**Аналитическая справка мониторинга о наличии результатов коррекции развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья группы с ТНР «Фантазёры».**

МБДОУ «Детский сад № 2 «Рябинка»

за 2017-2018 учебный год (дети первого года пребывания в группе с ТНР)

Мониторинг на начало года проводила учитель-логопед Демидова Галина Владимировна в группе для детей с ТНР «Фантазёры»

*Характеристика детей:*  
В компенсирующей группе 13 детей. Мальчиков -7; девочек -6 .

По дефектам: ОНР 3 уровня –13

Все нарушения речи обусловлены синдромом дизартрии, 5 детей имеют грубые дефекты слоговой структуры слов.  
 Педагогический мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

При планировании этого раздела учитываюряд *принципов*:

 – принцип комплексного подхода к изучению речи ребенка (всестороннее обследование и оценка развития всех сторон речи ребенка и ее моторно-психологической базы);

– принцип целостного системного изучения ребенка (обнаружение не просто отдельных проявлений нарушений, но и связи между ними, систему нарушений – первичных, вторичных);

– принцип динамического изучения (учет зоны актуального и ближайшего развития);

– принцип качественного и количественного анализа данных (изучение отношения испытуемого к заданиям, способы ориентировки в условиях задания, характер ошибок, отношение к результату своей деятельности);

– принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

*Объектом*изучения при обследовании, является речь и ее моторно-психологическая база у ребенка дошкольного возраста.

*Цель*: определить эффективные пути коррекционного логопедического воздействия через индивидуально-личностный подход к выбору методов, форм и приемов логопедического воздействия, осуществление оценки и контроля динамики речевого развития детей.

*Задачи:*

1. Выявить индивидуальные особенности развития ребенка.
2. Определить наиболее эффективные пути коррекционного логопедического воздействия, разработка технологии речевой реабилитации каждого ребенка и группы детей в целом.
3. Осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития, и скорректировать коррекционный процесс в отношении конкретного ребенка, и группы детей в целом.

*Методика:* Обследование детей осуществлялось , используя методики З.А. Репиной, Н.В.Нищевой. Обследование уровня речевого развития детей проводится по следующим *направлениям*:

* состояние звукопроизношения;
* фонематические процессы;
* состояние связной речи;
* лексико-грамматическое оформление фразы;
* уровень подготовки к обучению грамоте.

***Критерии оценки***

***состояния звукопроизношения***

|  |
| --- |
| *Сформирован: звуки произносятся правильно или одна группа звуков находится*  *в стадии автоматизации.* |
| *Находится в стадии становления: нарушена одна группа звуков; звуки находятся*  *в стадии автоматизации.* |
| *Не сформирован: нарушена одна и более групп звуков.* |

**Звукопроизношение** ( начало года)

*Не сформировано – у 13 детей – 100%*

**Звукопроизношение** (конец года)

*Находится в стадии становления - у 11 детей–77%*

*Не сформировано – у 3 детей –23%*

***Критерии оценки***

***Состояния: связной речи, фонематических процессов, лексико-грамматического оформления фразы, уровня подготовки к обучению грамоте***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Сформирован: не допускает ошибок при выполнении заданий.* |  |  |  |  |  |
| *Находится в стадии становления: допускает 1-3 ошибки при выполнении всех заданий.* | | | | | |
| *Не сформирован: допускает более трех ошибок при выполнении всех заданий.* | | | | |  |

**речевое развитие**: (начало года)

*Находится в стадии становления - у 2 детей–15,3%*

*Не сформировано – у 11 детей - 84,7%*

**речевое развитие**: (начало года)

*Находится в стадии становления - у 11детей–77%*

*Не сформировано – у 2 детей - 23%*

Состояние звукопроизношения улучшилось с начала года: на 77% ( несформированное), так как 77%. перешли ( в стадию становления),

Общее речевое развитие улучшилось с начала года: на 61, 7%. ( в стадии становления), 61,7% ( несформированное). Сформированного речевого развития и состояния звукопроизношения пока не наблюдается.

Мониторинг качества коррекционной работы группы «В» компенсирующей

направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 5 до 6 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало года | Конец года |
| Хорошая речь (высокий уровень) | - | - |
| Незначительные нарушения (средний уровень) | - | 10 |
| Грубые нарушения (низкий уровень) | 13 | 3 |

Таким образом, коррекционную работу по воспитанию и обучению детей с недостатками речи, можно считать удовлетворительной. Результаты итоговой диагностики уровня речевого развития детей показали положительную динамику в преодолении речевых дефектов. Один ребёнок более 4 месяцев не посещал дошкольное учреждение.

Вся работа по устранению речевых дефектов велась в комплексе и в тесном взаимодействии с воспитателями группы. Включала в себя: логопедические, воспитательные мероприятия, тесное сотрудничество с педагогами, семьями воспитанников. Благодаря этому сотрудничеству успешно закреплялись знания и умения детей, полученные на логопедических занятиях. Наилучшие результаты достигнуты у детей, получавших рекомендованное медикаментозное лечение и не пропускавших учебный процесс.

В следующем году планирую продолжить работу по всем направлениям коррекции речевых нарушений. Больше внимания уделить коррекции звукопроизношения, развитию связной речи; звуковому синтезу и анализу слов, работе над слоговой структурой слова.

*Выводы:* В течение всего года велась системная коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у детей. Из диаграммы мы видим, что у детей на начало коррекционной работы были не сформированы все компоненты речи (низкий уровень). Во время работы создавались оптимальные условия для преодоления речевых нарушений у детей, для коррекции негативных особенностей эмоционально-личностной сферы дошкольников. В работе использовались не только традиционные программы, такие, как «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, «Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) Н.В.Нищевой, но и современные технологии такие, как здоровьесберегающие технологии, мнемотехнику, кинезиологические упражнения, информационно коммуникативные технологии. А также осуществлялось тесное взаимодействие с воспитателями, специалистами и родителями. Благодаря этому сотрудничеству успешно закреплялись знания и умения детей, полученные на логопедических занятиях. Таким образом, к концу второго полугодия обучения показатели улучшились.