,
3. Пересказ по серии сюжетных картинок (по вопросам, по плану, по схеме).
4. Самостоятельный пересказ.
5. Рассказы-описания.
6. Составление рассказа по сюжетной картинке (по вопросам, по плану, по схеме),
7. Составление рассказа по опорным словам и сюжетной картинке.
8. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
9. Составление творческого рассказа:

а) с применением авторской сюжетной линии,

б) с использованием метафор.

**X. Развитие просодической стороны речи.**

1. Развитие ритма.
2. Выработка правильного темпа движений.
3. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания.
4. Развитие речевого голоса.
5. Развитие интонационной выразительности.

**Дата « »**

**Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Приложение 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | | "Утверждено" | | | | | | | | | |  | |  | | |  |  | |  | |  | | | |  | | |  |
|  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | | Е.А.Никитина | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  |
| Мониторинг работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| по коррекции речевых нарушений у воспитанников (начало, середина и конец года) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учитель-логопед Демидова Г.В. | | | | | | | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | | | |  | | |  |
|  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | | | |  | | |  |
| *Ф. И.*  *ребенка* | | К, Кь | | | | Г, Гь | | | | | | Х, Хь | | | | | й | | | | | С, Сь | | | | | | З, Зь | | | | | Ц | | | | | Ш | | | | | | Ж | | | | | Ч | | | | | Щ | | | | | | | Л, Ль | | | | | | | Р, Рь | | | | | Критерии оценки | | | | | | | |
|  | | н | с | | к | н | | с | | к | | н | | с | к | | н | | с | | к | н | | с | | к | | н | | с | к | | н | | с | | к | н | | с | | к | | н | | с | к | | н | | с | | к | н | | с | | | к | | н | | с | | к | | | н | с | | к | | н | | | | с | | | к |
|  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | | | |  | | |  |
|  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | | | |  | | |  |
|  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | | | |  | | |  |
|  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | | | |  | | |  |
|  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | | | |  | | |  |
|  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | | | |  | | |  |
| ***Критерии оценки:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| *Сформирован: звуки произносятся правильно или одна группа звуков находится в стадии автоматизации.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| *Находится в стадии становления: нарушена одна группа звуков; звуки находятся в стадии автоматизации.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| *Не сформирован: нарушена одна и более групп звуков.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | | | |  | | |  |
| Сформирован - | |  | ; | |  |  | | Находится в стадии становления - | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ; | |  |  | | Несформирован - | | | | | | | | | | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | | | |  | | |  |
|  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | | | |  | | |  |
|  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  | | "Утверждено" | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  |
|  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | | | Е.А.Никитина | | | | | | | | | | | | |  |
| Мониторинг работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| по коррекции речевых нарушений у воспитанников (начало, середина и конец года) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учитель-логопед Демидова Г.В. | | | | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  |
|  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  |
| *Ф. И. ребенка* | | | Произношение слов сложной слоговой структуры | | | | | | | Деление слов на слоги | | | | | | | Деление предложений на слова | | | | | | | Выделение звуков в начале, середине, в конце слова | | | | | | | Звуковой анализ слов | | | | | | | Состояние пассивного словаря | | | | | | Состояние активного словаря (обобщающие понятия, детеныши животных) | | | | | | | Грамматический строй | | | | | | | Образование прилагательных | | | | | | | Связная речь | | | | | | | | | Критерии оценки | | | | | | | | | | |
|  | | | н | | | с | | к | | н | | с | | | к | | н | | с | | | к | | н | | с | | к | | | н | | с | | к | | | н | | с | | к | | н | | | с | | к | | н | | | с | | к | | | н | | с | | к | | | н | | | с | | к | | н | | | | | с | | | | к | | |
|  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |
|  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |
|  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |
|  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |
|  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |
|  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |
|  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |
|  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |
|  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |
| ***Критерии оценки:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |
|  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |
| *Сформирован: не допускает ошибок при выполнении заданий.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Находится в стадии становления: допускает 1-3 ошибки при выполнении всех заданий.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Не сформирован: допускает более трех ошибок при выполнении всех заданий.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |
| Сформирован - | | |  | | | ; | |  | |  | | Находится в стадии становления - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | ; | |  | |  | | Несформирован - | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  |
|  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  |

1. **Состояние звукопроизношения**

*Сформирован*: правильное и от­четливое произнесение звука в любых речевых ситуациях.

*Находится в стадии становления* : неустойчивость и недостаточная четкость про­изнесения звука или недоста­точная автоматизация.

*Не сформирован* : дефект в произноше­нии звука (фонологическое, антропофоническое нарушение).

1. **Состояние фонематических процессов**

*Сформирован* : фонематический слух в норме, не испытывает затруднений в слухопроизносительной дифференциации звуков, способен к осуществлению простых форм фонематического анализа и синтеза, уровень развития фонематических представлений вы­сокий. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

*Находится в стадии становления :* фонема­тический слух развит недоста­точно, не диффе­ренцирует звуки близкие по аку­стическим призна­кам, которые в речи произносятся искаженно, испы­тывает затрудне­ния при осущест­влении простых форм фонематиче­ского анализа и синтеза, уровень развития фонема­тических пред­ставлений средний (сомневается при выполнении зада­ний, выполняет со стимулирующей помощью).

*Не сформирован*: фонематический слух не развит, не дифференцирует звуки близкие по акустическим и артикуляционным признакам, как правильно произносимые, так и искаженные; не способен к осуществлению простых форм фонематического анализа и синтеза, фонематические представления не сформированы.

1. **Состояние звукослоговой структуры слова**

*Сформирован* : правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления. Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

*Находится в стадии становления*: замедленное послого­вое воспроизведение. Допускает некоторые ошибки в воспроизведении редко употребляемых слов со сложной слоговой структурой или на фоне предложения нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

*Не сформирован*; значительное искажение звуко­слоговой структуры слова (пер­сиверации, контаминации, эли­зии, итерации), невоспроизве­дение.

1. **Состояние активного словаря**

*Сформирован*: объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря и словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать действия и признаки предметов по указанным картинкам.

*Находится в стадии становления* : объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

*Не сформирован*: Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его. Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками. Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

1. **Состояние грамматического строя речи**

*Сформирован*: ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже. Правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

*Находится в стадии становления*: уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

*Не сформирован*: Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций. Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

1. **Состояние связной речи**

*Сформирован*: ребенок самостоятельно раскладывает картинки и составляет рассказ, рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лекси­ческих средств. Самостоятельно пересказывает рассказ по­сле первого предъявления, пересказ без нарушения лексических и грамматиче­ских норм, воспроизведены все основ­ные смысловые звенья.

*Находится в стадии становления*: ребенок раскладывает картинки со стимулирующей помощью, рассказ со­ставлен самостоятельно, не содержит аграмматизмов, но наблюдается сте­реотипность оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; допускаются незначительные искажения ситуации, не­правильное воспроизведение причинно-следственных связей. Пересказывает после минимальной помощи (1-2 вопроса) или повторного прочтения, не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформ­ления высказывания, единичные случаи поиска слов, отдельные близкие словес­ные замены, смысловые звенья воспро­изведены с незначительными сокраще­ниями, нет связующих звеньев.

*Не сформирован*: раскладывает картинки и составляет рассказ по наводящим вопросам; наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, не­адекватное использование лексических средств; выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершен. Задание недоступно при наличии помощи. Пересказ неполный, имеются значительные сокращения или искаже­ние смысла, включение посторонней информации; отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов, пересказ по вопросам либо недос­тупен.